

Кокарева Марина Владимировна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 с углубленным изучением предметов физико-математического цикла»

г. Дзержинск Нижегородской области

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА – НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ**

Наступило время цифрового обучения. И лучшее, что на сегодняшний день существует из технических средств наглядного обучения, помогающих эффективному взаимодействию учителя с классом – это интерактивные доски. Использование интерактивной доски на уроках способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти, творческих способностей и познавательных интересов. В свою очередь, познавательный интерес ребенка и успешность обучения определяют его полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие. Поэтому современному учителю просто необходимо научиться умело использовать имеющийся на вооружении современный технический арсенал, в частности интерактивную доску, для эффективной организации учебного процесса. И здесь у каждого учителя есть свои приемы и тонкости. Остановлюсь на некоторых моментах из своего опыта организации урока с использованием интерактивной доски. В своей педагогической деятельности я использую интерактивную доску Panaboard.

Для облегчения работы младших школьников с доской ввожу специальную символику (рис.1-2), которая помогает организовать эффективное взаимодействие и взаимопонимание на уроке: позволяет избежать лишних комментариев о том, что нужно делать в тот или иной момент, экономя время для существенных уточнений; дисциплинирует учащихся, вынуждая их следить за тем, какую форму работы предлагает им учитель; способствует

18 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

формированию и развитию информационной культуры (в частности организации информационного пространства); оказывает благотворное влияние на развитие навыков культуры общения.



рис.1



рис.2

Использование интерактивной доски способствует повышению эффективности одной из распространенных форм деятельности учащихся на уроке – фронтальной работе, поскольку позволяет создать условия для повышения активности школьников. Достигается это возможностью включения учащихся в непосредственную работу с предлагаемым материалом: просмотр и

прослушивание материала, запись комментариев, выделение, создание и перемещение информационных объектов и другие действия.

В качестве примера приведу задание по математике для учащихся 1 класса по теме «Знакомство с

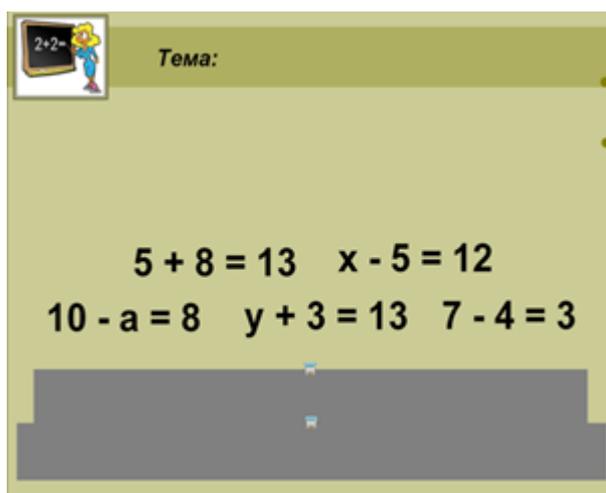


рис.3

уравнением». На рис.3 представлен первоначальный вид задания, на рис. 4-7 – результат работы: используя прием «перемещение» объектов, дети делят выражения на две группы, с помощью маркера записывают комментарии

18 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

(рис.4-5). Выполнив сравнение и имея перед глазами запись ответов, учащиеся могут без труда самостоятельно сформулировать тему урока (рис.6), составить определение уравнения, проверив свои выводы с помощью формулировок, предложенных учителем (рис. 7).

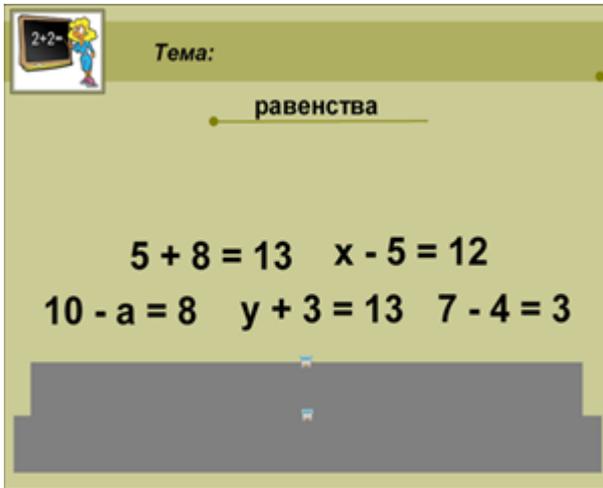


рис.4

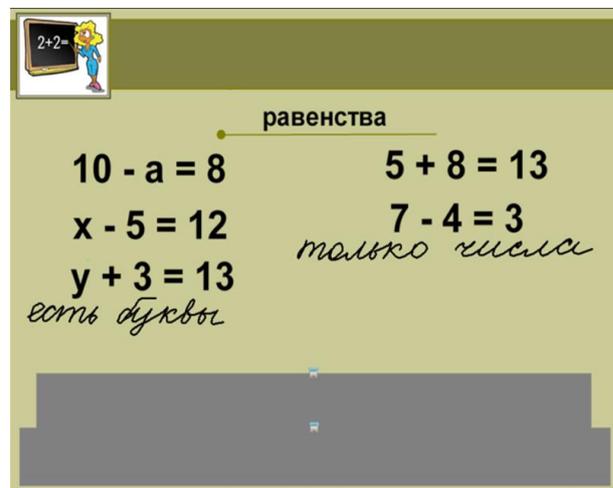


рис.5



рис.6



рис.7

Использование интерактивной доски позволяет ребятам увидеть, сравнить и сохранить различные варианты решения при выполнении одного и того же задания (рис. 8). А учитель имеет возможность при необходимости корректировать исходные данные.

18 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Тема: **Решение уравнений**

Капитан Сильвер нашел клад капитана Флинта. Три сундука были набиты золотыми дукатами. В них лежали монеты достоинством в 1, 3 и 5 дукатов. Путешествуя по белому свету, в таверне города Сант-Яго за ночлег с него попросили 7 монет общей стоимостью 25 дукатов. Помогите капитану Сильверу расплатиться.

○+○+○+○+○+○+○=25  
 ○+○+○+○+○+○+○=25  
 ○+○+○+○+○+○+○=25  
 ○+○+○+○+○+○+○=25

рис.8

Интересные возможности появляются при организации контроля усвоения изученного материала. Контроль становится практически мгновенным. Простейший способ – «затемнение экрана». После выполнения задания, открывается правильный ответ.

И, если учеником допущена ошибка

Тема: **Падежи**

И.п. **это** кто? что?  
 Р.п. **нет** кого? что?  
 Д.п. **винить** кого? чего?  
 В.п. **дать** кому? чему?  
 Т.п. **творить** кем? чем?  
 П.п. **думаю** о ком? о чем?

рис.9

Тема: **Падежи**

И.п. **это** кто? что?  
 Р.п. **нет** кого? что?  
 Д.п. **винить** кого? чего?  
 В.п. **дать** кому? чему?  
 Т.п. **творить** кем? чем?  
 П.п. **думаю** о ком? о чем?

И.п. **это** кто? что?  
 Р.п. **нет** кого? чего?  
 Д.п. **дать** кому? чему?  
 В.п. **винить** кого? что?  
 Т.п. **творю** кем? чем?  
 П.п. **думаю** о ком? о чем?

рис.10

(выбранный объект не удовлетворяет условию), то это наглядно отражается на экране (рис.9-10). Потом появляется возможность коллективного обсуждения этого факта. Есть и другие функции, например, «скрытый ответ» (рис.11: когда перетащив объект в нужное поле, появляется правильный ответ; например, при распределении слов по группам, перетащив каждое, над ним появляется название части речи) или «чудо-полоска» (рис.12: после ответа, потянув за стрелку, на доске появляется правильный результат).

18 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
 "Актуальные проблемы теории и практики образования"



рис.11



рис.12



рис.13

Одной из форм организации деятельности, значительно повышающей активность учащихся на уроке и результативность их работы, является игра. С интерактивной доской ученик становится непосредственным участником игрового действия, его главным действующим лицом. И здесь возможности использования интерактивной доски неограниченны.

Интерактивную доску можно использовать для создания урока-сказки (рис.13). На таком уроке ребята становятся участниками сюжета, выполняя задания героев сказки. С интерактивной доской легко создавать на уроках и различные игровые ситуации (рис.14-16).

18 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

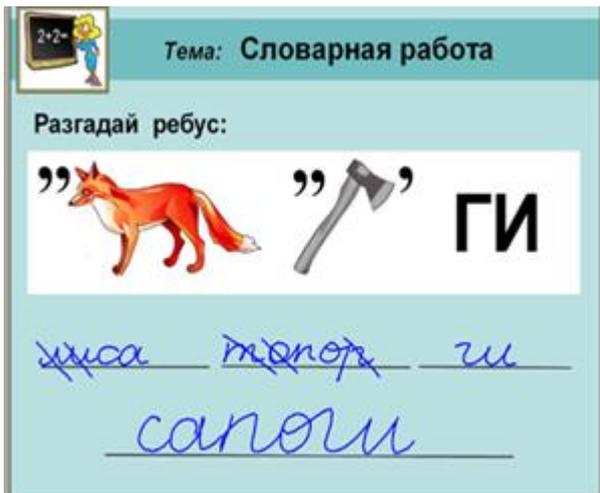


рис.14



рис.15

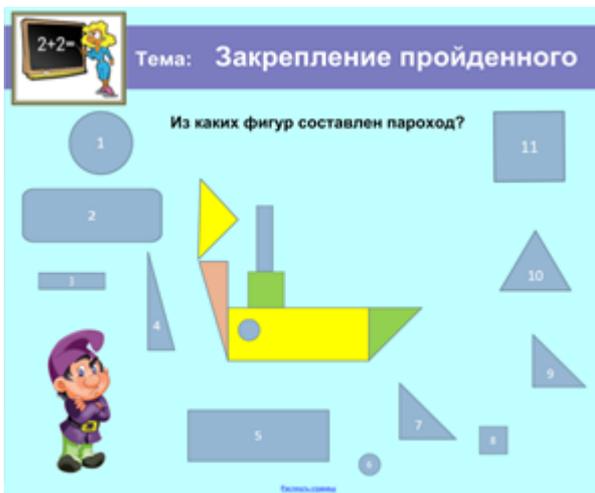


рис.16

Учитель, как творческая личность, не только использует в своей деятельности ресурсы различных авторов и разработчиков, но активно включается в процесс разработки и создания собственных материалов. Интерактивные доски предоставляют широкие возможности для учителя в этом направлении. Они позволяют

педагогу создавать собственные модифицируемые комплексы электронных учебных материалов (КЭУМ) модульной структуры по различным темам. Такой комплекс является «хранилищем» ресурсов, представленных как в виде интерактивных страниц, так и в качестве вложений (файлы других форматов, ссылки). Это облегчает процесс проектирования уроков по теме, сохраняя для учителя возможность создания своего варианта ее изучения. Таким образом, с получением новой техники - интерактивной доски - у учителя появилось мощное средство для облегчения процесса проектирования урока, повышения качества обучения и познавательной мотивации младших школьников.

18 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"