

Осипова Лариса Фёдоровна

учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение г. Мурманска № 89

г. Мурманск

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ

Игры на развитие лексико-грамматических категорий, как средство преодоления тяжёлых нарушений речи у дошкольников.

Речевое развитие играет значительную роль в жизни ребёнка, т.к. речь выполняет важнейшую социальную функцию. Она является средством общения. Правильная, красивая, чёткая речь - залог дальнейшего успешного обучения в школе.

Однако, в настоящее время на пороге школы оказывается большое количество детей с ТНР. У них нарушены все компоненты речи: звукопроизношение, звуконаполняемость слов и слоговая структура (велосипедист - велосипист, тракторист - тракторист) и т.д.

Даже в 6-ти летнем возрасте беден словарный запас. Дети не знают или путают многие названия животных (лось - олень), ягод (клюква - брусника), инструментов (гвоздь - шуруп), профессий (художник - маляр) и т.д. У них скуден предикативный словарь (прилагательных и глаголов). Наблюдаются трудности подбора нужного слова (пилит - режет, вяжет - шьёт).

Дети с речевой патологией ошибаются в подборе синонимов и антонимов или отказываются отвечать.

06 сентября 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

У дошкольников с ТНР страдает грамматический строй речи. У таких детей отмечаются следующие грубые ошибки в употреблении лексико-грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет автобус» - на автобусе);
- частое употребление существительных в именительном падеже, вместо необходимых падежей; («мама купила коляска» - вместо «коляску»);
- неправильное употребление числа, рода и времени глаголов;
- неумение согласовывать существительные с числительными («два карандашов» - два карандаша);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными («платья красная», «солнце жаркая»).

Дети неверно употребляют некоторые простые и сложные предлоги.

У них не развита связная речь. Дошкольники пользуются нераспространенными предложениями, однако иногда отмечается попытка употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является игра, поэтому в данных рекомендациях собраны дидактические игры, направленные на развитие лексико-грамматических категорий. Эти игры можно использовать при работе над разными лексическими темами.

1. Д/игра «Один – много». Цель игры: развитие умения детей образовывать существительные множественного числа от единственного. (Пример: Одна лужа - много луж.)

2. Д/игра «Назови ласково». Цель: развитие умения детей образовывать существительные (прилагательные) в уменьшительно-ласкательном значении. (Пример: Чашка- чашечка.)

3. Д/игра «Скромник и хвастун». Цель: развитие умения детей употреблять в речи существительные множественного числа в родительном падеже. (Пример: У меня один мяч - а у меня много мячей.)

06 сентября 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

4. Д/игра «Посчитай, сколько?» Цель: развитие умения детей правильно согласовывать числительные от 1 до 10 с именами существительными. (Пример: 1 камень, 2,3,4 камня, 5-10 камней).

5. Д/игра «У меня одна, а у тебя сколько?» Цель: развитие умения детей согласовывать числительные два (две), пять с существительными. (Пример: У меня одна ложка. А у тебя сколько? У меня две ложки (пять ложек).)

6. Д/игра «Какая, какой, какое?» Цель: развитие умения детей согласовывать имена существительные с прилагательными и глаголами в роде и числе. (Заяц маленький, серый, пушистый, быстрый... Кукла пластмассовая, большая, красивая, говорящая... Солнце огромное, яркое, тёплое, ласковое...)

7. Д/игра «Из чего - какое?» Цель: развитие умения детей образовывать относительные прилагательные. («Какой сок?», «Какое варенье?», «Какой салат?», «Какая веточка?», «Какой пирог?», «Какой дом?» и т.п.)

8. Д/игра «Чей? Чья? Чьё?» Цель: развитие умения детей образовывать притяжательные прилагательные. (Пример: У медведя хвост медвежий, у лисы - лисий, у белки - беличий...)

9. Д/игра «Жадина» Цель: развитие умения детей правильно подбирать притяжательные местоимения к именам существительным. (Сок. Это мой сок. Кукла. Это моя кукла. Ведро. Это моё ведро.)

10. Д /игра «Скажи наоборот» Цель: развитие умения детей подбирать антонимы к разным частям речи (существительные, прилагательные, глаголы). (Пример: Мальчик - девочка. Большой - маленький. Ушёл - пришёл.)

11. Д/игра «Кто больше?» Цель: развитие умения детей подбирать синонимы к разным частям речи (существительные, прилагательные, глаголы). (Пример: Снег мягкий, пушистый, лёгкий. Снег летит, порхает, кружится...)

06 сентября 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

12. Д/игра «Закончи предложение». Цель: развитие умения детей подбирать однородные члены предложения.

13. Д/игра «Узнай по описанию» Цель: развитие слухового внимания, умения детей обобщать признаки предмета. (Пример: Это фрукт. Он круглый. Бывает красный, жёлтый, зелёный, разноцветный. На вкус - сладкий, кисловатый, кислосладкий... Яблоко.)

14. Д/игра «Слова - родственники» или «Слова с одного дерева». Цель: развитие слухового внимания, умения подбирать слова с общей значимой частью слова (корнем). (Пример: Снег. Снеговик. Снегурочка. Снежок...)

Таким образом, игры по формированию лексико- грамматических категорий позволяют эффективно решать вопросы развития правильной речи. Применение этих игр помогает дошкольникам допускать меньше ошибок в связной речи, в её лексической и грамматической сторонах, легче и быстрее усваивать программный материал, более длительно удерживать работоспособность. Всё это помогает детям лучше социализироваться в общество при подготовке к обучению в школе.

06 сентября 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"