

Рекунова Ирина Васильевна

заместитель директора по общим вопросам

Государственное бюджетное учреждение Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

г. Москва

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Занимаясь организацией воспитательной работы в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в течение 15 лет, приходится сталкиваться с проявлениями агрессии воспитанников, особенно подросткового возраста. Опираясь на опыт, далеко не всегда удается успешно справиться с такими проявлениями. Кроме того, за последние годы наметилось увеличение количества детей, демонстрирующих явную или скрытую агрессию. Всё это и определило актуальность проблемы для проведения данного исследования. Цель исследования заключается в определении направлений работы педагогического коллектива по профилактике и снижению агрессивного поведения воспитанников сиротских учреждений подросткового возраста.

Немного о нашем учреждении. Наш детский дом существует с 1933 года, в 1989 году был переведен из подмосковного Пушкино в Ново-Переделкино. Сначала у нас воспитывались дети дошкольного возраста. Позже специальный (коррекционный) детский дом № 2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, VII вида, стал заниматься содержанием и воспитанием детей до достижения ими совершеннолетия. С августа 2012 года учреждение передано в ведомственное подчинение Департаменту труда и социальной защиты населения города Москвы и переименовано в Центр содействия

23 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

семейному воспитанию «Берег надежды». На сегодняшний день, в Центре «Берег надежды» проживают дети, из которых 9% - со статусом дети-сироты, остальные 91% – «социальные» сироты, лишённые родительского попечения, при живых родителях. Важным направлением работы учреждения является содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 2-х до 18 лет.

Дети, проживающие в сиротском учреждении, как правило, имеют многочисленные отклонения в физическом и психическом развитии. Ребенок, растущий в условиях учреждения сиротского типа, с трудом осваивает навыки продуктивного общения, и это, в дальнейшем, однозначно негативно сказывается на межличностных отношениях. Контакты наших детей поверхностны, нервозны и поспешны. Отчужденность, агрессивность, эмоциональная холодность, неумение конструктивно общаться, отсутствие многих социальных и коммуникативных навыков – таковы реальные особенности наших воспитанников. Ребенок, лишённый родительского попечения, несмотря на пережитую психологическую травму, и те созданные лучшие условия для проживания, чем были дома, все-равно, настроен поначалу агрессивно. Много воспринимается как ограничение свободы: нельзя гулять одному и когда и сколько захочется; надо старательно учиться, соблюдать санитарно-гигиенические требования, правила внутреннего распорядка, режим дня, содержать в порядке свои вещи. Всё это напрягает и раздражает ребенка. В результате всего перечисленного у воспитанника формируется устойчивое мнение, что его никто не любит (и никогда не полюбит), его не понимают, он никому не нужен и «зря появился на свет». У него возникает отчуждение и недоверие ко всем окружающим его людям, агрессия, особенно проявляющаяся в пубертатный период.

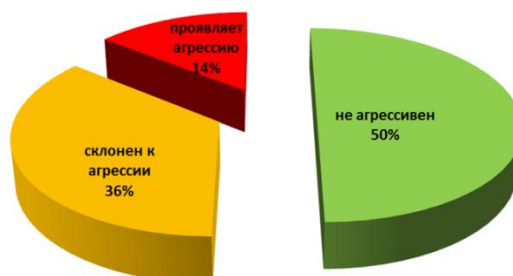
Педагогами-психологами нашего Центра была проведена диагностика особенностей подростков в эмоциональной и личностной сфере по методике «Личностный опросник Айзенка». Полученный результат (диаграмма 1) убедил

23 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

нас в актуальности поднятой проблемы. У половины воспитанников выявлена агрессия в явной или скрытой форме.

Диаграмма 1. Результаты психологической диагностики воспитанников подросткового возраста (13-18 лет) в отношении агрессивности.



Агрессия – это индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека, группы людей.

Из наблюдений педагогов и психологов очевидно, что проблемы, возникающие у подростков, обусловлены поисками или трудностями, связанными с удовлетворениями своих потребностей:

- в физиологической (связанной с физической и сексуальной активностью);
- в психологической безопасности («реакция группирования»);
- в независимости и эмансипации от взрослых;
- в привязанности, успехе, проверке своих возможностей, в самореализации и развитии собственного «Я».

К сожалению, и статистика, и опыт показывают, что большинство выпускников по выходу из сиротского учреждения не справляются с возложенной на них ответственностью – успешно адаптироваться в социуме. Заниженная самооценка, неуверенность в себе и в своих способностях, неумение, а порой и нежелание находить друзей, выстраивать отношения с окружающими, не позволяют преодолеть барьер глубокой закомплексованности. Как следствие, выпускники не могут справляться с простыми жизненными ситуациями, не умеют контролировать свое

23 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

эмоциональное состояние. Поэтому среди воспитанников распространены агрессивные действия по отношению друг к другу, снижение этических, нравственных критериев. Среди подростков и детей усиливаются инфантильные тенденции: недостаточная самостоятельность, скудный опыт социальной жизни.

Наиболее агрессивны подростки, за поведением которых никто не следит, которые предоставлены сами себе (испытывают дефицит внимания со стороны взрослых), и те, кто подвергается суровым наказаниям. Агрессивное поведение определяется непосредственным окружением подростка. Дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением сверстников (поведение взрослых для них менее значимо). Наиболее агрессивные дети отвергаются большинством в своей группе, поэтому они находят друзей среди агрессивных сверстников, что лежит в основе формирования молодежных групп с выраженным асоциальным поведением. Однажды отвергнутые, но сильные, они готовы бросить вызов всему обществу. Чтобы избежать всех этих негативных проявлений, в нашем Центре ведется систематическая, целенаправленная работа всего педагогического коллектива по формированию социально-адаптированной личности каждого ребенка, независимо от его возможностей и способностей. Мы стремимся каждого воспитанника сделать полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу.

В повседневной жизни задача педагога – вовремя заметить агрессивные склонности в характере или проявлениях воспитанников. Агрессивность мальчиков и девочек старшего возраста несколько отличается по своим гендерным основам. Как правило, эти основы такие же, как и у взрослых представителей определенного пола. Мальчики-подростки испытывают агрессию в таких межличностных отношениях, как работа, спорт, личная угроза, ситуация алкогольного опьянения. Девочки-подростки более бурно

23 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

реагируют на интрапсихические события (недооценивание внешних или духовных данных, неблагодарность, психологическое ущемление). Их гнев зачастую определяется качеством межличностных отношений, в результате чего и возникает неконтролируемая ситуация. Физическое самовосприятие мальчиков-подростков обострённое, им трудно «завуалировать» видимые физические недостатки, которые могут быть причиной агрессивности.

Агрессивность у подростков проявляется в разных формах и детерминирована возрастными кризисами, этапами психического развития. Значит, при работе по коррекции поведения можно опираться на знание об этих составляющих. Корректируя поведение воспитанников подросткового возраста, педагог должен для себя сделать рефлексивное замечание, что этот ребенок пока еще маленький и не в состоянии понять некоторые логические доводы взрослых. Начальные формы агрессивного поведения в этом возрасте корректируются с помощью шутки, доброго отношения. Главное, чтобы педагог сам был спокоен. Старшеклассникам же необходимо логическое обоснование педагогических указаний. Неплохой результат дает беседа, с помощью которой взрослый и воспитанник могут прийти до причины, вызвавшей агрессивное состояние.

Практически в любом возрасте весьма сильным инструментом в борьбе с агрессивностью может выступать представление о конкурентности. Условно и ребенку, и подростку, и людям, находящимся в раннем юношеском возрасте, можно дать практические разъяснения. Например, следующее пояснение: вот ты сердишься, попусту тратишь свое время, а между тем, если ты позанимался в тренажерном зале, переписал сочинение, отдохнул и выспался и т. д., в зависимости от ситуации, то завтра ты добился успеха и твои соперники будут удивлены и возьмут с тебя пример.

Агрессия часто возникает из-за слабости самоконтроля и имеет способность фиксироваться в сознании как наиболее легкий путь разрешения трудных ситуаций. На этом и следует остановить внимание воспитанника,

23 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

склонного к агрессии, необходимо объяснить ему, что общество стремится к отторжению, вытеснению агрессивных членов. У агрессивного человека, как правило, плохое настроение, он насторожен, беспокоен. Он либо постоянно готовится к нападению, либо находится в бесконечной обороне. И то, и другое, отнимают время и силы. **Агрессивные люди менее успешны, а успехи, достигнутые агрессивным путем, непрочны.**

В силу возрастной слабости нервных процессов у детей-подростков иногда бывает непросто отличить познавательную активность ребенка от агрессивности. Чтобы не ошибиться, стоит понаблюдать за развитием процесса. Познавательный и творческий процессы продуктивны, а агрессия - разрушительна.

Трудность работы педагога нашего Центра по профилактике и коррекции агрессивного поведения заключается еще и в том, что у наших детей отсутствует навык взаимодействия с людьми, развитие личностных качеств, моральной и эмоциональной устойчивости позволяющих формировать в них уверенность в себе, отсюда - **каждый случай требует индивидуального подхода.**

Опыт показывает, что в настоящее время запретами и наказаниями, как правило, трудно ликвидировать агрессивность. Значительно большее значение и большую пользу приносят положительный пример взрослых, доброта, чуткость и внимательность по отношению к ребенку и метод убеждения. Задача каждого педагога - быть наставником и советчиком для воспитанника, однако первым условием является высокая компетентность и авторитет взрослого. Б.З. Драпкин (врач, психиатр и психотерапевт) писал: «Любите детей – и такие негативные явления, как зло, агрессия, жестокость, эгоизм, себялюбие и стяжательство будут вынуждены отступить... И тогда в ваш дом придут любовь, здоровье, счастье и радость».

23 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Таким образом, проведенное исследование позволило определить следующие основные направления работы педагогов Центра по профилактике и снижению агрессивного поведения воспитанников подросткового возраста:

1. повышение психолого-педагогической компетентности всех сотрудников Центра;
2. систематическая работа педагогов-психологов с воспитанниками;
3. ориентирование специалистов на необходимость учитывать в своей работе возрастные, гендерные, национальные и индивидуальные особенности каждого воспитанника;
4. создание в учреждении системы воспитательной работы, нацеленной на формирование системы детского самоуправления, создание благоприятного психологического климата, совершенствование коммуникативных навыков у детей и сотрудников;
5. неукоснительное соблюдение педагогами профессионального Кодекса;
6. формирование нравственно-здоровой неформальной группы подростков (военно-патриотический клуб «Высота»), в которой созданы условия для общения детей с прогрессивной молодежью (в том числе, с волонтерами) и ветеранами. Благодаря планомерному проведению различных мероприятий осуществляется целенаправленное формирование гражданской позиции подростков;
7. совершенствование системы профилактики всех видов зависимости и правонарушений (взаимодействие со специалистами НД, ОПДН, КДН и пр.)

В процессе систематической целенаправленной работы с воспитанниками сиротских учреждений происходит стабилизация личностных качеств, позиционирование себя как равного члена общества, формируется позитивное мировосприятие, обеспечивающее верную жизненную позицию. Именно в подростковом возрасте ребенок стремится все глубже проникнуть в сферу смыслов и ценностей. Начинает формироваться моральное сознание, чувство ответственности за поступки, развивается интеллектуальная сфера; интересы,

23 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

влечения, вкусы, складывается характер подростка. Своевременная и грамотная работа педагога с ребёнком в этот период навсегда формирует его сознание и мировоззрение, в детском коллективе создается здоровая творческая среда.

Конечно, работать в сиротских учреждениях не просто, у нас много проблем с детьми, но мы научились решать их сами, совместными усилиями воспитанников и взрослых. Мы гордимся тем, что большинство наших выпускников вполне благополучны, трудоустроены, создали собственные семьи, с которыми мы с удовольствием встречаемся и общаемся на ежегодных встречах выпускников. Значит, наша работа не прошла даром.

Литература:

1. Драпкин Б.З. Терапия материнской любовью – М., 2004.
2. Можгинский Ю.Б., Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. – СПб.: Питер, 1999.
3. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие / Педагогическое общество России, 2002.
4. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Издательство НПО «МОДЭК», 2010.

23 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"