

Салахутдинова Зульфия Тагировна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Актюбинский» Азнакаевского

муниципального района Республики Татарстан

п.г.т. Актюбинский Азнакаевского района Республики Татарстан

ОБОБЩЕНИЕ И ТРАНСЛЯЦИЯ ЛИЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА. КОНСПЕКТ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Класс: 3

Тема: Кафе. Изделие «Весы»

Цель урока: научить одному из вариантов конструирования весов с использованием бросовых материалов и бумаги.

Планируемые результаты:

предметные:

- собирать конструкцию из бросовых материалов и бумаги с помощью дополнительных приспособлений; освоить способ выполнения подвижных соединений при помощи кнопки и скрепки и неподвижных соединений при помощи клея; объяснять понятия «продукты питания», «рецепт», «ингредиенты», «мерка»; классифицировать продукты питания;

метапредметные:

- регулятивные: анализировать текстовый план изготовления изделия и на его основе заполнять технологическую карту; составлять план работы над изделием; выбирать наиболее рациональный способ выполнения изделия; прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; оценивать качество выполнения работы на основе заданных в учебнике критериев;

- познавательные: составлять рассказ об особенностях работы кафе, профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, правилах поведения в кафе, объяснять термины «меню», «порция»; определять массу

05 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

продуктов при помощи весов и мерок, используя таблицу мер веса продуктов; использовать схемы, знаки, символы для заполнения технологической карты; находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;

- коммуникативные: слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; приводить аргументы при совместных обсуждениях; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;

личностные: положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека; находить причины успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; самостоятельно оценивать качество выполнения изделия; соблюдать правила безопасного пользования инструментами и материалами для качественного выполнения изделия; проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности.

Оборудование и ресурсы:

учебник «Технология. 3 класс» Н.И.Роговцева. Н.В. Богданова. (с.63-67);

электронное приложение «Кафе», «Весы».

Демонстрационные материалы и оборудование: образец изделия «Весы», проектор, презентация.

Материалы, инструменты, приспособления для выполнения задания: карандаш, цветная бумага, картон, 2 спичечных коробка, палочка от мороженого, силовая кнопка, подкладная доска, нитки, скрепка, зубочистка, ножницы, клей-карандаш.

Ход урока

I. Мотивационный этап. Актуализация знаний и умений учащихся

Учитель: Я очень рада видеть вас и думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Хочу узнать, с каким настроением вы пришли на урок?

Игра «Обмен настроением»

05 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Учитель: Нам предстоит работать в группах. Вспомним правила работы в группе. (Уважай своего товарища. Будь доброжелательным, терпеливым. Умей слушать других и спокойно высказывать своё мнение. Закончил работу – помоги соседу).

Учитель: Я желаю вам удачи и хочу, чтобы урок получился интересным и познавательным.

II. Изучение теоретического материала

Учитель: Продолжим нашу экскурсию по городу и отправимся в небольшое уютное заведение, в котором подают кофе, шоколад, какао и кондитерские изделия. (Дети: Это кафе).

Учитель: Как вы думаете, что нам предстоит узнать о кафе? (*Дети:* Какие виды кафе бывают? Кто работает в кафе? Какие правила поведения в кафе нужно соблюдать?)

1) Просмотр 1-ого и 2-ого отрывка электронного приложения «Кафе»

Учитель: Давайте понаблюдаем за путешествием Ани и Вани.

Скажите, как называется кафе, в котором любит бывать Аня? Кто из вас был в кафе? Как оно называлось? Что вам понравилось в кафе?

Учитель: Подготовьте рассказ о кафе по плану. (*Дети работают в группах*).

2) Просмотр 3-ей части электронного приложения «Кафе»

Учитель: Итак, чтобы приготовить блюдо, нам необходимо строго соблюдать рецепт. Значит, мы обязательно должны брать указанное в рецепте количество продуктов. А как нам определить массу ингредиентов?

3) Практическая работа по учебнику (с.64)

Учитель: Но не всегда весы могут оказаться под рукой. Прочитайте в парах диалог Вани и Ани на странице 64.

Учитель: С помощью каких мерных предметов можно измерить вес продуктов? (Стакан, столовая ложка, чайная ложка)

Учитель: Массу каких круп можно определить, используя эту таблицу?

05 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Какие молочные продукты указаны в данной таблице? Сколько граммов чёрного молотого перца помещается в одной чайной ложке? Сколько граммов фруктового сока в одном стакане?

Учитель: Определите массу продуктов с помощью этой таблицы. *(Дети работают в группах и измеряют:*

1 группа: вес гречневой крупы, используя столовую ложку;

2 группа: вес соли, используя столовую ложку;

3 группа: вес сахарного песка, используя чайную ложку;

4 группа: количество фруктового сока, используя мерный стакан

5 группа: массу картофеля с помощью весов)

4)Выполнение тестов: «Весы. Тест1», «Весы. Тест2» (используется электронное приложение)

5) Знакомство с профессиями

Учитель: Рассмотрите материал учебника на с.65. Представители каких профессий запечатлены на снимках?

6)Выполнение теста «Кухонные принадлежности» из «Рабочей тетради»

7) Просмотр 4-ой части электронного приложения «Весы» «Из истории весов»

III. Анализ изделия. Планирование работы

1)Демонстрация изделия учителем

Учитель: Какое изделие мы будем мастерить? С помощью весов определяют массу различных предметов. (Слайды: весы медицинские, автомобильные, почтовые; настольные, напольные, подвесные...)

2) Ответы на вопросы юного технолога

Учитель: Для чего мы мастерим весы?

- Из каких элементов состоят весы?

-Какие материалы нам понадобятся? Какие инструменты мы с вами будем использовать? Какие детали нам понадобятся? (Картинка «Весы. Сбор конструкции» из электронного приложения)

05 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

- Вспомним правила техники безопасности при работе с ножницами и колющими инструментами. (Используется электронное приложение)

-*Учитель:* Обсудите в своей группе план ваших действий. Пользуйтесь вашим помощником - учебником.

Учитель: Организуйте свои рабочие места так, чтобы это было удобно и безопасно для вас и ваших товарищей.

-Что вы уже умеете делать, а чему вам надо научиться?

-Как вы думаете, на каком этапе могут возникнуть затруднения?

3) Просмотр видео из электронного приложения «Кафе. Весы»

IV. Выполнение изделия

1) Декорируем первый коробок.

2) Вырезаем заготовки основы весов и чашек весов.

3) Приклеиваем детали основы к коробку.

4) Крепим основу.

5) С помощью ниток прикрепляем чаши весов к реечке.

6) С помощью скрепки крепим реечку к основе.

V. Рефлексия деятельности

1) Организация выставки работ

2) Заполнение листа самооценки и взаимооценки

Учитель: Давайте обсудим и оценим готовые изделия по критериям: аккуратность, самостоятельность, проверка изделия в действии.

- Сначала сами оцените свою работу.

- Оцените работу одноклассника в группе.

- Кому из вас понравилась своя модель весов?

- Кому из вас ещё необходимо потрудиться над изделием?

- Кто из вас доволен своей работой на уроке?

- С каким настроением вы заканчиваете урок?

Учитель: Рада, что у вас хорошее настроение. Спасибо всем за работу на уроке!

05 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Использованные ресурсы:

Н.И.Роговцева. Н.В. Богданова. Н.В. Добромыслова. Технология. 3 класс.

Академический школьный учебник. - 3-е изд., М.: Просвещение.2013

Н.В. Шпикалова, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками, 3 класс. – М.: Просвещение.2013

Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.

Электронное приложение к учебнику «Технология. 3 класс. Н.И. Роговцева»

05 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"