

Шейкина Светлана Станиславовна

учитель географии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 имени Ф.Г. Логинова

г.Волжского Волгоградской области»

г.Волжский Волгоградской области

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ФГОС

На уроке все начинается с постановки проблемы - с этапа формирования темы урока или вопроса для исследования, а этап формирования нового знания – это и есть поиск решения. Важное значение приобретают методы обучения.

Методы	Проблемно-диалогические		Традиционные
Постановка проблемы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Подводящий к теме диалог	Сообщение темы
Поиск решения	Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	Подводящий к знанию диалог	Сообщение знания

Настоящий, современный урок – это не только методы, но и формы и средства обучения. Существует взаимосвязь, между проблемно-диалогическими методами и формами обучения групповой, парной фронтальной. Средствами обучения могут быть опорные сигналы, учебник и ТСО. Урок строится с учетом особенностей, интересов и запросов учащихся исходя из возрастных возможностей. Обязательное выделение в содержании учебного материала объекта прочного усвоения: главного, существенного и отработка на уроке именно этого материала является важной составляющей для учителя и ученика. Обязательный упор на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний ,о мире и с целью развития эрудиции обучающихся, а при необходимости осуществление учителем межпредметной координации

24 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

учебного материала. На современном уроке должна просматриваться тенденция перехода от человека, знающего – к человеку знающему, понимающему и деятельному. А включение в урок заданий творческого характера должно проявляться в новой незнакомой ситуации для ученика. Обоснованный выбор сочетания методов обучения, приемов (для конкретного класса), дифференцированной системы упражнений связанных с развитием личности ученика формирует практическую организацию деятельности поиска решения проблемы от этапа выдвижения версий (что мы знаем об этой проблеме) до поиска решения (что нам надо сделать, чтобы решить ее). В проблемно-диалогическом уроке хорошо представлены 3 основные стадии, отвечающие современному уроку. **Постановка проблемы:** Что удивляет? В чем затруднение? Какой возникает вопрос? **Поиск и нахождение решения:** Определите самостоятельно. Сделайте вывод. Как мы можем ответить на этот вопрос? **Создание продукта:** Придумай схему. Представь работу в виде кластера. Цель современного урока – научить обучающихся самостоятельно решать проблемы. Пример: (география 8 класс) «В чем преимущества и недостатки жизни в крупных городах? Одинаково ли они оцениваются молодыми и пожилыми людьми?»»

Использование игровых форм работы так же мотивирует обучающихся на активную деятельность, но только в том случае, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока, не превалирует над сущностью учебного материала, не уводит в сторону от главных целей. (Пример разработки сценария серии уроков к учебнику Домогацких «Введение в географию» 5 класс.; Приложение 1. «Бортовой журнал»).

От плоской Земли к земному шару §3

Однажды «Резолюция попала в штиль. Бригантина неподвижно застыла в открытом море где-то к востоку от Африки. Пираты, развалившись на палубе,

24 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

рассказывали друг другу небылицы, а попугай Пиастр пытался уличить их во лжи.

- Когда я учился в школе, по географии у меня бала твердая...

- Капитан Флинт покосился на попугая и закончил: - Твердая двойка.

Но за время этого плавания я впервые в жизни прочитал несколько тем из учебника географии 5 класса. И знаете, мне понравилось!

- Верю! – радостно прокричал Пиастр и по-дружески ущипнул капитана за ухо.

- А вот я однажды, задумался над тем, что мы живем на поверхности шара, но видим-то мы другое – обширную плоскость. Посмотрите на водную гладь!- сказал боцман, Билли Бонс.

- Верю! – крикнул попугай.

Ребята! Давайте поможем боцману Билли Бонсу решить проблему: «Когда же был сделан последний шаг в ряду доказательств о шарообразности Земли?»

- Может ли боцман сейчас ответить на этот вопрос?

- Что нужно узнать для того, чтобы ответить на него?

Уч-ся определяют, что не хватает знаний об этапах открытия шарообразности Земли; не знают ученых, которые занимались этой проблемой; не ориентируются в доказательствах о шарообразности Земли. (работа в группах)

Ответим на ряд вопросов.

- Что такое азимут?

- Как вы думаете, какой формы представляли себе Землю древние люди?

Конкретизируйте цель боцмана.

24 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

- Узнать ученых, которые говорили, что Земля имеет форму шара, привести доказательства этому.

-Ребята! Что необходимо боцману для достижения его цели?

- Какими источниками информации необходимо воспользоваться?

Уч-ся: текст учебника, рисунки. (работа в парах)

Найдите в §3 доказательства о шарообразности Земли высказанные учеными.

- Как вы думаете, ребята! Исходя из того что мы узнали, сможет ли боцман ответить на вопрос: ««Когда же был сделан последний шаг в ряду доказательств о шарообразности Земли?»»

- Ура! Я сделал открытие! – прокричал боцман.

Осталось только проверить, действительно ли это так.

Цифровой диктант: Я утверждаю, что...(да – 1, нет – 0)

Уч-ся вместе с Билли Бонсом отвечают на вопросы цифрового диктанта. Высказывают оценочные суждения в адрес героя. Определяют степень своего продвижения к цели. А сейчас, давайте из бумаги смастерим кораблик, который отправится в виртуальное путешествие из нашего города, снаряженный командой наших героев. А вот, что произойдет дальше, мы узнаем с вами на следующем уроке.

Глобус и карта §5

На доске древняя карта, современная физическая карта полушарий, глобус, топографическая карта, аэрофотоснимок.

Ребята! Посмотрите на эти предметы, они помогут вам сегодня совершить увлекательное путешествие по теме.....

24 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

- Какой? Догадались?

Перед вами глобус и закрепленный на нем маленький кораблик. Капитан корабля и вся его команда приглашают вас на палубу бригантин «Резолюция».

Помните, мы решили совершить вместе с нашими героями виртуальное путешествие.

- Как вы думаете, что произойдет с корабликом, если я буду медленно вращать глобус.

- Кораблик будет то приближаться, то отдаляться – ответ учащихся.

- Какой мы можем сделать вывод? (делают вывод)

Капитан Флинт покосился на боцмана.

- А скажи-ка мне дружище, Билли Бонс – спросил Флинт.

- Что такое глобус?

- Большой шар, на котором есть моря, океаны, суша – ответил боцман.

Ребята, как вы думаете? Прав ли Бонс? Почему вы так считаете?

Какой информацией мы можем воспользоваться и где ее получить?

Уч-ся: параграф, глобус, др. источники информации.

- Что такое модель?- Чем удобен глобус?- Чем неудобен?

-А удобно ли нашим героям в пути **ориентироваться** по глобусу?

Уч-ся: нет. И объясняют почему?

- А что мы можем предложить?

- Карту – ответ учащихся.- С какими картами вы знакомы?

- Что такое карта? А можно ли карту назвать моделью Земли?

Капитан Флинт утверждает:

24 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

-Карта – это чертеж, изображающий поверхность Земли в уменьшенном виде.

Боцман: карта - это модель земного шара в натуральную величину.

Ребята! Кто прав, капитан или боцман? Объясните свою точку зрения.

Выявите черты сходства и черты различия глобуса и карты полушарий.(
таблица)

- Почему нельзя сделать глобус таким же подробным, как и карта?

Уч-ся высказывают свое мнение. Практикум.

Вот и завершилось наше путешествие. Вам страшно было путешествовать на пиратском корабле? Как вы думаете, наши герои открыли сегодня для себя что-то новое? А вы? (Историю можно продолжить. Главное, чтобы цель каждого героя была достигнута, и ребята понимали бы это. Для того, чтобы стать Флинту настоящим капитаном, а Билли Бонсу настоящим боцманом нужны знания и умения, которые можно получить из карт и учебника географии).

Общение с обучающимися, на уроке – это сотрудничество в действии на основе сочетания высокой требовательности с безусловным уважением к личности ученика.

А самое главное в подготовке современного урока обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование средств обучения и педагогических технологий.

Список литературы:

- 1.Болотникова Н.В. География. Уроки-игры в средней школе. Волгоград. Из-во: «Учитель», 2007.
2. Кубышева М.А. «Реализация технологии деятельностного метода», ЦСДП Москва, 2005.
- 3.Кульневич С.В. «Современный урок (серия)». Ростов-на-Дону: «Учитель», 2005.

24 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ

От плоской Земли к земному шару §3

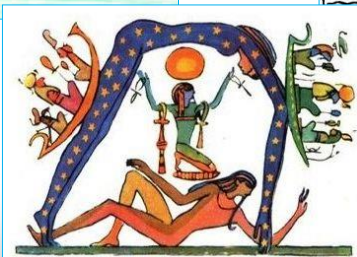
Представления о форме Земли



Мир в представлении древних египтян



Вид Земли по представлениям Гомера и Гесиода



Задание А. Билли Бонс утверждает, что самое серьезное доказательство шарообразности Земли связано с наблюдениями.

Ребята! Вы согласны с этим? Может быть боцман, ошибается? Почему вы так считаете?

Задание А. Прочитайте внимательно следующие высказывания. Найдите ошибки.

1. Пифагор, собрал доказательства о шарообразности Земли.
2. Эратосфен, первый с большей точностью измерил окружность Земли.
3. Аристотель, высказал предположение о шарообразности Земли.

Задание В. Какое событие XX века окончательно доказало, шарообразность Земли?

24 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ

Форма, размеры и движение Земли §4

Флинт! Я сделал открытие! Земля имеет 2 радиуса.

Один- полярный, другой – экваториальный. Так как Земля имеет форму шара, значит, экваториальный радиус будет равен - полярному.

Задание А. Ребята! Боцман в бортовом журнале оставил сообщение для капитана Флинта. Прочитайте это сообщение. Прав ли боцман Билли Бонс? Почему вы так считаете?_____

Однажды капитан заметил, как Билли Бонс рассказывает команде о том, что когда он был маленьким мальчишкой, то мечтал вместе с друзьями когда-нибудь выйти в море и поэтому часами проводил время на берегу, всматриваясь вдаль. Тогда впервые он начал вести дневник.

«...Мы сидели на берегу моря и любовались закатом. Это было то волшебное время суток, когда Солнце уже ушло за горизонт, но его последние лучи еще освещали самые вершины гор. На небе уже появился молодой месяц, море и небо окрашены в нежнейшие цвета: от сиреневого до бледно-бирюзового. У самой линии горизонта показались маленькие огоньки далекого корабля, через какое-то время их стало больше, и мы поняли, что корабль движется к берегу...»

Боцман сделал вывод.

Земля круглая. Она вращается только вокруг своей оси, поэтому происходит смена дня и ночи.

Задание В. Ребята!. Прочитайте внимательно текст. Прав ли боцман? Почему вы так считаете?

А капитан Флинт отметил для себя 3 косвенных признака шарообразности

24 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Земли.

Ребята! Найдите их в тексте, и объясните, свою точку зрения.

БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ Глобус и карта §5.

А скажи-ка мне дружище, Билли Бонс – спросил Флинт.

- Что такое глобус?

-Большой шар, на котором есть моря, океаны, суша – ответил боцман.

Задание А. Ребята, как вы думаете? Прав ли Бонс? Почему вы так считаете?

Задание В. Капитан Флинт утверждает:

- Карта – чертеж, изображающий поверхность Земли в уменьшенном виде.

- Боцман: Карта - модель земного шара в натуральную величину.

Задание В. Ребята! Кто прав, капитан или боцман? Объясните свою точку зрения. (Заполните таблицу, ставя «+» или «-» (работа с картами))

Особенности изображения	Топографическая карта	Физическая карта	Аэрофотоснимок
Вид сверху ,изображены все предметы видимые сверху			
Изображены только важные предметы местности			
Предметы изображены так, как они выглядят в действительности			
Предметы изображены условными знаками, имеют буквенные и цифровые значения.			
Можно узнать тип леса, луга, дорог, мостов и т.д.			

24 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"