

Царёва Анна Александровна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества»

г. Альметьевск Республики Татарстан

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
ПРОГРАММА «ЭФФЕКТИВНЫЙ РОДИТЕЛЬ»**

Работа с родителями во все времена являлась актуальной. Современный родитель ни хороший, ни плохой – он просто соответствует своему времени. Он то готов безоговорочно признать своё родительское несовершенство, то категорически отрицает саму мысль о собственных недостатках как семейного воспитателя. А изобилие информации, о воспитании детей, которую родители получают из Интернета, телевидения, научной литературы толкает мам и пап на воспитательные эксперименты. Зачастую родителями используются методы, абсолютно не совместимые с психологическими особенностями их детей, что в свою очередь может нанести непоправимый вред ребёнку.

Не секрет, что успешность развития ребёнка во многом зависит от взрослого, а точнее от того, ощущает ли ребёнок любовь и внимание близких взрослых, чувствует ли себя нужным и принятым родителями. Данные многих научных исследований показывают, что неустойчивость, слабая выраженность эмоциональных связей в детско-родительских отношениях приводит к тому, что ребёнка в семье начинают подчинять настроениям взрослых, отрицая его права на собственные переживания и настроения. Назначение семьи – быть для ребёнка «эмоциональным тылом», источником безопасности, поддержки и принятия, приносится родителями в жертву их убеждённости в необходимости осуществлять в семье руководящую воспитательную функцию.

21 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Таким образом, современные родители нуждаются в помощи со стороны педагогов, психологов, по вопросам воспитания, психологического развития детей. Но данная помощь должна осуществляться не просто в форме пропаганды педагогических знаний, обращённой к чувству родительского долга («вы родители, вы должны, вы обязаны ...»), а в форме личностных диалогических отношений направленных на родительские чувства, на осознание родителями их собственной родительской позиции.

Работе с родителями в Центре детско-юношеского творчества уделяется особое внимание: семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

Так как МБУ ДО «ЦДЮТ» является учреждением дополнительного образования детей, то есть его посещение не носит обязательный характер, как в школе, что требует от педагогического коллектива дополнительных инициатив по привлечению детей, в том числе через родителей.

МБУ ДО «ЦДЮТ» – это многопрофильное учреждение, где реализуются творчески интересные виды деятельности, которыми в свободное время могут заниматься дети и взрослые (например, посетить бассейн, спортивный зал). Непринуждённая атмосфера делает работу с родителями эффективнее и интереснее. Нельзя не отметить и тот факт, что большинство родителей сами проявляют повышенный интерес к психологическим и педагогическим знаниям, хотят повысить свою родительскую компетентность, научиться позитивно взаимодействовать со своими детьми, способствовать их гармоничному развитию.

Работа с родителями в Центре является традиционной и носит систематический характер. С 2011 года реализуется комплексная программа психологического сопровождения родителей «Эффективный родитель»

21 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

(Победитель Второго Всероссийского открытого конкурса авторских программ, учебно-методических материалов и виртуальных ресурсов по повышению родительской компетенции).

Необходимость разработки такой программы объясняется:

- во-первых, социальным заказом администрации ЦДЮТ на создание в учреждении благоприятных условий для родителей, как гарантов стабильного посещения детьми студий и объединений Центра;

- во-вторых, потребность педагогов в активном взаимодействии с родителями с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

- в-третьих, потребность родителей в повышении родительской компетентности, с целью грамотного воспитания собственных детей.

**Концептуальное ядро программы:** создание единой системы психологического обеспечения родителей, как социальных заказчиков, субъектов учебно-воспитательного процесса, и носителей родительской позиции с целью сохранения контингента детей, повышения качества образовательного процесса, психологической поддержки благополучия семей.

**Задачи:**

1. Проведение работы по выявлению социального заказа родителей и их удовлетворённости морально-психологическим микроклиматом в ЦДЮТ.

2. Создание условий для комфортного вхождения родителей в жизнедеятельность Центра и включённого вхождения в учебно-воспитательный процесс.

3. Расширение деятельности по поддержке физического, психологического и духовного здоровья родителей и семьи в целом, с учётом социального заказа.

4. Повышение психологической грамотности педагогов во взаимодействии с родителями.

21 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

5. Оказание помощи педагогам по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.

6. Повышение компетентности родителей в области психического развития ребёнка, его индивидуальных особенностей, на определённых возрастных этапах.

7. Оказание психологической помощи родителям по преодолению личных проблем, мешающих стать эффективными родителями.

### ***Виды психологического сопровождения родителей в ЦДЮТ***

#### ***I вид – прямое психологическое сопровождение.***

Прямое психологическое сопровождение родителей осуществляется непосредственно через работу психолога с родителями в рамках основных направлений сопровождения (просвещение, диагностика, консультирование, коррекция).

#### ***II вид – косвенное психологическое сопровождение родителей.***

Данный вид сопровождения осуществляется через работу с педагогами, направленную на активизацию их взаимодействия с родителями в условиях учебно-воспитательного процесса, а так же на повышение психологической компетентности педагогов дополнительного образования в работе с родителями.

Косвенное психологическое сопровождение предполагает проведение с педагогами обучающих занятий в рамках Школы психолого-педагогического мастерства, а так же индивидуальных консультаций. Косвенное сопровождение реализуется в рамках программы ЦДЮТ «Модели работы с родителями» (автор Саматова В.Б.), которая включает в себя 3 модели:

- 1 модель - «Прямое взаимодействие» (это реальная помощь родителям в воспитании их ребёнка и в реализации своей родительской позиции, через регулярную и продуманную работу на родительских собраниях и с родительским активом; это лекции, практикумы, самодиагностика, индивидуальное и групповое собеседование с родителями детей требующих

21 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

особого внимания (одаренные дети и дети «группы риска»), информационно-просветительские стенды, экскурсии по ЦДЮТ).

- 2 модель - «Совместное взаимодействие» (это возможность научить родителей эффективным методам взаимодействия с ребенком, при которых, родитель не «над» ребенком, а «вместе с ним»; это информированность родителей о том, что и как изучают их дети; это присутствие родителей на текущих занятиях своих детей; это посещение открытых занятий для родителей; это обучающие (методические) занятия и тренинги для родителей совместно с детьми; это организация творческих мастерских силами родителей; это совместное проведение праздников и развлечений).

- 3 модель - «Параллельное взаимодействие» (это максимальное привлечение к работе специалистов Центра с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса; это работа педагогов совместно с психологами по системе заявок, в которой педагог формулирует тему (проблему), контингент (дети, родители) и форму проведения работы (индивидуальная, групповая); это интегрированные занятия с детьми и их родителями с привлечением педагогов других направлений).

### **Результаты реализации программы**

1) Создана система психологического сопровождения родителей в ЦДЮТ, регулирующая взаимодействие психолога и педагогов с родителями обучающихся.

2) Высокий показатель удовлетворённости родителей морально-психологическим микроклиматом в ЦДЮТ, определяется через традиционный мониторинг в начале и в конце учебного года.

3) Включённость родителей в учебно-воспитательный процесс, определяется степенью активности родителей (посещение родительских собраний, открытых мероприятий, совместных занятий родителей и детей, мастер-классов).

21 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

4) Расширенный спектр деятельности по сохранению физического, психологического и духовного здоровья родителей и семьи в целом, отслеживается через ежегодный учёт и анализ мероприятий, проводимых с родителями.

5) Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, определяется степенью выраженности эмоционального благополучия и отсутствием серьезных поведенческих нарушений у детей.

### **Основные положения психологического сопровождения родителей**

1. Психологическое сопровождение родителей отражает содержание запросов, задач, поставленных участниками учебно-воспитательного процесса ЦДЮТ. Психологическое сопровождение является неэффективным, если оно не отвечает интересам родителей и их детей.

2. Программа является практическим воплощением идеи о непрерывности психологического сопровождения родителей в условиях дополнительного образования. По сути, это программа взаимодействия со взрослыми, заинтересованными в накоплении знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей.

3. Психологическое сопровождение ведется в аспекте профилактики, диагностики, психолого-педагогического образования и консультирования родителей. Виды деятельности, составляющие программу психологического сопровождения, имеют выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.).

4. Психологическое сопровождение родителей направлено на создание таких перспектив, в которых они нуждаются как воспитатели своих детей.

5. Содержание и формы психологического сопровождения определяются исходя из опыта участников психологических занятий, ситуации развития отношений и взаимоотношений, интереса взрослых и их детей.

21 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

6. Программа психологического сопровождения родителей ориентирована на взрослых, чьи дети посещают студии и объединения ЦДЮТ, независимо от их социального положения, национальности, профессии, мировоззрения.

7. Психологическое сопровождение осуществляется только на добровольной основе, по согласию и желанию самих родителей.

8. Аксиома психологического сопровождения родителей: счастливого ребёнка могут воспитать только счастливые родители.

Опыт успешной работы с родителями в рамках комплексной программы «Эффективный родитель» показывает необходимость её дальнейшей реализации с внедрением современных технологий.

21 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"