

Агафонова Ирина Игоревна

учитель биологии, педагог-психолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Губинская средняя общеобразовательная школа»

Московская область, Орехово-Зуевский муниципальный район

## **СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

Современное педагогическое сообщество все еще находится на переходном этапе от использования прежнего стандарта общего образования к новому практико-ориентированному стандарту второго поколения. Стандарты первого поколения включают два компонента: обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки выпускников. Структура стандартов второго поколения включает три группы требований: к структуре основных образовательных программ, к результатам освоения основных общеобразовательных программ, к условиям их реализации.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ представляют собой описание совокупности компетентностей выпускника. К личностным результатам обучающихся относятся ценностные ориентиры выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. К метапредметным (компетентностным) результатам обучающихся относятся освоенные учащимися универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. К предметным результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки и

25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

специальные компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знания.

Если раньше под образовательными результатами имели в виду только то, что связано с предметными результатами, то теперь мы будем иметь дело с личностными результатами, определяющими мотивацию, направленность деятельности человека.

На первый план выходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности. Это происходит в результате включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям.

Важную роль играет не только познавательная деятельность, но и умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, предоставлять и сообщать в устной и письменной форме результаты своей работы, вступать в диалог.

Проанализировав содержание существующих стандартов по биологии и стандартов нового поколения, я пришла к выводу, что содержательный компонент практически не изменяется, существенные отличия заключаются в требованиях к достижениям метапредметных и личностных результатов. Следовательно, основную роль в выполнении данных требований стандартов играет выбранная педагогом технология обучения.

Рассмотрим, как можно использовать технологию ситуационных задач на уроках биологии в 6 классе. Важно при разработке ситуационных задач использовать нестандартные названия и занимательное содержание, мотивирующее выполнение задания.

25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Проведём сравнительный анализ требований прежнего стандарта и стандарта 2-го поколения на примере темы «Грибы»:

Тема	Основное содержание темы		Характеристика основных видов деятельности ученика	
	Прежний стандарт	Новый стандарт	Прежний стандарт	Новый стандарт
Царства бактерии и грибы	Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.	Многообразие грибов Особенности строения и жизнедеятельности Роль грибов в природе и жизни человека	Освоить правила сбора съедобных грибов и их охрана.  Аргументировать меры профилактики отравления грибами. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов Объяснять роль в природе и жизни человека Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы Освоить приёмы оказания первой помощи
<b>Урок</b> «Плесневые грибы»				

Выполнить требования стандарта можно с помощью ситуационной задачи.

### **Ситуационная задача «Плесень правит миром!?»**

Каждый из нас, увидев плесень, восклицает: «Фу, какая гадость!». Она портит продукты питания, разрушает постройки, приводит в негодность одежду, вызывает заболевания человека и животных.

В начале XX века некоторые ученые предлагали уничтожить все плесневые грибы. Было ли это предложение правильным?

25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Задания для учащихся:

№ п / п	Задание	Виды учебной деятельности	Формируемые УУД			
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1	Прочитайте самостоятельно в параграфе 9 учебника «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» 6 класс. В.В. Пасечника, страница 42-43. Составить конспект – схему	Самостоятельно перерабатывать и анализировать необходимую информацию из параграфа учебника, выделять главное, осуществлять синтез полученного материала и представлять информацию в схематичной форме.	<b>Общеучебные</b> (самостоятельный поиск информации, моделирование (представить конспект в виде схемы), умение структурировать знания в письменной форме, смысловое чтение, выделение главного и второстепенного), <b>Логические</b> (анализ информации с целью выделения признаков, синтез)	Целеполагание, планирование, составление плана (конспекта), коррекция и внесение дополнений в результате обсуждения ответов, оценивание учащимися и учителем.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	Способность учиться, то есть соблюдать правила урока, выполнять задания (саморегуляция); уметь работать индивидуально, уметь ориентироваться на прошлый опыт, ориентироваться на сохранение здоровья и соблюдение ЗОЖ.
2	Вспомните и напишите, где вы встречали плесневые грибы?	Ориентироваться на практический опыт, полученный в жизни. Анализировать и синтезировать информацию.	<b>Общеучебные</b> (самостоятельное выделение и формулирование информации в письменном виде)			
3	Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между особенностями жизнедеятельности и широким распространением плесени.	Устанавливать причинно-следственные связи (между особенностями жизнедеятельности и распространением). Анализировать и синтезировать информацию.	<b>Логические</b> (установление причинно-следственных связей)			
4	Предложите способ позволяющий сохранить продукты питания, вещи от заражения	Ориентироваться на практический опыт, полученный в жизни. Анализировать и синтезировать информацию.	<b>Постановка и решение проблем</b> (самостоятельное выяснение способов, позволяющих сохранить			

25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

	плесенью.	Ориентироваться на сохранение здоровья и соблюдения ЗОЖ.	продукты питания и вещи от плесени)			
5	Классифицируйте плесневые грибы по различным признакам.	Классифицируйте объекты (грибы по различным признакам). Анализировать и синтезировать информацию.	<i>Логические</i> (классификация объектов)			
6	Ответьте на вопрос: «Было ли предложение ученых об уничтожении плесени правильным?». Обоснуйте свой ответ.	Ориентироваться на знания, полученные ранее и на уроке, а также практический опыт. Анализировать и синтезировать информацию. Выражать свои мысли устно с достаточной полнотой.	<i>Общеучебные</i> (самостоятельный поиск информации, умение структурировать знания в устной форме, извлечение и синтез необходимой информации, полученной в результате пройденного на уроке материала и из прошлого опыта). <i>Логические</i> (анализ и переработка информации с последующим умозаключением).			

Таким образом, совокупность заданий на уроке позволяет развивать все необходимые УУД, требуемые ФГОС второго поколения, а ситуационная задача, поставленная в начале урока, вызывает интерес и мотивирует учащихся на достижение результата.

Далее предлагаю несколько заданий из разной тематики по биологии 6 класса, отражающие требования ФГОС второго поколения.

1. **Задание № 1 «Лягушонок кричал: «Я зеленый – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок?»** (Видно, что такая постановка вопроса выигрывает в сравнении с традиционной постановкой: «Перечислите отличия растений от животных». Это задание типа «мозговой штурм».

25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Вызывает интерес и мотивирует на результат. Формирует логические УУД: анализ объектов с целью выделения признака, синтез и обработка информации, установление причинно-следственных связей).

2. **Задание №2** *«Иногда на коре деревьев можно увидеть вырезанные острыми предметами слова, рисунки. Как влияют такие повреждения коры на жизнь растения?»* (Это задание направлено на формирование личностных результатов: сформировать познавательные интересы и мотивы, направленные на сохранение и бережное отношение к объектам живой природы).

3. **Задание № 3** *«Цветки черемухи очень ароматны. Черемуха выделяет сильные фитонциды, содержащие синильную кислоту. Раскрытые почки за 15 минут убивают наиболее стойких клещей, за 20 минут — крысу. Зная такие особенности черемухи, где бы вы рекомендовали выращивать ее?»* (Это задание ориентировано на практическое применение информации в жизни, что является основным требованием ФГОС второго поколения. Также направлено на формирование логических УУД: установление причинно-следственных связей, логических закономерностей, анализ и синтез информации. Направлено на формирование личностных результатов: ориентация на соблюдение ЗОЖ и сохранение здоровья).

**Вывод:** Учитель должен применять вышеперечисленные задания в системе, в совокупности, правильно подбирая и группируя их в течение урока. Только тогда урок будет соответствовать всем необходимым требованиям ФГОС второго поколения.

25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"