

Булгакова Лейла Ашрафовна

старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

Детский сад №35

Кемеровская область, г. Осинники

ЕДИНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Поступление ребенка в детский сад – событие, требующие особого внимания со стороны педагогов дошкольного учреждения и родителей. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям, зачастую этот процесс сопровождается изменением поведенческих реакций, расстройством сна, аппетита. Для обеспечения оптимального течения адаптации важен постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение, индивидуальный подход со стороны специалистов детского сада, а так же слаженная работа педагогов не только с детьми, но и с их родителями.

Нашим дошкольным учреждением была разработана модель работы с семьями по адаптации детей раннего возраста по трем направлениям: с детьми, родителями и воспитателями ДООУ, которая заключается в следующем:

- в создании единой воспитательной среды, важной для ребенка и его родителей;
- родители принимают рекомендации специалистов и претворяют их в жизнь;
- создается благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития малышей.

Взаимодействие специалистов и родителей разворачивается поэтапно.

15 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Первый этап - организационный. Цель организационного этапа: убедить в результативности совместных усилий для оптимизации адаптивного периода, выяснить интересы и ожидания родителей. На данном этапе проходит первичное знакомство с родителями малыша, в ходе которого специалистами ДООУ проводится беседа, анкетирование, направленные на изучение специфики семьи: условий жизни, состава семьи, возраста родителей, уровня их подготовленности в вопросах воспитания и т.д. Для получения полной информации об истории развития ребенка, для выявления особенностей родительской позиции и типа семейного воспитания педагог-психолог ДООУ применяет методику «Родительское сочинение», где родители рассказывают о своем ребенке, его развивающих отношениях с окружающим миром. На основе анализа развития ребенка, фиксируются его физические и психические особенности. С родителями каждого ребенка беседа ведется индивидуально, даются рекомендации по улучшению адаптации малыша к условиям детского сада.

Следующий этап – ознакомительный: «Презентация детского сада», «Встречи-знакомства». Цели ознакомительного этапа: показать комфортные условия пребывания детей в дошкольном учреждении и стиль взаимодействия сотрудников с детьми; как можно шире представить образовательные услуги учреждения; вызвать заинтересованность, доверие к педагогам детского сада. В эти дни родителей ребенка знакомят с ясельной группой. Проводится экскурсия по групповым помещениям, чтобы как можно подробнее ознакомить родителей с условиями и режимом группы. Обязательно демонстрируется, где дети спят, играют, умываются, какие культурные и гигиенические навыки прививаются малышам, что важно учесть родителям для правильной организации жизни детей дома. В эти дни встречаются и обмениваются мнениями две категории родителей: родители детей, которые уже посещают детский сад и родители, которые готовятся вместе со своими малышами к поступлению в дошкольное учреждение.

15 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Третий этап – консультационный, проводится в течение двух месяцев. На этом этапе родители встречаются с узкими специалистами, которые знакомят их с особенностями детей раннего возраста, советуют, как помочь ребенку быстрее адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. Родителям предлагают различные по содержанию памятки, буклеты. Цель консультационного этапа: профессионально подготовить родителей и детей к поступлению в детский сад; снять напряженность в семье, возникающие при поступлении ребенка в дошкольное учреждение; выстроить доверительные отношения с родителями потенциальных воспитанников.

Четвертый этап – адаптационный. Период адаптации проходит значительно легче, если рядом с малышом находится близкий человек, мама, бабушка. Ребенку легче и быстрее войти в контакт с воспитателем. Совместно с педагогом мама поэтапно вводит малыша в новую для него социальную среду. В течение месяца малыш вместе с родителями посещает занятия, прогулки, которые направлены на то, чтобы вызвать у детей радость от прихода в детский сад, от занятий вместе с мамой, от игр со сверстниками. Воспитатель для каждого ребенка создает ситуации успеха (хвалит, подбадривает малышей, использует только добрые ласковые слова, организует сюрпризы). Малыши ждут посещения детского сада, потому что в этом новом для него доме интересно, а еще и безопасно, так как рядом мама.

Воспитатели постепенно включают детей в занятие. Первоначально – совместное выполнение задания взрослым и ребёнком по показу педагога. Как правило, активную роль выполняет мама или папа, а ребёнок - наблюдатель или пассивный участник. Затем по мере появления интереса у малыша, «параллельное» выполнение задания, родитель и воспитатель - эмоционально поддерживают и одобряют успешность малыша.

Важнейшим условием психологического комфорта ребенка является единство требований, которые предъявляют к нему окружающие взрослые, поэтому воспитатели младших групп рекомендуют родителям уделить особое

15 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

внимание режиму дня ребенка, он должен быть приближенным к режиму детского сада. Для установления диалога с семьями воспитанников педагогами ДООУ используется язык поддержки и соучастия, давая понять родителям, что их внимательно слушают и слышат.

Такой подход к взаимодействию с родителями детей раннего возраста повышает ответственность мам и пап за воспитание, развивает педагогическую активность. Создается благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания, развития и социализации детей раннего возраста, а значит, и успех всего ДООУ.

15 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"