

Медведева Елена Юрьевна

учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа «№ 34»

Челябинская область, г. Златоуст

## **ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ И ВЗАИМНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) устанавливает требования к формированию и развитию у учащихся начальной школы личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Уроки литературного чтения являются благодатной почвой для формирования коммуникативных умений. Чётко спланированная учителем, хорошо организованная парная и групповая работа даёт возможность учащимся не только получить знания, но и выработать опыт совместной деятельности, что, несомненно, является ценной и необходимой компетенцией ученика в современной системе образования.

Групповая работа позволяет свободно строить учебный диалог, делает процесс урока творческим, увлекательным. В процессе сотрудничества учащиеся выражают свои мысли, могут спорить или соглашаться с мнениями других.

Предлагаю вниманию урок литературного чтения в 3 классе в форме организации групповой работы.

На подготовку заданий в группах отведено примерно 20 минут.

Выступления групп заслушивается в том порядке, который перечислен в заданиях, считаю это целесообразным.

20 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Готовые синквейны и толкование старинных слов и выражений можно просматривать через документ-камеру для быстроты и удобства восприятия.

3 класс, Школа России

учебник «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованов

Раздел «Великие русские писатели» (24ч)

Тема: А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

На изучение сказки в КТП отведено 4 часа, на первых уроках идёт работа над содержанием сказки, отработка выразительности чтения и т.п., на последнем уроке можно включить детей в групповую работу.

Класс разбивается на 5 групп, которым предлагаются следующие задания:

### **1 группа**

*Задание:*

Найдите отрывок-начало сказки, в котором говорится, как три девицы пряли и делились в светлице своим мечтами.

Распределите роли 3-х девиц, автора и царя.

Инсценируйте отрывок.

### **2 группа**

Даны подзаголовки событий, записанные на карточках, разложенные в хаотичном порядке. В том числе есть и пустые 2-3 карточки. Также у детей чистый лист и клей-карандаш для работы:

- Подмена грамоты
- Избавление царевны от злого коршуна
- Царь Салтан выбирает жену
- Морское путешествие царицы и Гвидона
- Встреча Салтана с семьёй
- Приключения Гвидона

20 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

*Задание:*

Расположите карточки в правильном порядке, восстановив хронологическую последовательность событий.

Запишите на свободных карточках некоторые другие события сказки, которые вы считаете важными, которых, на ваш взгляд, не достаёт, и вставьте в полученную хронологию событий.

Наклейте карточки на лист.

### **3 группа**

Дети получают распечатанные картинки-иллюстрации к сказке (желательно в формате А4, чтобы всем было хорошо видно с доски), чистые листы, фломастеры тёмных цветов и степлеры.

*Задание:*

Расположите картинки-иллюстрации в порядке следования событий сказки, найдите в учебнике 2 строчки, соответствующие данной иллюстрации, сделайте подпись и прикрепите степлером.

Иллюстрации (см. Приложение 1)

### **4 группа**

*Задание:*

Подумайте, посоветуйтесь над вопросами:

- Почему именно третья сестрица стала женой Царя?
- Зачем две другие сестры строили козни младшей сестре?
- Почему Царь всё же простил ткачиху, повариху с сватьей бабой Бабарихой?
- Зачем князь Гвидон всё время возвращался на корабль в образах разных насекомых?

Выполните синквейны на отдельных листах, дав характеристику главным героям, запишите.

Листы для синквейна (см. Приложение 2)

### **5 группа**

20 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

У детей данной группы, кроме учебника на столе обязательно должны быть толковые словари.

*Задание:*

В сказке А.С.Пушкина встречается множество старинных слов и выражений.

Составьте собственный словарь по сказке, который вы бы предложили перед прочтением ученикам другого класса или своим одноклассникам.

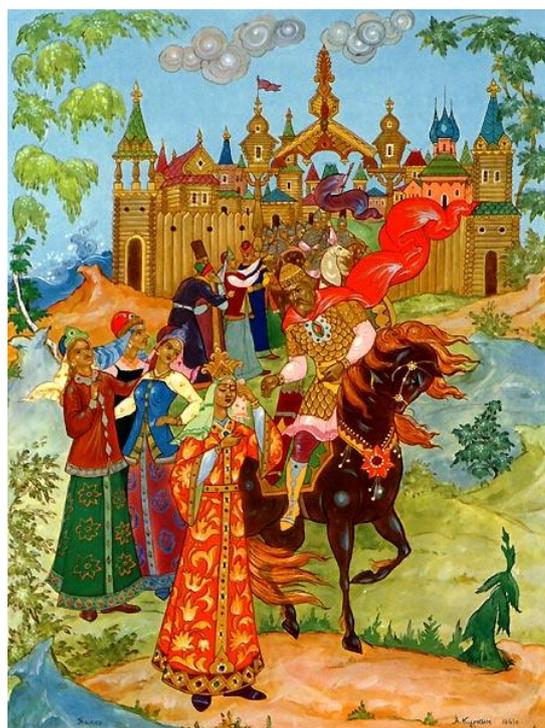
Используйте в работе толковый словарь.

(см. Приложение 3)

20 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

*Приложение 1 – иллюстрации к сказке*



**Приложение 2 - Лист синквейна (характеристика героя)**

**Синквейн-характеристика героя**

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную характеристику героя.

3 строка – три глагола, описывающие действия героя в сказке.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл (взять из текста в учебнике)

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

*Привожу пример листа синквейна, который выполнили мои ученики в группе.*

Сёстры (ткачиха и повариха)

Злые, хитрые.

Обманывали, мешали князю, злились.

Около царя сидят.

Злыми жабами глядят.

Завистницы.

20 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

**Приложение 3**

Словарь старинных слов и выражений по сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

Слово, выражение	Значение, смысл
Кабы («Кабы я была царица...»)	
Светлица	
Сени	
Аршин	
Фразеологизм «Не по дням, а по часам»	
Зыбь	
Очи	
«Отряся грёзы ночи»	
Тешится	
Колымага	
Престол	
Венец	
Лукаво	
Окривела	
Дьяк	
«Девки сыплют изумруд в кладовые, да под спуд»	
Усмехнувшись исподтиха	
Витязи морские	
Булат	
«Пораздумай ты путём, не раскаяться б потом»	

20 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"