

Неустроева Юлия Петровна

учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 227»

Кемеровская область, г. Новокузнецк

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО «НЕЗНАЙКА ИДЕТ В АРМИЮ»

Тема: знакомство со звуком [р] и буквой Р, р в рамках лексической темы
«День защитника Отечества»

Образовательная область: речевое развитие.

Возрастная группа: подготовительная.

Программные задачи: *образовательные:* закрепить произношение звука [р], познакомить с буквой Р. Учить выделять звук [р] из ряда других звуков, из ряда слогов, слов. Продолжать учить самостоятельно производить звукобуквенный анализ слов звуком [р]. Закрепить понятия «звук», «слог», «слово» и дифференцировать данные понятия;

коррекционно-развивающие: развивать слуховое восприятие, внимание, память;

воспитательные: воспитывать положительное отношение к речевой деятельности, работе с речевым материалом.

Оборудование: конверт с изображением Незнайки, конверты синего, белого и красного цветов на каждого ребенка, символ звука [р] (синий круг со звоночком), карточка с изображением буквы Р, индивидуальные карточки по количеству детей с изображением предметов и буквы, карандаши, изображение трех штабов и военнослужащих, изображение пагонов по количеству детей, звездочки 5 шт. на каждого ребенка, изображение парашютиста, символы для выполнения звукобуквенного анализа, медали на каждого ребенка.

25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Логопед: Сегодня утром, в почтовом ящике я нашла конверт, а в нем письмо, догадываетесь от кого оно? (От Незнайки).

2. Вводная часть

Логопед: Ребята, Незнайка пишет, что он собрался служить в армии, но для этого ему нужно выполнить боевые задания, а без вас ему не справиться. Давай поможем Незнайке стать достойным защитником Родины.

Логопед: Сначала расскажем Незнайке, кого называют защитниками Родины? Что такое Родина?

Логопед: Назовем первый звук в слове Родина.

Логопед: Произнесите еще раз этот звук [р-р-р]. (*Хоровое и индивидуальное произношение звука*)

Логопед: Где находится язычок при произношении звука [р]?

Дети: Язык «дрожит» за верхними зубами.

Логопед: Вспомним характеристику звука [р].

Дети: Звук [р] — согласный, звонкий, твердый.

Логопед: Как обозначим звук [р]?

Дети: - Обозначим звук [р] синим кружочком со звоночком.

Логопед: Звук Р живет в букве Р. (*демонстрация буквы*)

- Послушайте стихотворение: Буква Р на мачте парус,

Вдаль плывет, небес касаясь.

- На что похожа буква Р? (*Ответы детей*)

- Молодцы, а теперь приступим к выполнению боевых заданий для Незнайки.

3. Основная часть.

Первое боевое задание «Найди предметы».

25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Логопед: Первое боевое задание лежит у вас в белом конверте, откройте конверты. Назовем все предметы на картинке. Вам нужно найти предметы, в названии которых слышится звук [р] и соединить их с буквой. Подскажу, что эти предметы необходимы для защиты Родины.

Логопед: Проверим, в названиях каких картинок слышится звук Р? (*Воспитанники называют предметы со звуком [р] , а педагог соединяет их с буквой на картинке на доске*).

Второе боевое задание. «Помоги военным добраться до штаба».

(На доске изображения военнослужащих и трех штабов с нанесением схемы места звука в слове)

Логопед: Посмотрите на доску, кого мы видим? (*Военнослужащих*). Назовем их. (Радист, сапер, командир, парашютист, пограничник).

Логопед: Военные заблудились, нам нужно помочь им добраться до своего штаба. Если в названии военного звук [р] слышится в начале, мы отправим его в первый штаб, если звук [р] слышится в середине, во второй штаб, а если звук [р] слышится в конце, в третий штаб.

Логопед: Назовем, военного из первого штаба (*радист*), назовем военного из второго штаба (*парашютист, пограничник*), из третьего (*командир, сапер*).

Третье боевое задание «Звезды на погонах»

Логопед: Следующее боевое задание лежит у вас в синем конверте. Вам нужно положить столько звездочек на погоны, сколько слогов я скажу. Слушайте внимательно: ра-ру, ры-ро-ра, ра-ры, ра-ры-ро-ру, ро-ру-ры и т.д.

Физминутка «Мы идем» (исп. Николай Шуть).

Логопед: После выполнения боевых заданий предлагаю немного отдохнуть, тихо выходим из-за столов, встаем в круг.

Звучит аудиозапись, дети выполняют движения под музыку.

Четвертое боевое задание «Парашютист».

25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Логопед: Ой, ребята, посмотрите, кто появился на горизонте?

Дети: На горизонте парашютист.

Логопед:- Назовем картинки, изображенные на куполе парашюта (*Мишка, индюк, рак*).

Логопед: Парашютисту поручено секретное задание, передать вам зашифрованную информацию. Расшифруйте слово по первым звукам картинок (*Мир*).

Пятое боевое задание «Шифровщики»

Логопед: Ребята, давайте, и мы зашифруем это слово, способом звукобуквенного анализа. *Один ребенок выполняет задание на доске, остальные самостоятельно.*

Логопед: Назовем все звуки по порядку, дадим им характеристику.

4.Итог занятия

Логопед: Ребята, все боевые задания выполнены, но у нас остался красный конверт не открытым. Узнаем что там? В конверте послание от командира Российской армии: «За помощь в выполнении боевых заданий для Незнайки, наградить ребят подготовительной группы памятными медалями!»
Открывайте конверты.