

Новикова Ирина Викторовна

учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

Детский сад №35

Кемеровская область, г. Осинники

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР

Забота государства об охране здоровья детей дошкольного возраста определена основами законодательства Российской Федерации. Современный этап развития образования выдвигает в качестве одной из важнейших задач дошкольного образования: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Одним из ключевых результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является социально адаптированный будущий первоклассник, достаточно хорошо владеющий устной речью, и использующий ее для построения речевого высказывания в ситуации общения, обладающий, в том числе начальными знаниями о себе, соблюдающий правила безопасного поведения, личной гигиены... Данный результат требует специального педагогически организованного взаимодействия взрослых и детей.

В нашем ДОУ, приняты управленческие решения и разработана часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая эффективную работу по здоровьесбережению. Успешно применяется модель оздоровления дошкольников, включающая в себя здоровьесберегающие технологии и методики, направленные на обучение здоровому образу жизни: футбол, занятия

15 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

по ЗОЖ, точечный массаж и т.д. Заслуживает внимания опыт применения нами нетрадиционных форм коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Любимые детьми приемы арт-терапии - игры с песком и игры с крупой способствуют активному развитию мелкой моторики пальцев рук, призваны решать задачи познавательного и эмоционального развития. На логопедических занятиях наши воспитанники насыпают песок в различные емкости, играют в «прятки», зарывая и откапывая маленькие игрушки и фигурки, оставляют следы пальцев, ладошек и разных предметов, чертят на ровной поверхности песка линии, геометрические фигуры, буквы, слоги, слова, ставят небольшие театрализованные постановки. Играя с крупой, дети одновременно получают пассивный массаж пальцев рук. Такая работа хорошо стимулирует точки, отвечающие за развитие речи, в ней участвуют различные системы организма - мышечная, костная, зрительная, нервная.

Один из современных и любимых детьми видов арт-терапии – упражнения с наклейками также успешно применяются в нашем ДОУ в коррекционной работе логопеда. Для занятий используются многоразовые наклейки, для наклеивания в соответствующую книгу, на лист бумаги или картона, на стекло, зеркало, пластмассовые или деревянные игрушки и другие гладкие поверхности. Нашим воспитанникам очень нравится клеить наклейки на руки, одежду свою и своих друзей, проговаривая при этом слоги, слова, стихи, чистоговорки, придумывая с ними занимательные истории. В таких играх у ребенка развивается мелкая моторика, повышается настроение, обогащается сенсорный опыт.

Следующая нетрадиционная методика, применяемая в коррекционной работе учителя-логопеда криотерапия или игры со льдом. Дозированное воздействие холода на нервные окончания пальцев обладает благотворными свойствами. Эффект основан на изменении деятельности сосудов – первоначальный спазм мелких артерий сопровождается выраженным их

15 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

расширением, что значительно усиливает приток крови к месту воздействия, в результате чего улучшается питание тканей.

Не менее результативной технологией является контрастотерапия, использование контрастных ванн для кистей рук. Стимулирующий эффект основан на переменном воздействии холода и тепла на нервные окончания пальцев рук. Оптимальное сочетание температур: 16-18 градусов для холодной воды и 43-45 градусов для горячей. В том числе, криотерапия и контраст терапия, способствуют закаливанию детского организма...

Обычно игры со льдом и контрастные ванны очень нравятся детям, но и иногда вызывают опасение у их родителей. Мы понимаем необходимость построения конструктивных партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников в вопросах образования, воспитания и оздоровления дошкольников, а в условиях введения ФГОС взаимодействие родителей и педагогов носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества. Поэтому прежде, чем использовать арт-технологии нами был проведен мастер-класс для родителей воспитанников, на котором рассказано взрослым о сущности процедур, правилах проведения, ожидаемом эффекте для их детей. Взрослые с удовольствием выполняли задания педагога – отыскать среди шариков льда спрятанные фигурки и придумать с ними сказку, буквы и составить из них слова, построить из кубиков льда башенки, дифференцировать и разложить в разные емкости (горячую и холодную воду) фигурки домашних и диких животных, фруктов и овощей, игрушки-синонимы и антонимы и т.д.

Включение нетрадиционных технологий способствует повышению результативности в коррекционной работе с воспитанниками, в том числе успешно решаются задачи развития мелкой моторики, подготовки руки к письму будущего первоклассника и в конечном итоге сохранить главную ценность для человека – его здоровье.

15 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"