

Соловьянова Ольга Александровна

учитель технологии и черчения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19»

г. Кемерово

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Проектная деятельность – одна из наиболее лучших форм организации работы с учащимися на уроках технологии, которая решает данную цель. Метод проектов – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе контроля, путей их реализации, оценивания своих достижений в планировании и выполнении практических заданий – проектов.

Руководство проектной деятельностью школьников для учителя технологии дело не новое. Учитель технологии на своих уроках во многих случаях, может быть даже и не осознавая того, руководит именно проектной деятельностью. Это происходит тогда, когда школьники под его руководством решают всевозможные конструкторские, конструкторско-технологические, технологические задачи, связанные с изготовлением объектов труда.

На успешность выполнения любого проекта, в том числе и школьного проекта, влияют факторы как внешние, так и внутренние.

К внутренним факторам можно отнести: общий уровень развития ученика, ценностно-мотивационное отношение к выполнению данного проекта, личностные установки на достижение результата, состояние физического и психологического здоровья, опыт общеучебной деятельности, конечно же,

23 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

интерес, найти ответы на все интересующие вопросы. То есть можно сказать, что внутренние факторы это то, что можно сформировать универсальными учебными действиями. Использование технологии проектной деятельности в урочное и внеурочное время позволяет решить задачу формирования компетентностей у учащихся.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию ЗУН, а на их применение и приобретение новых, порой и путем самообразования.

Проектная деятельность один из немногих видов школьной работы, позволяющий преобразовать академические знания в реальный жизненный, и даже житейский опыт учащихся в реальном времени, сохраняя знания и умения, полученные на этих уроках в копилку сформированных навыков, и в будущем помогая легко решать подобные проблемы.

Таким образом, в работе над проектом, в процессе осмысления и организации труда у учащихся развиваются такие личностные качества как: самостоятельность, ответственность за принятое решение, чувство долга, стремление к результатам, бережливость, деловитость, умение взаимодействия с людьми.

Проектная деятельность позволяет учиться на собственном опыте и опыте других. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение учащимся и может даже повысить самооценку и веру в свои силы.

Активное включение учащихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, предоставляет прекрасную возможность для формирования УУД.

В качестве учебной деятельности проектная деятельность школьников служит, прежде всего, развитию личности субъекта учения, а не получению общественно значимого продукта.

К внешним факторам можно отнести: профессиональную компетентность педагога, социально-педагогические условия в школе и семье, оборудование

школьной мастерской и материальные средства, наличие дополнительной информации.

Какова же роль учителя, его компетентности в организации учебного проектирования?

- Найти такую проблему, которая будет интересна ученику. Ее может найти и ученик, но чаще всего это делает учитель. Кроме того, учителю необходимо найти ученика, которому эта проблема станет не только интересной, но и выполнимой.

- Помогать ученикам в поиске новой информации: предложить список литературы, научить пользоваться каталогами в библиотеках, и т.д.

- Самому являться источником информации.

- Координировать весь процесс.

- Стимулировать деятельность учеников.

Очень хорошо составить таблицу «Контрольный лист проекта», которую учитель составляет для себя и учащихся, по своим критериям и требованиям. Таблица очень помогает как учителю, так и ученику, чем должны они заниматься на определенном этапе выполнения проекта и чем им может помочь учитель.

Для выполнения проектов учащимся необходима определенная теоретическая подготовка в области конструирования, решения творческих изобретательских задач. Для этого учителем может быть использована часть времени, отводимого программой для выполнения проектов; другая часть этого времени используется для практической работы над проектом, для проектов повышенной сложности учебное время дополняется за счет внеучебного времени. Соотношение этих двух частей определяется учителем самостоятельно: на кружковых и факультативных занятиях и самостоятельно в домашних условиях. Тем самым закладываются возможности общения детей и родителей.

25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Самый главный фактор: исследования и работы детей обязательно должны использоваться в работе после завершения проекта, например, для обучения следующего поколения учеников в виде дидактического материала, как демонстрационный или дополнительный материал к уроку, как материал для «кейсов» при изучении новой темы в технологии «кейс - технологии».

В учебной мастерской необходимо оборудовать «Уголок проектов», где могут быть размещены следующие материалы:

1. «Положение об ученическом проекте по «Технологии».
2. Тематика проектов («Банк проектов»).
3. Образцы выполнения проектов, включая изготовленные учащимися изделия.

Итак, проект – это творческая задача интеллектуально – практического характера, выполненная учащимися, но под умелым и чутким руководством учителя.

Проект носит комплексный характер, т. е. на его выполнении влияют все факторы: как внешние, так и внутренние. Необходимы знания и умения по нескольким разделам программы, теоретические и практические умения и знания из других предметов: изобразительной деятельности (выполнение эскизов к проектам), черчения (построение технологических карт, схем, графиков и т.п.), русского языка для грамотного изложения своих мыслей и выполнения пояснительной записки.

Проектный метод предполагает принципиально новый подход: “Подумай, вообрази, поразмысли над тем, каким путем и какими средствами это можно было бы выполнить”.

Список литературы

Миляков В. А. Формирование УУД на уроках технологии в основной школе [Текст] / В. А. Миляков // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 авг. 25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 87–90. — ISBN 978-5-906626-91-2.

25 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"