

Старшова Марина Александровна

заведующий

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»

г. Волгоград

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Не так давно телезрители были просто шокированы жестокой реалистичностью документального фильма «АНОМАЛИЯ» на канале «Россия» о детях-инвалидах. Впервые авторы фильма показали обнаженную детскую душу, запертую в клетку с болезнью один на один. Впервые с экранов телевизоров мы увидели детские глаза, наполненные любовью и мечтами, радостью и грустью, болью и отчаянием. Мы увидели глаза тех детей, которые рождаются не такими, и о которых мы нередко говорим — люди с ограниченными возможностями.

Не всегда и не все желают видеть, замечать, знать о таких людях и детях особенно. Но происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования Российской Федерации связаны с новым отношением к инвалидам и детям с ОВЗ. Интеграционные процессы все полнее охватывают различные категории детей с отклонениями в развитии. Обновляется категориальный аппарат в соответствии с международной практикой и тенденцией гуманистического подхода, изменяются концептуальные и правовые основы специального образования. Появляется и активно развивается, наряду с интеграцией, инклюзивное образование, направленное на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программ детского сада и школы. Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является

31 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей.

Одна из основных целей модернизации образовательных программ и инфраструктуры ДООУ является: обеспечение прав всех граждан на получение качественного дошкольного образования. В процессе модернизации решается задача – создание в ДООУ без барьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, развитие сотрудничества ДООУ с учреждениями социальной сферы.

Опыт осуществления интегративных программ в России и во всем мире (коррекционные классы в массовых школах, специальные группы в ДООУ) привел к пониманию того, что, с одной стороны, индивидуальный подход, который применяется к детям с особыми образовательными потребностями, важен каждому ребенку, что найденные в процессе создания комбинированных детских садов методы и способы обучения и воспитания открывают новые перспективы для детей с нормативным развитием, а с другой стороны, стало очевидным, что выделение “особых” классов в школах и групп в детском саду часто ведет к исключению детей с ОВЗ из культурной и социальной жизни образовательного учреждения, создает определенные преграды в общении и взаимодействии между субъектами образовательного процесса. Поэтому, от модели “интеграции” стали переходить к идее “инклюзии” – совместному обучению и воспитанию детей с разными стартовыми возможностями.

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ОУ делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой,

31 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

Введение в человеческое сообщество детей с особенностями - является основной задачей всей системы коррекционной помощи. Социальная интеграция понимается, как конечная цель специального инклюзивного обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается, как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с нормально развивающимися.

На примере МОУ детского сада № 35 Дзержинского района Волгограда можно описать примерный принцип работы условно называемых инклюзивных групп. Целевую группу составляют 10-14 воспитанников ДООУ (3-5 человек – дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющие инвалидность и 8-11 человек – их сверстники с более лёгкими нарушениями, не имеющие инвалидность), их родители.

Мы считаем, что для открытия и успешного функционирования инклюзивной группы необходим системный подход, программная форма организации, создание многофункциональной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Системность подхода мы видим в выделении направлений, структурирующих модель инклюзивного образования:

- Социально- педагогическое направление предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности;
- Программно - структурное направление - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого - педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности;

31 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

■ Содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания;

■ Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

Реализация принципа многофункциональности обеспечивается созданием команды специалистов, осуществляющей «сопровождение» всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей, педагогов, медицинского персонала организации).

В реализации данной работы принимают участие сотрудники ДОУ, которые и составляют эту многофункциональную рабочую группу, обеспечивающую психолого - педагогическое сопровождение.

На сегодняшний день сложилась такая ситуация, что при поступлении в детский сад ребёнка-инвалида, к нам направляется индивидуальная программа развития ребёнка. Для реализации этой программы желательно и предпочтительно наличие в организации педагога-дефектолога- специалиста умеющего и готового организовать деятельность многофункциональной рабочей группы детского сада. К сожалению, после проведённой оптимизации, наше учреждение лишилось такой ставки. Для того, чтобы всё же в полной мере реализовать ИПРА конкретного ребёнка, наш детский сад обращается за консультативной помощью в центр «Семья» Дзержинского района, реабилитационные центры нашего города. Помимо этого, очень тесно сотрудничаем с ВГСПУ, кафедрой специальной коррекционной педагогики и психологии, с врачами-неврологами медицинских учреждений Волгограда.

«Кадровый голод» не поставил нашу организацию в тупик, а напротив- научил нас искать выходы в казалось бы безвыходных ситуациях. Так, опираясь на профессиональный стандарт современного педагога, нам в своё время удалось обучить в максимально короткие сроки 100% педагогического состава

31 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

по ФГОС ДО. И, согласно новым требованиям современного образования, мы уже активно ведём работу по обучению педагогов работе с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами.

Хотелось бы отметить, что зачастую нам приходится работать с детьми, имеющими сопутствующие диагнозы: это и дети с нарушением зрения, и с задержкой психоречевого развития, и после кохлеарной имплантации. Поэтому дополнительное обучение педагогических кадров, как воспитателей, так и учителей-логопедов, педагогов-психологов, является одним из приоритетных направлений нашей работы с педагогами.

Кроме того, для осуществления полноценной инклюзии необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении и специально организованная воспитательная -образовательная среда дошкольного учреждения. Инклюзивное воспитание нужно начинать с раннего детства, т.е., активней включать в группы детского сада детей с проблемами в развитии. Для этого следует создать необходимые условия в группе ДОУ.

В инклюзивированном ДОУ необходимо иметь хорошее современное оборудование для проведения всех видов занятий, игротерапии, музыкальной терапии и т.д. Важным моментом является наличие в дошкольном учреждении хорошо обученной команды специалистов. Воспитатели, психологи, логопеды, музыкальные руководители должны владеть приёмами различных отраслей коррекционной педагогики и всеми здоровьесберегающими технологиями, так как какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений.

Непосредственное включение детей с различными психофизиологическими нарушениями в общеобразовательные группы

31 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

ложится на плечи самих учреждений и педагогического коллектива ДООУ. Говоря о готовности педагогов к реализации поставленных перед ними задач по работе с детьми с ОВЗ, следует отметить, что крайне необходимо формирование у них осознания того, что сиюминутных результатов в данной работе ожидать невозможно и в корне неправильно. В подобной работе результатом следует считать любые малейшие изменения, самый незначительный прогресс и уже только от этого получать удовлетворение. Педагог инклюзивной группы должен получать удовольствие от самого процесса работы с данной категорией детей.

Помимо кадрового обеспечения необходимо помнить и ещё об одном необходимом условии- создание доступной, безбарьерной среды для детей с ОВЗ. Так, наше ДООУ в 2015 году стало участником муниципальной программы «Волгоград-город равных возможностей». В рамках данной программы нам удалось максимально приблизить к желаемому результату доступность нашего детского сада для детей-колясочников и на сегодняшний день мы готовы к приёму таких воспитанников. Так, например, адаптирована и переоборудована входная группа- теперь, при наличии коляски, вход в здание возможен по пандусу; переоборудован первый этаж- расширены все дверные проёмы и в медицинские кабинеты, и в групповые помещения; переоборудованы туалетные комнаты. Безусловно, участие в такой программе оказало огромную поддержку детскому саду.

Но укрепление материально-технической базы на сегодняшний день крайне необходимо. Ведь остаётся достаточно большое количество нереализованных задач, поставленных руководством и коллективом. Это и создание доступной среды для детей с нарушениями зрения, слуха и т.д.

Если обратиться к вопросу перспективы развития инклюзивного образования в дошкольных организациях, то на примере нашего детского сада можно отметить положительные моменты. Так, на сегодняшний день мы

31 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

находимся в стадии реорганизации путём присоединения к детскому саду № 380 Дзержинского района. Подобные изменения позволят нам расширить спектр образовательных услуг путём создания инклюзивных групп для детей с различными нарушениями.

Безусловно, проблем и вопросов, требующих серьёзного и неординарного подхода остаётся достаточное количество, но коллектив дошкольной организации готов и к самообразованию, и к развитию, и к расширению дополнительных возможностей детского сада.

В заключении хотелось бы отметить, что команда нашего ДООУ в своей работе следует постоянному девизу: «Не запрещай себе творить! Пусть иногда выходит криво. Твои нелепые мотивы никто не в силах повторить!»

И, пожалуйста, старайтесь всегда помнить, что нет ограниченных возможностей, есть ограниченный взгляд на возможности. Давайте посмотрим на мир другими глазами, и он станет таким, каким мы захотим его видеть!

31 августа 2016г.

Четвертая летняя Всероссийская конференция 2016 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"