

Архипова Ирина Николаевна

учитель английского языка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №1381

город Москва

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

В современном, быстро меняющемся мире требуются образованные люди, способные добывать знания и применять их в любой ситуации. Неважно, какую профессию выберет в будущем выпускник, главное, чтобы он критически мыслил, был коммуникабельным, чувствовал ответственность за выполняемое дело.

Удовлетворить потребность общества в таких людях помогает приобщение учащихся к проектной деятельности. Что такое учебный проект?

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить» - вот основной тезис понимания метода проектов.

Работа над проектами позволяет решить следующие задачи:

- ✓ усиливает мотивацию учащихся при изучении иностранного языка;
- ✓ Осуществлять самостоятельную познавательную работу;
- ✓ Взаимодействовать учащимся друг с другом и учителем в качестве партнера и консультанта, строить речевые коммуникации;
- ✓ Повышать ответственность учащихся за конкретную работу в рамках проекта;
- ✓ Документально оформлять результаты своего труда (написать реферат, сообщение, собрать и обработать статистические данные, сделать аудио- и видеозапись);

- ✓ Ориентироваться в потоке информации, анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения;
- ✓ Развивать коммуникативную компетенцию при публичной защите проекта.

Если использование метода проектов на уроке связано с ограничением по времени, то во внеурочное время проектная деятельность приносит много интересных находок и положительных результатов. Регулярно мои ученики становятся призёрами и победителями.

На окружную научно-практическую конференцию старшеклассников на английском языке «Наш дом – Земля», проходившую в ГБОУ лицее информационных технологий № 1537, были представлены следующие работы: Исследовательская работа ученицы 10 класса Бабкиной Валерии «**Взаимодействие человека и его биополя**» была отмечена Дипломом I степени «За лучший исследовательский проект» и «За высокий уровень исследовательской работы и глубину раскрытия темы» - 1 место (2011г.)

Целью работы было исследование биополя человека, влияние биополя на окружающие живые существа и на здоровье самого человека, поскольку эта тема мало изучена на сегодняшний день. Для достижения цели были поставлены два эксперимента.

В ходе первого эксперимента семена подсолнуха были помещены в два одинаковых сосуда, заполненных одинаковой водой и поставлены на один и тот же подоконник. Каждый день ученица с удовольствием ухаживала за семенами, передавая им частицу своего хорошего настроения, положительно воздействуя своим биополем. Через три дня семена начали прорастать, появились корешки, и радовали ученицу хорошим приростом.

Затем ученица перестала обращать внимание на оба сосуда. На протяжении четырех дней она даже не смотрела на семена, то есть, они находились вне её

биополя. На пятый день она проверила их состояние и заметила, что рост семян прекратился. Хуже того, появившиеся ранее корешки, завяли. Начали загнивать, вода приобрела плохой запах.

Для второго эксперимента ученица снова взяла семена подсолнуха и поместила их в два сосуда с водой. На этот раз она убрала один сосуд с семенами подальше от себя и не подходила к нему. Второй сосуд с семенами находился рядом, и она постоянно обращала на него своё внимание. Вскоре семена в нём проросли, доставляя радость ученице своим прогрессом в развитии.

По истечении шести дней второго эксперимента ученица сравнила семена в обоих сосудах. Они были абсолютно разными. Семена подсолнуха, которые находились под влиянием биополя ученицы, проросли и дали здоровые корешки. Напротив, семена подсолнуха, которые находились вне биополя ученицы, не развились.

В итоге, экспериментальным путем было доказано, что биополе человека воздействует на окружающие живые организмы, и, наоборот, живые организмы воздействуют на человека. Более того, выяснилось, что человек может силой мысли улучшать их состояние. Соответственно, можно сделать вывод о том, что человеку крайне важно заботиться о состоянии своего биополя, чувствительности и силе духа.

Исследовательская работа ученика 9 класса Кадалова Ярила **«Проблемы здоровья, вызванные зависимостью подростков от мобильных устройств»** была отмечена Дипломом I степени «За лучший исследовательский проект» и «За высокий уровень владения английским языком» - 1 место (2013г.)

Целью работы было исследование зависимости состояния здоровья подростков от использования мобильных устройств. Для достижения цели был изучен большой объём теоретического материала и составлена анкета для анонимного опроса учащихся 5,9,11 классов. Данные анкет были проанализированы и, ученик пришёл к следующим выводам:

1. Наиболее популярны среди подростков всех возрастов мобильные телефоны, менее популярны ноутбуки, планшеты и наименее популярны айподы;

2. Чем старше становятся подростки, тем больше времени они проводят, используя мобильные устройства;

3. С возрастом подростки всё больше времени проводят в интернете, причем девушки предпочитают социальные сети, а юноши выбирают игры.

Соответственно, зависимость от мобильных устройств приводит к проблемам в состоянии здоровья, что выражается в ухудшении зрения, плохой осанке, отсутствии желания заниматься спортом, так как большую часть времени подростки проводят в статичных позах, мало двигаясь. Более того, у многих подростков появляется номофобия – боязнь остаться без мобильного устройства. Юноша или девушка не могут представить, что какое-то время они проведут без мобильного устройства.

Кроме того, увлеченность общением в интернете приводит к проблемам с социализацией подростков. Зачастую юноши и девушки не могут общаться «вживую», предпочитая общение и игры в виртуальном мире.

Используя материалы работы, ученик даёт следующие рекомендации:

1. Проводить больше времени на свежем воздухе;
2. Записаться в спортивную секцию или клуб;
3. Выполнять больше работ по дому, помогая родителям;
4. Проводить больше времени, выполняя школьные задания;
5. Не придавать слишком большое значение мобильным устройствам. Мир прекрасен в многообразии своих форм и проявлений!

Исследовательская работа ученицы 10 класса Величинской Светланы «**Музыка и эмоциональное и физиологическое состояние старшеклассников**» была отмечена Дипломом I степени «За лучший исследовательский проект» - 1 место (2014г.)

Целью работы было исследование влияния музыки на эмоциональное и физиологическое состояние старшеклассников. Для достижения цели была изучена история музыкотерапии и составлена анкета для анонимного опроса учащихся 10 классов. Данные анкет были проанализированы и, ученица пришла к следующим выводам:

1. 29% учащихся не играют на музыкальных инструментах, но поют, 28% поют, но не играют, 25% учащихся как играют на музыкальных инструментах, так и поют, 18% играют, но не поют. Соответственно, музыка имеет большое значение в жизни каждого учащегося;

2. Наиболее популярны среди подростков поп-музыка, металл и клубная музыка, менее популярны техно, электро и r&b, наименее популярны медленный и быстрый рэп, классическая музыка;

Экспериментальным путём было установлено, что в состоянии покоя и во время прослушивания музыки разных направлений, пульс был разным. Наиболее приближен пульс к состоянию покоя при прослушивании классической и поп-музыки, пульс увеличивается при прослушивании медленного, быстрого рэпа и r&b, самый высокий пульс при прослушивании клубной музыки, техно, электро и металла.

На основании полученных данных для улучшения эмоционального и физиологического состояния старшеклассников, ученица рекомендует слушать классическую музыку, так как она:

1. Уменьшает чувство тревоги и беспокойства (мазурки и прелюдии Шопена, вальсы Штрауса);

2. Снимает раздражительность и улучшает качество сна (произведения Бетховена, Баха, прежде всего «Кантата № 2», «Баркаролла» Чайковского);

3. Понижает высокое кровяное давление и снимает напряжение в отношениях между людьми (концерт «До минор для скрипки» и «Кантата № 21» Баха и «Квартет № 5» Бартока);

4. Ускоряет процесс лечения головных болей («Дон Джованни» Моцарта, «Венгерская рапсодия № 1» и «Американец в Париже» Гершвина);
5. Уменьшает чувство боли и злости («Итальянский концерт» Баха и «Симфония» Гайдна).

На XI окружную проектную конференцию « Всем хорошим в себе я обязан книгам» была представлена исследовательская работа ученицы 7 класса Волчковой Екатерины «**Книги как терапия**». Конференция проходила в Автономной некоммерческой организации Общеобразовательная средняя школа «Город Солнца». Работа была отмечена Грамотой Победителя - 1 место (2016г.)

Целью работы было исследование влияния книг разных жанров на психическое состояние старшеклассников. Для достижения цели был изучен теоретический материал о библиотерапии и её истории. Подготовлено и проведено анкетирование для анонимного опроса учащихся 10 классов. Данные анкет были проанализированы и, ученица пришла к следующим выводам:

1. 38% опрошенных читают книги несколько раз в неделю, 32% читают книги каждый день и 30% читают не так часто, как хотели бы;
2. Подавляющее большинство старшеклассников предпочитают читать книги жанра фэнтези, менее популярны детективы, триллеры и любовные романы, наименее популярна научная фантастика. Небольшой части опрошенных старшеклассников безразлично, какую литературу читать;
3. Многие старшеклассники сошлись во мнении, что чтение помогает им сформировать определенные черты их характера, составить свою собственную точку зрения и получить дополнительную информацию. Значительная часть опрошенных лиц признала, что читают они, в основном, чтобы отдохнуть и помечтать.

Проанализировав теоретический и практический материал, для улучшения психического состояния подростков, ученица рекомендует читать:

1. классическую литературу, так как она развивает привычку довольствоваться лучшим из того, что создал человек;
2. Современные книги по истории, политике и науке, чтобы получить необходимые знания и недостающую информацию;
3. Книги для отдыха помогают в процессе самосовершенствования человека.

Всё выше изложенное подтверждает справедливость утверждения М.Горького: «Всем хорошим во мне я обязан книга!»

Таким образом, во внеурочное время проектная деятельность на английском языке позволила учащимся проводить самостоятельные исследования на английском языке, значительно расширяя свой словарный запас и совершенствуя навыки поиска, систематизации и анализа аутентичной информации. Более того, учащиеся развивали навыки устной речи в рамках темы проекта и совершенствовали навыки работы в различных компьютерных программах.