

Цапалина Зинаида Николаевна

учитель истории и обществознания

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Школа 1980», структурное подразделение 5

г. Москва

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В 7 КЛАССАХ

Введение

Цель: реализация требований нового Федерального государственного стандарта к предметным, метапредметным и личностным результатам через использование интерактивных методов обучения.

Задачи:

- 1) Проанализировать понятие права и дать ему определение;
- 2) Разобрать возможные жизненные ситуации с применением российского законодательства; применение теоретических знаний на практике;
- 3) Укрепить устойчивое понимание необходимости соблюдения правовых норм и защиты своих прав.
- 4) Развить коммуникативные умения; навыки кооперации; совместной выработке решений; сотрудничества;
- 5) Ознакомиться с международными документами о правах человека, как гарантами соблюдения неотъемлемых прав человека;
- 6) Научить формировать, высказывать, и аргументировано доказывать собственную точку зрения.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- 1) Смогут давать определения понятиям: право, права человека, референдум, выборы, политическая партия.

2) Смогут называть основные документы по правам человека: Декларацию прав человека, Декларацию прав ребенка, Конституцию РФ.

3) Смогут давать классификацию прав человека.

4) Смогут определять законодательство, регламентирующее ту или иную отрасль права.

Метапредметные:

1) Научатся ставить учебные цели; определять план учебных действий;

2) Овладеют умениями самооценки и оценки деятельности окружающих;

3) Получат опыт анализа международного и российского законодательства;

4) Получат опыт применения на практике существующих у них правовых знаний;

5) Получат опыт регуляции собственного учебного пространства;

6) Получат опыт работы в группах;

7) Научатся переносить один вид информации в другой;

Личностные:

1) Учащиеся проявят заинтересованность к предмету и к обучению;

2) Смогут сформулировать правила межличностных отношений;

3) Смогут проявить личностную и гражданскую позиции по отношению к правовым вопросам;

4) Разовьют правосознание, необходимое для дальнейшего включения в жизнь;

5) Продемонстрируют социальные компетенции;

Разработка состоит из блока 7 занятий, каждый из которых реализует цели урока.

Урок 1. Вводный урок – деловая игра «Вокруг нас мир прав»

I. Учащиеся делятся на группы и получают задания.

Ситуация № 1. Право на труд, на справедливые и благоприятные условия труда.

Саша решил подработать во время каникул – раздавать листовки. Он идет к работодателю, который заключает с ним трудовой договор. Проиграйте ситуацию, рассмотрите разные возможные варианты соблюдения и несоблюдения трудового кодекса РФ.

Раздаточный материал: Конвенция о правах ребенка – ст.32.; Трудовой кодекс РФ (вырезки): Ст. 63, Ст. 65, Ст. 70, Ст. 266, Ст. 91,92, Ст. 94 Трудового Кодекса РФ.

Ситуация № 2. Защита прав потребителей.

Алине родители купили новый плеер, но придя домой обнаружили, что при подключении к ноутбуку плеер не заряжается? Что необходимо предпринять Алине и ее родителям? Рассмотрите разные варианты решения ситуации?

Раздаточный материал: Вырезки из закона о защите прав потребителей. – Ст. 25 .

Ситуация № 3. Защита прав детей.

Ученицы 9 класса Катя и Маша гуляли в 11:00 часов вечера по парку. Их остановил милиционер и отвел в отделение милиции. Инспектор по делам несовершеннолетних заводит протокол. Определите причину и правомерность действий работников милиции и девочек. Что делать школьницам?

Раздаточный материал: Конвенция о правах ребенка. Ст.37.; Глава 50 УПК РФ.

Ситуация № 4: Защита права человека на убеждения, религию.

Молодой человек желает реализовать свое право на альтернативную гражданскую службу, поскольку он не приемлет никакого насилия и является убежденным сторонником идеологии пацифизма. Что он может предпринять?

Раздаточный материал. Всеобщая декларация прав человека. Ст. 19. , Конституция РФ, ст. 59, ч. 3.

II. Проигрывание ситуаций группами учащихся

III. После проигрывания ситуаций, учащимся предлагается обсуждение

Примерные вопросы к обсуждению: Бывали ли вы в таких ситуациях? Какими законодательными актами вы пользовались? Какие моменты поставили вас в тупик? Какие могли быть другие варианты решения данных ситуаций? Соответствовали ли они закону? Что такое права человека? Какие бывают права человека? Какие права мы с вами сегодня рассмотрели? Придумайте ситуацию, в которой нарушаются права человека? Что делать в такой ситуации?

IV. Рефлексия

Была ли на уроке неизвестная вам информация? Понравился ли вам сегодня урок? Почему да? Почему нет? Оцените важность темы урока: важная, не очень важная, не важная. Дайте оценку работы вашей группы на уроке? Дайте оценку работе учителя на уроке. Будете ли вы применять полученные знания в жизни? Какие есть пожелания к уроку?

Урок 2. Права человека. Международные документы о правах человека и ребенка. Урок с элементами дискуссии.

Ход урока

В начале урока учащимся объявляются правила обсуждения и дискуссии.

Примерные правила дискуссии: Слушать того, кто говорит; Говорит только один человек; Если хочешь что-то сказать, покажи это, подняв руку; Нельзя прерывать того, кто говорит; Когда ты с кем-то не согласен, убедись, что ты критикуешь идею, а не человека; Нельзя смеяться над человеком (можно над шуткой, но не злой); Надо вовлекать в обсуждение всех. Отстаивая свою точку зрения, доказывай ее аргументировано. Не переходи на крик Соблюдай регламент дискуссии. Не выходи за рамки темы

I. Права человека.

Учащимся задается вопрос: как вы понимаете, что такое права человека?

Учащиеся отвечают, учитель фиксирует ответы на доске.

Учитель: рассказывает о разных определениях прав человека.

Права человека – общепринятые меры справедливости и правосудия.

Права человека – всеобщие моральные права, принадлежащие в равной степени всем на основании лишь того, что они люди.

Права человека — неотъемлемые свободы и права личности, которые индивид обретает в силу рождения.

Обсуждение: Что значит неотъемлемые свободы?

Дискуссия: Могут ли быть люди совсем неограниченны в своих правах?

Если да, то почему? Если нет, то почему?

II. Международные документы о правах человека

Учащиеся, получили на дом задания – подготовить презентацию по теме.

1 группа – Всеобщая декларация прав человека. (Краткая история создания, основная идея, значение в мире, отражение в законах нашей страны)

Задание: приведите примеры противоречия прав одного человека и прав другого.

2 группа – Конвенция о правах ребенка (Краткая история создания, основная идея, значение в мире)

Вопрос: Как в вашей жизни отражаются права ребенка?

3 группа – Международные организации по защите прав человека (краткая история создания, основная деятельность.)

Дискуссия:

1. Считаете ли вы, что разные страны должны вместе выработать стандарты прав человека?

2. Каково значение деятельности международных судов и комиссий по защите прав человека? Нужны ли они?

3. Какие меры должно принять государство по обеспечению прав человека?

4 группа – Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах (краткая история создания, основные идеи, отражение в законах нашей страны)

5 группа – Международный пакт о гражданских и политических правах (краткая история создания, основные идеи отражение в законах нашей страны.)

Закрепление - составление схемы «Права человека и их классификация»

Обсуждение:

1. Почему важно изучать права человека?
2. Возможно ли достижение полного равенства между людьми?
3. Как вы думаете, какие могут быть способы защиты своих прав?

III. Домашнее задание. Подготовительный этап социального проекта.

Урок 3. Гражданские права – урок с использованием метода групповой работы

Ход урока

I. Организационный момент

1. Объяснение целей, задач и хода урока
2. Распределение по группам

II. Мотивационный момент – фронтальный опрос

Какие права вы бы отнесли к гражданским? (учащиеся отвечают, учитель записывает на доске ответы) Почему вы выбрали именно эти права? (ответ учащихся и корректировка учителя) Какова идея гражданских прав? Почему их еще называют личными?

III. Работа с документами

1. Выпишите гражданские права, которые закрепляет Конституция РФ.
2. Как вы думаете почему, несмотря на то, что гражданские права, закреплены в главном законе нашей стране, они очень часто нарушаются.

(предполагается несколько ответов том числе и ответ о необходимости твердых законов)

IV. Работа в группе. Прием «Большой круг»

У.: Мы с вами уже обсудили, что для того чтобы законы работали, необходимы правила защищающие и гарантирующие эти законы.

Задание: Продумайте кодекс защиты личных прав.

Первый этап: Группа рассаживается на стульях в большом кругу.

Второй этап: В течение 8 минут каждый участник индивидуально, на своем листе, перечисляет предлагаемые меры, необходимые для защиты личных прав.

Третий этап: По кругу каждый участник зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает (не критикует) и проводит голосование по каждому пункту - включать ли его в общее решение. Ведущий фиксирует предложения на доске. Затем учащимся предлагается обсуждение:

Почему вы включили именно эти пункты? Какие еще, высказанные, но не включенные пункты можно было бы включить в этот кодекс? Как вы думаете, будет ли составленный вами кодекс помогать защищать права населения?

V. Рассказ учителя. О происхождении и сути приема «мозговой штурм».

VI. Работа в группах. Прием «Мозговой штурм»

Подготовительный этап:

- А) Разделение класса на группы
- Б) Распределение ролей внутри группы
- В) Объявление правил
- Г) Объявление проблемы для обсуждения.

Проблема:

Вы знаете, что в некоторых странах, бывших республиках СССР, законодательство запрещает преподавание на русском языке, закрываются школы, несмотря на то, что часть населения – русскоязычное, тем самым

нарушая право людей на пользование родным языком. Что делать русскоязычному населению? Какие способы защиты своего права вы можете предложить?

Первый этап:

Работа в группах. Быстрое генерирование идей, решающих сформулированную проблему, высказывание и запись любых предложений без критики их практической применимости.

Второй этап:

Стадия анализа записанных идей. Группа рассматривает их критически, но руководствуется при этом основным правилом – не спешить отвергать, а найти возможность применения любому из высказанных предложений, или наметить путь его усовершенствования.

Третий этап:

Защита результатов. Задача группы представить 1-2 самых применимых способов защиты прав русскоязычного населения и 1-2 самых необычных способов.

Четвертый этап:

Обсуждение. Чем вы руководствовались, выбирая те или иные способы? Какие из предложенных в группах способы показались вам самыми интересными? Почему? Какие применимые способы необходимы?

VII. Рефлексия

Была ли на уроке неизвестная вам информация? Понравился ли вам сегодня урок? Почему да? Почему нет? Оцените важность темы урока: важная, не очень важная, не важная. Дайте оценку работы вашей группы на уроке? Дайте оценку работе учителя на уроке. Будете ли вы применять полученные знания в жизни? Какие есть пожелания к уроку?

Домашнее задание:

Подумайте над вопросами:

Смертная казнь: допустима или не допустима? Жизнь многих известных людей становится достоянием общественности, является ли это нарушением личных прав? Право на честь и доброе имя, как вы понимаете? Как в нашей стране соблюдается право на жилище? Продумайте программы. Как вы думаете, чем отличаются социальные, гражданские права от политических?

Урок 4 – Культурные права человека - Урок с использованием

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания: Мини – дискуссия по домашним вопросам.

III. Доклад учащегося о культурных правах.

IV. Работа с документом (Конституция РФ), заполнение схемы «Культурные права»

V. Игра «Неожиданные картинки».

Учитель: Мы с вами уже знаем, что одним из культурных прав является право на творческую реализацию. Сегодня мы с вами будем реализовывать данное нам право, мы будем рисовать, но не совсем в обычной форме.

Каждый участник игры задумывает какой-нибудь рисунок и начинает рисовать его на листе бумаги. По команде рисунок передается соседу справа по кругу. Получив чужой рисунок, каждый участник дорисовывает то, что считает нужным. Обойдя круг, рисунок возвращается к авторам.

Обсуждение:

Какой был первоначальный замысел твоего рисунка? Что произошло во время воплощения? Нравится ли тебе рисунок, который ты начал рисовать? Понравилось ли тебе дорисовывать чужие рисунки? Какой рисунок тебе нравится больше всего? Отличаются ли эти рисунки от тех, которые вы рисуете обычно? Какова роль каждого участника в создании рисунков? Обратили ли вы внимание на разносторонность и многоликость взглядов и мнений на один рисунок?

VI. Подведение итогов урока

VII. Обсуждение планов на следующий урок

**Урок 5 – Политические права – ролевая игра «Выборы лидера
школьного самоуправления»**

Ход урока

Учащийся рассказывает о стадиях избирательного процесса, стадии фиксируются на доске или на проекторе.

Стадия № 1. Назначение даты выборов

Обговаривается с учащимися заранее, соответствует дате проведения урока.

Стадия № 2. Образование (определение) избирательных округов, установление избирательных участков, создание избирательных органов (В нашем случае происходит создание избирательных команд и избирательной комиссии)

Происходит разделение на группы:

Группа 1 - политическая команда

Группа 1 – избирательный штаб 1

Группа 2 – избирательный штаб 2

Группа 3 - избиратели

Группа 4 – избирательная комиссия

Группа 5 (2 человека) – независимые обозреватели

Группа 6 (2 человека) – представители СМИ

Стадия № 3. Период выдвижения и регистрация кандидатов.

Политические команды советуются и выбирают кандидата на пост лидера школьного самоуправления.

Доверенное лицо делегируется в избирательную комиссию для регистрации кандидата.

В это время избирательная комиссия создает регистрационные списки избирателей, а независимые обозреватели следят за работой политических команд и избирательной комиссии.

Стадия № 4. Стадия подготовки предвыборной кампании

А) Создание предвыборной программы

Необходимо: Избирательным штабам обсудить и создать предвыборную программу.

Б) Создание рекламы собственной позитивной предвыборной программы

Подготовка штабом: листовки, обращение к СМИ, проведение митингов и пикетов, подготовка обращения кандидата к народу.

В) Разоблачение недостатков конкурентов

Необходимо: Выявить варианты использования грязных избирательных технологий в предстоящей предвыборной кампании; спроектировать мероприятия по нейтрализации использования грязных избирательных технологий; восстановить сниженный имидж кандидата в глазах избирателей; антиреклама (снижение имиджа конкурента).

Стадия № 5. Агитационный период — период, в течение которого разрешается проводить предвыборную агитацию.

А) Подготовка агитационного печатного материала.

Учащимся раздаются листы бумаги разного формата, канцелярские принадлежности и предоставляется возможность самим создать агитационный листовки, сделав упор на личностные и социальные качества кандидата, а также тезисно обозначив его программу.

Б) Непосредственное посещение избирателей активистами штабов, выдача листовок, памятных сюрпризов и тд.

Два участника от каждого штаба выходят к избирателям. Задача: убедить как можно больше избирателей голосовать за кандидата.

Б) Участие СМИ. Выход в свет журнальных статей или телевизионных репортажей, радио про кандидатов.

Ответственные журналисты представляют своего кандидаты при помощи СМИ.

В) Встреча кандидата с избирателями

Стадия № 6. Голосование.

Избирательная комиссия отмечает избирателей, выдает бюллетень, избиратели проводят голосование.

Стадия № 7. Работа избирательной комиссии по подсчету голосов

Подсчёт голосов, определение результатов выборов избирательной комиссией. Контроль за соблюдением законоположений об избирательном процессе; избирательно-правовые споры; ответственность за избирательные правонарушения.

Стадия № 8. Объявление итогов голосования. Рефлексия.

Урок 6. Социально-экономические права – проектный метод

Время: для подготовки – 4 недели, защиты – 45 минут (8 минут на защиту каждой группы, 5 минут на подведение итогов)

Ход урока

I. Подготовительный этап.

На этом этапе необходимо решить целый ряд организационных задач:

А) Договориться о составе участников, разделить класс на исследовательские группы.

Учащиеся разделились на 5 исследовательских групп.

Б) Определиться с темами и направлениями исследования

Вместе с преподавателем определились с темами исследования:

1. Один день из работы службы занятости населения. (Основная цель органов занятости, чем занимаются, кто туда приходит, что предлагают, как помогают реализовать право человека на труд)

2. Труд эмигрантов – бесправные в мире прав. (Дискриминация в оплате труда, в условиях жизни, межнациональные распри. Как защитить их право на справедливые и благоприятные условия труда?)

3. Конституция РФ закрепляет за страной статус социального государства. Каким образом в России реализуется право на социальное обеспечение граждан? Плюсы, минусы? (Кому что положено? Как выдаются? Где выдаются? Бесплатная медицинская помощь: плюсы и минусы)

4. Школьная жестокость – причины, последствия, как избежать? Как реализуется право на защиту детей?

5. Право на достаточный уровень жизни? Как понимать? Как в вашей семье реализуется данное право?

В) Постановка цели; выявление проблемы, формулировка задач;

Г) Определить примерный круг ресурсов учебных, интернет, источников, социальных

Д) Определить временные рамки подготовки

На подготовку проекта отводится 4 недели.

1,5 недели – выявление проблем и задач, распределение обязанностей, распланировка действий, сбор информации

1 неделя – обработка и систематизация информации, обобщение результатов.

0,5 неделя – оформление проекта, подготовка к защите

Е) Определить место и дату проведения защиты.

II. Рабочий этап

А) Выявление проблем и задач

Б) Распределение обязанностей внутри групп

В) Распланировка действий

Г) Работа групп по сбору информации

III. Этап объединения и систематизации собранной информации

На данном этапе происходит анализ собранной информации, ее объединение. Ребятам необходимо следить, чтобы итоговая систематизация соответствовала первоначальным целям и задачам проекта.

IV. Оформление работы

Учащимся предоставляется полная творческая свобода в оформлении проектов, это могут быть: стенды, презентации, фильмы, доклады, инсценировки и т.д.

V. Защита проектов

Защита проектов проводится на уроке. Время – 45 минут, по 8 минут для каждой команды.

VI. Обсуждение проектов. Рефлексия

Повторно – обобщающий урок. Дидактическая игра

Описание: Класс разделен на несколько команд. Каждая команда сидит за отдельным столом. Игра состоит из 7 конкурсов. Побеждает команда, получившая в конце игры большее количество баллов.

Ход игры

1. Разделение на команды путем вытаскиванием из мешочка буквы столика
2. Приветствие (название команды, объявление капитана, девиз все должно быть в рамках изучаемой темы)

Конкурс – 1 «Чего не хватает?»

Командам раздаются карточки с рисунками, на которых изображены теории происхождения права, функции права, признаки права (каждой команде свой вариант). Некоторые составляющие отсутствуют. Необходимо определить к чему относятся карточки, и нарисовать недостающие.

Время на размышление – 2 минуты. За правильно выполненное задание команда получает 3 балла.

Конкурс 2 – Пантомима «Сказочное бесправие».

Задача команд - вспомнить любую сказку, в которой нарушены чьи - либо права. Разыграть сценку по сказке, не произнося слов. Задача другой команды угадать сказку, а также, чьи и какие права нарушены и каким законодательным актом закреплены данные права. Время на размышление – 3 минуты, время на обыгрывание ситуации – 2 минуты. За подготовленную

сценку каждая команда получает по 2 балла, за угаданные права – 2 балла, за уточнение законодательного акта – 2 балла

Конкурс –3 «Кроссворд»

Командам выдаются кроссворды. За 5 минут команды должны его разгадать, вписав правильные ответы в соответствующие квадратики. За каждое правильно вписанное в кроссворд слово команда получает 0,5 балла. Всего в кроссворде загадано 15 слов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое команды могут получить в этом конкурсе – 7,5 балла.

Конкурс -4. Тайм – аут «Своя игра» (Задачи из ТРИЗ)

1. Один знатный гражданин Афин страстно хотел хозяином Аттики. Но власть в Афинах просто так ему не отдадут. Можно, конечно, захватить власть силой, но по существующим законам ни один гражданин не имеет права иметь собственную дружину. А без дружины захватить Акрополь невозможно. (Кто владеет Акрополем, тот был хозяином не только Афин, но и всей Аттики). Как быть знатному гражданину?

Ответ: На Афинский рынок однажды влетели обезумевшие от страха мулы. Они тянули за собой повозку с залитым кровью мужчиной. Это был знатный гражданин. Он кричал, что проезжая через поля он попал в засаду и чудом остался жив. Умолял о милосердии: мол, враги поджидают его везде и он должен иметь стражу для защиты. Вскоре состоялось собрание всех граждан. Было принято решение - уважить просьбу человека, которому - ведь все это видели - угрожает смерть. Так знатный гражданин получил разрешение создать собственный отряд, но условием, что он будет вооружен палками. Вскоре его дружина захватила Акрополь и знатный гражданин стал хозяином Афин и Аттики. .

2. У большинства индийцев нет паспортов. Отсюда - махинации у избирательных урн. Главный комиссар Индии по проведению выборов принял решение ввести по всей стране удостоверения личности с фотографиями. Однако против этой инициативы выступило мусульманское духовенство. По

законам шариата недопустимо, чтобы женщина в парандже открывала лицо незнакомому мужчине, будь то фотограф, полицейский или чиновник, выдающий бюллетени. Как не допустить махинаций у избирательных урн и при этом не нарушить законов шариата?

Ответ: фотографировали женщины и на избирательных участках женщины

Конкурс 5 - «Права, права везде права...»

Команды получают карточки с различными ситуациями соблюдения или не соблюдения прав человека. Необходимо определить к каким правам относятся эти ситуации и разложить их по стопкам.

Время на размышление – 2 минуты. За каждую карточку правильно соотнесенную с видом прав, команда получает 0,5 балла. Всего 5 карточек у каждой команды. Максимальное количество баллов – 2.5.

Конкурс 6 - Конкурс капитанов. Видео – конкурс «Устами младенца»

Капитанам предлагаются видео – фрагменты, на которых, учащиеся начальной школы объясняют слова по теме: права человека и гражданина. Задача капитана – угадать быстрее соперников, о чем идет речь. За каждое отгаданное слово -2 балла. Всего слов 5. Максимально – 10 баллов.

Конкурс 7 - Правовой статус ребенка

Данный конкурс позволяет проверить знания учащихся об изменениях в правовом статусе (права, обязанности, ответственность) ребенка на различных возрастных этапах. Каждая команда получает 2 набора карточек: 1) некоторые возрастные этапы в жизни ребенка; 2) приобретаемые права и обязанности, возникновение ответственности. Команды за 3 минуты должны разложить в столбик все права и обязанности под теми возрастными этапами, когда эти права и обязанности у ребенка возникают. За каждую правильно соотнесенную карточку игроки получают 0,5 балла. Всего во втором наборе 12 карточек. Таким образом максимальное количество баллов, которое команды могут получить в этом конкурсе – 6 баллов.

1 набор – основные возрастные этапы в жизни ребенка: А) «С рождения»; Б) «10 лет»; В) «14 лет»; Г) «16 лет»; Д) «17 лет»; Е) «18 лет». 2 набор – приобретаемые права и обязанности, возникновение ответственности:

1) Становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права и налагать на себя любые обязанности.

2) Подлежит первоначальной постановке на воинский учет (выдается приписное свидетельство).

3) Несет уголовную ответственность за любые преступления.

4) Подлежит административной ответственности.

5) Имеет право самостоятельного заключения трудового договора (контракта); сохраняется ряд льгот по трудовому праву (сокращенная рабочая неделя – 36 часов).

6) Имеет право обучаться вождению автомобиля на дорогах в присутствии инструктора.

7) Имеет право на получение паспорта.

8) Имеет право на вступление в брак.

9) Подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.).

10) Выражает свое мнение о том, с кем из его родителей, расторгающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода.

11) Имеет право на имя, отчество и фамилию.

12) Приобретает право на гражданство. *Правильный ответ: А – 11, 12; Б – 10; В – 7, 9; Г – 3, 4, 5, 6; Д – 2; Е – 1, 8*

Подведение итогов – награждение победителей. Выставление оценок.