

Чайкина Светлана Александровна

воспитатель

Коньшина Татьяна Илларионовна

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №305»

г. Пермь Пермского края

КЛУБ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СКОРО В ШКОЛУ»

«МАМА, А Я ГОТОВ К ШКОЛЕ?!»

Многие родители испытывают затруднения по подготовке детей к школе. Предлагаем им психологические задания, памятки интеллектуальной готовности, модель выпускника в соответствии с ФГОС.

Повестка:

1 часть – теория:

- Знакомство с темами встреч клуба для родителей.
- План совместной работы со школой.
- Модель выпускника по ФГОС.

2 часть – практика:

- Задания: «Психологическая готовность ребенка к школе»
- Тест «Какие Вы родители»
- Памятка «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

1 часть – теория

Уважаемые родители! Сегодня мы собрались на первое заседание клуба «Скоро в школу». Детский сад работает в тесном контакте с гимназией № 1. Составлен план совместной работы МАДОУ «Детский сад № 305» г. Перми и МОУ «Гимназия №1» 2015-2016 учебный год

Мероприятие	Срок	Ответственный
<p>Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> Целевая прогулка к зданию школы на торжественную линейку 1 сентября Экскурсия по школе (обзорная) и совместный урок в 1 классе 	<p>сентябрь</p> <p>март</p>	зам. зав. по ВМР
<p>Методическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> Совместное планирование работы по взаимодействию детского сада и школы Обсуждение и утверждение совместного плана работы по общим вопросам преемственности Знакомство с программой воспитания и обучения в детском саду, программой обучения в начальной школе Обсуждение методик диагностирования готовности детей к школе 	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>март</p>	зам. зав. по ВМР
<p>Работа с родителями</p> <p>Организация работы детско-родительского клуба «Скоро в школу»</p> <ul style="list-style-type: none"> Оформление папок-передвижек по вопросам подготовки детей к обучению в школе Открытые занятия для родителей Создание передвижной библиотеки для родителей 	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	зам. зав по ВМР

Также создана предметно-пространственная развивающая среда в группе по подготовке детей к школе (уголок школьника, сюжетно-ролевая игра «Школа»), проводятся занятия по обучению грамоте, математике, а так же игры на развитие психических процессов: внимание, память, логическое мышление и т.д.), которая способствует успешной адаптации к дальнейшему обучению в школе.

Первая встреча: «Мама, я готов к школе?!» посвящается обсуждению вопросов психологической и интеллектуальной готовности ребенка к школе.

Вторая встреча: будет проводиться с участием логопеда «В школу без ошибок: профилактика дисграфии», с участием психолога – «Адаптация ребенка к школе». В выполнении заданий будут участвовать дети.

Третья встреча: организуется презентация школ микрорайона, реализуемых ими образовательных программ. Консультация учителя 1 класса.

Предлагаем вашему вниманию модель выпускника, разработанную в соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования РФ (приложение №1):

1. Физический потенциал личности ребенка
2. Познавательный потенциал личности ребенка.
3. Социально – личностный потенциал личности ребенка.
4. Художественно – эстетический потенциал личности ребенка.
5. Волевой потенциал личности ребенка.
6. Мотивационная готовность к обучению к школе

2 часть – практика

Не смотря на то, что дети уже дошкольного возраста, они так же как и малыши очень нуждаются в поддержке, поощрении, похвале со стороны взрослых, они стремятся быть самостоятельными. К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения.

Задания для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе»

У вас на столах лежат карточки, на которых написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуем предугадать, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребенка – будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребенка могут стимулировать такие стереотипы

воспитания.

- «Вот пойдешь в школу, там тебе...», «Ты, наверное, будешь двоечником!» (Могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу).

- «Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!» (крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит, уверенности в себе).

- «Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!» (родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребенка, часто такой непосильный психологический груз приводит ребенка к неврозу).

- «Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?» (не ставьте перед ребенком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана)

- «Попробуй мне только еще сделать ошибки в диктанте!» (у ребенка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиться комплекс неполноценности и т.д.)

Не надо ребенка ругать за плохо выполненную работу, а лучше найти в его работе хорошо выполненный фрагмент, пусть даже самый маленький, и похвалить его за выполненное задание. Важно, чтобы ребенок постепенно втягивался в интеллектуальную деятельность и сам процесс обучения становился для него потребностью.

Предлагаем Вам пройти тест «Какие вы родители?» (приложение №2)

И в завершении нашей встречи, предлагаем Вам памятку «Интеллектуальная готовность ребенка к школе», с помощью которой вы самостоятельно сможете определить готов ли ваш ребёнок к школе. (приложение №3)

Модель выпускника

Разработанная в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования РФ.

I. Физический потенциал личности ребёнка.

1. Физически подготовлен к продолжению обучения:

- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;

- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;

- подвижен, ловок;

- развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности.

2. Сформирована привычка к здоровому образу жизни:

- сформированность основных гигиенических навыков, элементарных представлений о состоянии своего тела, о пользе занятий физической культурой;

- сформированность основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях

II. Познавательный потенциал личности ребёнка.

1. Кругозор выпускника:

- сформированы развернутые и конкретные представления о мире;

- устанавливает доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира.

2. Речь выпускника:

- устная речь выпускника содержательна, эмоциональна, выразительна;

- речь фонетически и грамматически правильная;

- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание).

3. Познавательная активность, самостоятельность выпускника:

- ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;

- выпускник способен к самостоятельному решению творческих (умственных, художественных и других) задач.

4. Сформированы интеллектуальные умения:

- определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове;

- сформированы операции анализа, классификации, обобщения, сравнения;

- способен сделать умозаключение и выводы на основе имеющихся знаний;

- сформированы элементы учебной деятельности.

5. Сформирована произвольность психических процессов: внимания, памяти, мышления:

- ребенок способен, сосредоточено работать в течение 15-20 минут;

- способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого;

- способен самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат деятельности.

III. Социально - личностный потенциал личности ребёнка.

1. Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками:

- устанавливает дружеские отношения;

- готов к коллективным формам деятельности;

- умеет самостоятельно решать конфликты мирным путем.

2. Принимает и соблюдает социальные и этические нормы.

3. Сформированы практические умения уважительного отношения к природе, человеку, рукотворному миру, к самому себе.

4. Способен управлять своим поведением, владеет навыками вежливого общения.

5. Способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности

IV. Художественно-эстетический потенциал личности ребёнка.

1. Способен к созданию и воплощению собственных замыслов, стремлению к творческому самовыражению в разных видах деятельности.

2. Воображение и фантазия способны проявляться в ролевой и режиссёрской игре: он может придумывать новый сюжет, новую роль, оригинально использовать игровые атрибуты.

3. Эмоционально отзывается на поэтические произведения, интересуется произведениями искусства

4. Использует разнообразные выразительные средства в рисовании, пении, театрализованных постановках.

V. Волевой потенциал личности ребёнка.

1. Волевое начало ребёнка проявляется в продуктивных видах деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, концентрировать усилия на получение качественного результата.

2. Может следовать инструкции взрослого, правилам в играх, действовать по заданному образцу, планировать свою деятельность.

VI. Мотивационная готовность к обучению в школе.

1. Желает учиться в школе.

2. Имеет познавательный или социальный мотив учения.

Какие вы родители?

Большинство родителей не заканчивали педагогический университет и специально не учились быть мамой и папой. «Хорошие родители» – определение очень условное. Но часто ли мы задумаемся над тем, хорошие ли мы родители для наших детей и как выполняем наши обязанности воспитателей? Проверьте себя, ответив на вопрос: «Да», «нет», «иногда».

1. Следите ли вы за статьями в журналах, радио или телевизионными программами на тему воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?

2. Ваш ребенок поступил плохо. Задумываетесь ли вы над тем, что такое поведение может быть результатом вашего воспитания?

3. Единодушны ли вы с вашим мужем (женой) в воспитании детей?

4. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом выполнение определенного дела может затянуться или совсем остановиться?

5. Используете ли вы форму запрета или форму приказа только тогда, когда это действительно необходимо?

6. Считаете ли вы, что последовательность является одним из основных педагогических принципов?

7. Сознаете ли вы, что окружающая среда ребенка существенным образом влияет на него?

8. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармонического развития ребенка?

9. Способны ли вы не приказывать, а просить о чем-нибудь своего ребенка?

10. Неприятно ли вам отказываться от общения с ребенком фразой наподобие: «У меня нет времени», или «Подожди, пока я закончу работу»?

Оценивание результатов

За каждый утвердительный ответ запишите себе 2 балла, за ответ «иногда» - 1, за отрицательный – 0.

0 – 6 баллов: о настоящем воспитании вы имеете довольно поверхностное представление. И хотя говорят, что начинать никогда не поздно, советуем вам не возлагать надежду на эту поговорку, и, не тратя времени, начать работать над своим образованием в этой области.

7 – 14 баллов: вы не делаете значительных ошибок в воспитании, но все - таки над собой и своими результатами следует задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятите ребенку.

Выше 15 баллов: вы полностью выполняете свои родительские обязанности. Но, возможно, вам удастся еще что-нибудь улучшить?

Памятка «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

Что должен знать и уметь ребенок перед поступлением в школу:

- Свое имя, отчество, фамилию
- Свой возраст (дату рождения)
- Свой домашний адрес
- Свой город и его достопримечательности
- Страну, в которой живет, столицу
- Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию
- Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени, загадки и стихи о временах года)
- Домашних животных и их детенышей
- Диких животных и их детенышей (животные жарких стран, животные севера)
- Транспорт наземный, водный, воздушный
- Чайную, столовую, кухонную посуду
- Одежду, обувь, головные уборы
- Лиственные и хвойные деревья
- Овощи, фрукты, ягоды, грибы
- Мебель, рыбы, школьные принадлежности и т. д.
- Знать и уметь рассказывать народные сказки
- Различать и правильно называть: круг, овал, ромб, пятиугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, куб, шар, призму, конус, цилиндр
- Свободно ориентироваться в пространстве и на листе (верхний, нижний край и угол, правый, левый угол), на листе в клетку (клетка вправо, влево, вверх, вниз)

- Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картине
- Запоминать и называть 8 - 10 картинок, слов
- Определять количество и последовательность звуков в словах типа: дом, сани, мак
- Вырезать круг, квадрат, контур простых фигур
- Проводить без линейки горизонтальные и вертикальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, закрашивать, заштриховывать, не выходя за контур
- Свободно считать до 20 и обратно от 10 до 1
- Заниматься, не отвлекаясь до 30 – 35 минут
- Уметь устанавливать социальные контакты
- Иметь адекватную самооценку
- Контролировать свои эмоции
- Подчинять личные интересы общим