

Дурнова Марина Геннадьевна

учитель французского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 140»

Новосибирская область, город Новосибирск

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА В ФОРМАТЕ ФГОС
(НА ПРИМЕРЕ УРОКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ)**

Большая проблема современной школы-это низкая мотивация учащихся и учителей. Одной из главных причин существования подобной ситуации, по моему мнению, является недостаточное использование в учебном процессе эффективных образовательных технологий.

Технология активных методов обучения позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса.

АМО-это система методов, которые обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и познавательной деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Многие учителя используют в своей деятельности, как заимствованные, так и авторские методы обучения. Я могу познакомить с некоторыми методами (заимствованными и собственными), которые использую для разработки урока французского языка.

I фаза образовательного мероприятия

Инициация

Цель: создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад.

Название метода: «Цепочка имен»

Продолжительность проведения: 3 минуты

Предварительная подготовка: на доске написаны мужские и женские имена (Annette, Eugenie, Luc, Evelyne, Sabine, Colette, Michel, Nicolas, Jean, Sacha, Alain, Paul, Nina, Lucien, Nathalie, Alex, Robert, Xavier, Thomas, Nanette)

Технология проведения: учитель предлагает учащимся составить цепочку из имен. Каждое новое слово должно начинаться на ту букву, на которую заканчивалось предыдущее слово. По принципу игры в «Города». Например, Nicolas-Sacha-Annette-Evelyne и т.д.

Погружение в тему

Цель: обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения.

Название метода: «Генеалогическое древо»

Продолжительность проведения: 3 минуты

Предварительная подготовка: на доске (на экране) нарисовано генеалогическое древо. На листьях написаны слова по теме «Семья»: une mere, un pere, une grand-mere, un grand-pere, une soeur, un frère, un cousin, une cousine, une tante, un oncle.

Технология проведения: учитель просит ребят прочитать хором слова, которые написаны на листьях дерева. Учащиеся читают, понимают, что на уроке будет продолжен разговор о семье.

Определение ожиданий и опасений.

Цель: концентрация внимания, обеспечение ответственности за результат обучения, создание психологически-комфортной обстановки.

Название метода: «Листок дерева»

Продолжительность проведения: 3 минуты

Предварительная подготовка: 4 листка с дерева, фломастеры

Технология проведения: учитель предлагает учащимся поделиться на две команды. Каждая команда получает по 2 листка с дерева. На одном листке нужно написать свои опасения от предстоящей работы на уроке, на другом- свои ожидания. Листки, на которых написаны опасения, учитель забирает себе, а листки, где написаны ожидания, учитель прикрепляет на доску и зачитывает их.

II фаза образовательного мероприятия

Закрепление изученного (домашнее задание)

Цель: контроль и коррекция ЗУН

Название метода: «Познакомимся»

Продолжительность проведения: 8 минут

Предварительная подготовка: аудиозапись диалога, карточки с заданиями для каждого ученика

Технология проведения: учащиеся получают карточки, где нужно написать 1 слово, обозначающее члена семьи. Например, la mere de ta mere- (une grand-mere)- мать твоей мамы (бабушка). La soeur de ta mere (une tante). Le fils de ta tante (un cousin). La fille de ta grand-mere (une mere) и т.д.

Интут

Цель: сообщение нового материала

Название метода: «Кто в доме живет?»

Продолжительность проведения: 5 минут

Предварительная подготовка: таблица с картинками (дом, лестница, комната, стол, корзина, кошка)

Технология проведения: на доске прикреплены (нарисованы на плакате) картинки в следующем порядке: дом, лестница, комната, стол, корзина, кошка. Учитель проговаривает фразы, показывая на картинки «C' est une maison. Dans la maison il y a un escalier. Sous l' escalier il y a une chambre. Dans la chambre il y a une table. Sur la table il y a un panier. Dans le panier il y a un chat.» Учащиеся

должны догадаться о значении выражения «il y a». Скорее всего, они предложат варианты «лежит, стоит», учитель объяснит, что значение выражения более общее «имеется, находится, есть».

Проработка содержания темы.

Цель: усвоение нового материала, развитие ЗУНиК

Название метода: «Полистаем семейный альбом»

Продолжительность проведения: 15 минут

Предварительная подготовка: фотографии (картинки) семьи или слайды по теме «Семья», задания на закрепление и расширение лексики, которая будет использована для подготовки монологического высказывания

Технология проведения: учитель предлагает ребятам полистать семейный альбом.

Картинка 1. Нарисована семья. Учитель задает вопросы по картинке: «Какая семья?» (большая, маленькая, многочисленная). Прилагательные написаны на доске, учащиеся выбирают подходящие. «Сколько их?» Учащиеся считают. «Кто это?» Учащиеся называют членов семьи.

Картинка 2. Нарисованы родители. Учитель просит назвать их имена, возраст, профессии. Слова, обозначающие профессии, написаны на доске (учитель, врач, парикмахер, швея, водитель, инженер, рабочий, фермер и т.д.) Учитель просит назвать, где работают родители. На доске предложены выражения: работают в школе, в больнице, на заводе, в офисе и т.д.

Картинка 3. Нарисована мама (бабушка, отец, сестра). Учитель просит подобрать прилагательные, которые помогут охарактеризовать члена семьи. Например, мама (молодая, добрая, веселая, красивая, строгая, улыбчивая и т.д.) Прилагательные написаны на доске, ученики выбирают.

Картинка 4. Нарисованы занятия членов семьи (бабушка смотрит телевизор, папа читает, мама вяжет, брат сидит за компьютером и т.д.) Учитель просит назвать увлечения членов семьи. На доске написаны выражения: смотреть

телевизор, заниматься спортом, слушать музыку, читать, ходить в кино и т.д. Учащиеся выбирают подходящие выражения.

Картинка 5. Нарисована кошка (собака, попугай, рыбки). Нужно сказать, что в семье есть домашнее животное, как его зовут, какое оно. По ходу работы дети записывают себе в тетради те слова и выражения, которые понадобятся им для составления собственного монологического высказывания.

III фаза образовательного мероприятия

Эмоциональная разрядка (разминка)

Цель: снятие напряжения и усталости, расслабление или восстановление энергии

Название метода: «Отдохни с пользой»

Продолжительность метода: 3 минуты

Предварительная подготовка: не требуется

Технология проведения: учитель предлагает ученикам встать со своих мест и выполнить несколько упражнений по команде:

Un, deux-levons les bras

Trois, quatre-marchons aux pas

Un, deux-les bras au dos

Trois, quatre-le front haut

Un, deux-les pieds en dehors

Trois, quatre-nous serons forts.

Рефлексия

Цель: получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения

Название метода: «Наш дом»

Продолжительность метода: 5 минут

Предварительная подготовка: рисунок дома в 4 этажа

Технология проведения: учитель показывает на рисунок дома и просит учащихся мысленно подняться на верхний этаж и на каждом этаже сказать, что мы узнали на уроке, что мы выучили, как мы проявили себя, что мы использовали на уроке. Затем учитель обращает внимание детей на листки с дерева, на которых они писали свои ожидания в начале урока и учащиеся могут определить все ли их ожидания сбылись. Учащимся предлагается оценить свою работу на уроке.

Данные методы являются образцами при разработке урока французского языка по теме «Семья».

Технология АМО и отличительные особенности урока иностранного языка

- повышает мотивацию к изучению иностранного языка,
- повышает активность и самостоятельность учащихся на уроке, учащиеся участвуют в постановке проблем, выработке и принятии решений, формулировке выводов и прогнозов,
- содержание урока делится на четко определенные части,
- отдельные части урока взаимосвязаны и логически следуют одна за другой, создавая полноценное содержание урока,
- деятельность каждого учащегося видна учителю, ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточный и итоговый результат,
- учитель и ученик-полноправные участники образовательного процесса, учитель- более опытный товарищ, «играет» в одной команде с учащимися,
- повышение объема и эффективности выполняемой на уроке работы,
- максимальное вовлечение всех учащихся в образовательный процесс,
- коллективная деятельность учащихся на уроке учит формулировать мысли, ставить задачи, принимать во внимание разные точки зрения, работать в команде,
- подведение итогов урока в игровой форме.

Использованная литература, источники информации

Кириллова М.Е. «Игровая технология на уроках французского языка»

<http://festival.1september.ru/articles/213991/>

Электронная книга «Копилочка активных методов обучения» [http://moi-](http://moi-universitet.ru/ebooks/AMOBOOK/amobook/)

[universitet.ru/ebooks/AMOBOOK/amobook/](http://moi-universitet.ru/ebooks/AMOBOOK/amobook/)