

Фомичева Наталья Сергеевна

преподаватель экономических дисциплин

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коркинский горно-строительный техникум»

г. Коркино Челябинской области

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Современное экономическое образование требует синтеза дисциплинарных связей. Формирование у студентов-экономистов профессионального уровня знаний, умений, навыков должно начинаться с первых дней обучения в вузе независимо от изучаемого предмета. Абстрактность получаемых знаний на первых курсах, отсутствие связи изучаемых дисциплин общеобразовательного цикла с будущей профессиональной деятельностью не способствует развитию познавательной активности обучаемых [1]. Экономика определяет сферу жизнедеятельности людей, в которой сочетаются материальная производственная деятельность и создание услуг. Изучение экономики, как особой сферы жизнедеятельности людей требует комплексного подхода и взаимодействия разных наук.

Поэтому используются не только знания, выработанные ранее экономическими науками, но и полученные смежными естественными и общественными науками, среди которых особо можно выделить такие науки, как математика, информатика, психология, политические науки, юриспруденция, инженерные науки, экология, статистика и демография. Междисциплинарность позволяет переносить в экономику идеи и подходы, оказавшиеся успешными в других научных дисциплинах, и более рельефно выявлять те проблемы, с которыми другие науки не сталкивались.

По мнению Г. К. Селевко, междисциплинарные связи - это взаимная согласованность учебных программ, обусловленная содержанием наук и

дидактическими целями. Междисциплинарные связи имеют особое значение при комплексной системе обучения, при которой для образования комплексных тем выделяются связанные с ними элементы (дозы, темы, разделы, факты, понятия, законы и т. п.) из различных отраслей знания. Междисциплинарные связи могут прослеживаться по времени как сопутствующие, предшествующие, последующие, перспективные, повторяющиеся. Направленность и путь переноса знаний, умений и навыков определяет их роль как обеспечивающих или обеспечиваемых, прямых или опосредованных. По своему характеру связи могут быть логическими, философскими, гносеологическими [2].

Создание общей программы дисциплины в целях решения междисциплинарных проблем предполагает:

- выбор учебной проблемы на основе ведущих идей науки, конкретного учебного материала смежных предметов и доступности в формулировке проблем;

- определение общей системы формируемых междисциплинарных понятий, установление взаимосвязи между ними и последовательности введения в разных предметах, выделение основных ступеней через более частные проблемные вопросы;

- разработку основных этапов познавательной деятельности обучающихся и общего направления методики обучения в работе педагога, систематизацию занятий, на которых решается междисциплинарная проблема [2].

В практической деятельности при составлении программ преподаватели испытывают большие затруднения при выделении главного и существенного в учебной информации. Происходит быстрый рост информации по всем отраслям научных экономических знаниям, появление новых технологий и прогрессивных форм и методов труда и становится ясным то затруднительное положение, в котором оказывается преподаватель в процессе подготовки к занятиям.

Для преподавателей экономики в отборе содержания существует еще одна трудность, связанная с нестабильностью самого предмета, меняющегося в соответствии с развивающейся техникой и технологией.

Чтобы грамотно отобрать учебную информацию для программы, преподавателю необходимо понять, как формируется содержание самого учебного предмета, поскольку из теории этого вопроса следуют важные практические выводы. Интегрированная программа учебной дисциплины есть описание определенной части объектов, взятых из дисциплин с учетом их логики и приспособленных для целей обучения.

Результативность обучения на основе междисциплинарных связей выявляется на основании:

- умений обучающихся осуществлять междисциплинарный перенос знаний при решении познавательных и профессиональных задач, самостоятельно решать крупные междисциплинарные проблемы (увидеть проблему, составить план ее решения, отобрать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы);

- мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе междисциплинарных связей;

- степени трудности междисциплинарных заданий для обучающихся разных курсов и разной подготовки к установлению связей и степени осознанности междисциплинарных связей в обучении разным предметам [2].

Междисциплинарные связи строятся с помощью методов структурно-функционального анализа - исследования явлений как структурно-расчлененной целостности, в которой каждый элемент структуры имеет определенное функциональное назначение.

Выделяются структурные элементы в каждой из двух интегрируемых предметных областей (дозы, темы, разделы, факты, понятия, законы, теории и т. п.). Можно выстраивать матрицы связей [2].

Опыт работы по реализации междисциплинарных связей рекомендует следующее:

- находить в смежных дисциплинах такой материал, который бы способствовал запечатлению в ярких, образных сравнениях и сопоставлениях вновь изучаемого материала данной дисциплины;

- создавать у обучающихся потребность в обращении к смежным предметам в самостоятельной работе путем постановки задач, указаний, требований, разъяснений и воспитания интереса к усвоению многосторонних знаний о предмете или явлениях реальной действительности;

- систематически поощрять индивидуальные достижения в использовании знаний смежных наук;

- формировать умение творческого применения смежных знаний.

Преподаватель должен обеспечить обучение различным видам знаний в комплексе. Так как экономические дисциплины являются общими для целых групп профессий, основными видами знаний в программе будут раскрытие принципов, лежащих в основе экономических процессов, теоретические основы знаний об экономике.

Экономические дисциплины связаны с производственным обучением, а это значит, что полученные теоретические знания должны быть интегрированы в практическую деятельность обучающихся. Навыки и умения появляются у обучающихся только тогда, когда они делают опыт, накопленный человечеством, своим в процессе собственной деятельности.

Использование знаний смежных дисциплин на занятиях и в самостоятельной работе требует от преподавателя хорошего знания предмета, что поможет избежать повторов, будет формировать навыки свободного и квалифицированного обращения с учебной, научной и специальной литературой.

Список использованной литературы:

1. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Режим прямого доступа: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/II/4/II-4-3806.html> – Загл. с экрана.
2. Междисциплинарные связи как средство реализации подхода в обучении // [Электронный ресурс]: Режим прямого доступа: <http://www.krirpo.ru/vistavka.htm?id=149> – Загл. с экрана.