

Гринкевич Татьяна Васильевна

учитель английского языка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 1151

г. Зеленоград

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБОБЩАЮЩЕГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ “GREEN ISSUES”

Тема урока: “Green issues”.

Тип урока: обобщение изученного материала.

Цель: коммуникативно - речевое развитие учащихся через обобщение знаний по теме: “Green issues”.

Задачи:

Обучающие

1. Активизировать лексический материал по теме: “Green issues” и освоить его употребление в речевой деятельности.

2. Учить выстраивать устный доклад с опорой на ранее составленный текст, отвечать на проблемные вопросы в соответствии с темой сообщения.

3. Расширить общий кругозор и лексический запас.

Развивающие

1. Развивать языковую догадку, основываясь на ранее накопленных лексических знаниях.

2. Развивать навыки монологической речи.

3. Развивать умения работать в группе, обмениваться конструктивными идеями и отстаивать свою точку зрения.

4. Развивать навыки критического мышления.

5. Развивать познавательный интерес и творческие способности.

Воспитательные

1. Воспитывать умение выслушать точку зрения другого человека, объективно оценить ее.

2. Воспитывать толерантное отношение к чужому (противоположному) мнению.

3. Воспитывать гуманизм, познавательный интерес к современным экологическим проблемам, сознание важности сохранения целостности жизни на нашей планете и бережного отношения к окружающей среде.

Виды деятельности: групповая, индивидуальная, игровая.

Межпредметные связи: уроки биологии и экологии.

Актуальность выбранной темы: проблематика формирования экологической культуры учащихся в последнее время стала одной из самых актуальных. Причина тому очевидна — резкое ухудшение состояния природной среды: загрязнение, деградация и постепенное ее разрушение. Особенно актуально обозначается задача успешного процесса воспитания экологической ответственности ученика. В то же время связь указанной проблематики с уроком английского языка акцентирует ее значимость для учащихся.

Ресурсное обеспечение урока:

1. учебник SPOTLIGHT 7 (Student's book) Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 152 с.

2. Раздаточный дидактический материал: упражнения с экологическими терминами, экологический кроссворд.

3. Конверты с картинками растений, животных и грибов для составления пищевых цепей.

4. Эссе учащихся, вывешенные на пробковой доске.

5. Презентация к уроку в Microsoft Power Point.

6. Интернет-ресурсы:

7. Персональный компьютер.

8. Медиaproектор.

Ход урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|---|--|--|
| Организационный момент | Good morning my pupils! I am glad to see you. I hope you are well today and ready for our lesson. Sit down, please. | Good morning teacher! We glad to see you too. |
| Целеполагание | Look at the white board. The slogan of our lesson is: "Acid rains, Global Warming, Air, Water and Soil Pollutions – are some of the most serious environmental problems. BUT we must do everything to make our planet better, cleaner and safer place". What we are going to talk about during our lesson? Yes, right you are. Today we must sum up our knowledge witch we have got from Module 8 in our student's book. Let's remember what were the main topics in Module 8. | I think that we will talk about ecological problems, wild animals, the food chain... The first topic was about ecological problems. The second topic was about eco-helpers. The third topic was about wild animals. The forth topic was about donation. The fifth topic was about the Food chain. |
| Конкурс 1 Экологическая викторина | I suggest you to organize our lesson as a competition. The first round is "Ecological quiz". The main goal of this round is to test your knowledge in ecological sphere. Викторина преподносится в форме презентации. На 9-ти слайдах представлены вопросы с тремя вариантами ответов. | Ученик, знающий ответ, поднимает руку. За каждый правильный ответ выставляется балл. |
| Самоорганизация | Ok, thank you. It was informative, wasn't it? What do you think is it better to work alone or in group? Very good. That is why I ask you to divid into two teams. And of course each team must has a captain. Who is the captain in your team and what is your team's name? | Of course in group. I am the captain of the team "Born free". I am the captain of the team "Eco-helpers". |
| Конкурс 2 Соединить слова и составить пары, заполнить пропуски | During the second round you must work together. Your task is to match the words from the ex. 1, to make colocations and then fill in these colocations to the ex. 2. I'll give you 2 minutes to do these exercises. По окончании выполнения происходит проверка (фронтальный опрос). | Ученикам раздаются листы с заданиями, которые они выполняют в команде. |
| Динамическая пауза | To live in a safe beautiful world it is a great gift. Do not worry, be happy like in a popular song. And to be happy means to live in a useful | Ученики выполняют физминутку под руководством двух одноклассниц. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>cooperation with our neighbours: wild animals. And now we'll have a little warm-up with wild animals on the screen. And two girls will show you how to move and you will repeat after them.</p> | |
| <p>Конкурс 3 Составление пищевой цепочки</p> | <p>O, great! Now you have a lot of energy for the next round. It's connect with all living organisms in our planet. As you gassed, I am talking about the food chain. Now I'll give you envelopes. You'll find a lot of pictures with living organisms. Your task is to make the food chain and then explain it to tour classmates. I'll give you 2 minutes.</p> <p>Для каждой команды заготовлены конверты, в которых находятся различные виды животных, растений, грибов, некоторые из которых необходимо использовать для составления пищевой цепи.</p> | <p>Ученики выбирают из конверта подходящих животных и растений для формирования пищевой цепочки. Выбранные рисунки наклеивают на лист бумаги, подписывают название звеньев в цепи питания (producer, primary consumer, secondary consumer, tertiary consumer, decomposer). Затем представляют выполненную работу.</p> |
| <p>Конкурс 4 Эссе Капитаны</p> | <p>We just have talked about wild animals in their natural habitat.</p> <p>Your homework was to write down a for-and-against essay. The main question of it was "Is it a good idea to keep wild animals as pets".</p> <p>The captains of the teams have been chosen not by chance they wrote the best essay. Now we will ask them to present their work, then you will have the opportunity to ask them some questions.</p> | <p>Вопросы на карточках для членов команд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imagine that someone wants to keep a snake as a pet. What habitats he must create for it? 2. What is your opinion how to look after a monkey if it will be a pet? 3. What do you think is it a good way to learn about wild animals when are you keeping it at home? 4. What do you think is it possible to conserve wild animals at home? |
| <p>Конкурс 5 Кроссворд</p> | <p>Thank you very much for your essay. And now it's time for team work again. The last round of our competition will be an ecological crossword. I'll give you 3 minutes to do it, then we'll check.</p> | <p>Ученикам раздаются кроссворды (по одному на команду). По завершении работы проводится проверка правильности выполнения задания.</p> |
| <p>Завершающий этап Подведение итогов урока (рефлексия), домашнее задание</p> | <p>Our lesson is coming to the end. And to complete I would like with the words of our great cosmonaut Yuri Gagarin: "Circled over the Earth in the spaceship I saw how our planet beautiful is. People, let's keep and increase this beauty instead of destroying it".</p> <p>Do you agree with his massage?</p> <p>Tell me, please, what can we do at the end of</p> | <p>Yes, of course. We agree that we must</p> <p>Каждая группа</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>our lesson? What have we learned?</p> <p>Прием незаконченного предложения:</p> <p>During today`s lesson we have:</p> <ul style="list-style-type: none">- answered- found out- learnt- remembered- worked hard- discussed <ul style="list-style-type: none">- now I can- I managed- It was hard- It was interesting <p>Thank you for your answers.</p> <p>Выставление оценок за урок.</p> <p>Your homework will be to repeat grammar and vocabulary material about Module 8 because the next lesson you will have a test.</p> <p>Thank you very much for your work. Our lesson is over. You may go. Goodbye.</p> | <p>самостоятельно высказывается о собственных достижениях на уроке, дают оценку работе в группе.</p> |
|--|--|--|