

Хайрулов Радик Ринатович

учитель технологии

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бугульминская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза
Газинура Гафиатуллина»

Республика Татарстан, г.Бугульма

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ:
«ДРЕВЕСИНА-ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ», 5 КЛАСС**

Цели урока: создание условий для организации познавательной деятельности учащихся, приводящей к потребности в применении полученных знаний на практике.

Задачи урока:

Образовательные: создать условия для формирования у учащихся: понятий «древесина», «строение древесины», для выработки умений различать породы деревьев по их признакам.

Развивающие: Создать условия для развития у учащихся памяти, логического мышления, воображения.

Воспитательные: Создать условия для формирования само- и взаимоконтроля.

Планируемые результаты:

1) Предметные - учащиеся ознакомятся с образцами древесины и видами пиломатериалов.

2) Метапредметные (УУД):

регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную,

коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем,

познавательные – какие виды древесины вы знаете? Какие виды пиломатериалов вы знаете?

3) Личностные – умение провести самоанализ выполненной работы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Оборудование: учебник В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс; карта урока; карточки для практической работы; тесты; кроссворд; комплекты образцов древесины различных пород, мультимедийное оборудование, ноутбуки для учащихся.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные

Формы работы: самостоятельная, индивидуальная, групповая

Тип урока: комбинированный

Используемые современные образовательные технологии: частично-поисковый, проблемный метод обучения

Практическая работа: распознавание древесины и древесных материалов.

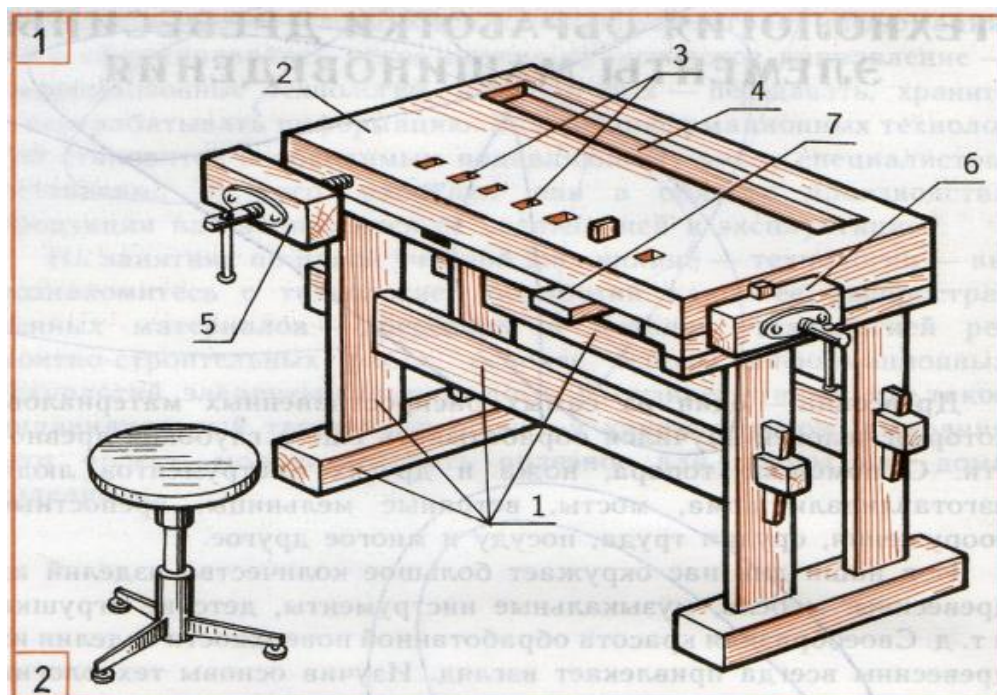
Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Мотивационный	Приветствие учеников. Проверка явки учащихся. Эпиграф к уроку: «Время не любит, когда его тратят впустую» Генри Форд Знакомство с картой урока (Приложение 5).	Дети включаются в урок.
Проверка домашнего задания	Домашнее задание (Приложение 1) необходимо обозначить элементы верстака. Проверка организуется в форме взаимопроверки, оценивание осуществляют по критериям.	Выполняют задание, меняются тетрадями, проверяют по шаблону, оценивают по критериям.
Актуализация знаний	Фронтальная беседа с учащимися:	Учащиеся отвечают на

и целеполагание	<p>-Ребята, посмотрите на экран. Что вы там видите? Что их объединяет? (ответы учащихся)</p> <p>Сегодня мы с вами поговорим о древесине.</p> <p>Запишем число и тему урока «Древесина – природный материал»</p> <p>-Какие вопросы бы поставили перед собой, чтобы изучить понятие древесина?</p> <p>Ребята, что хотел сказать Константин Паустовский фразой: «Уничтожая леса, люди подрезают основу своего существования».</p>	<p>вопросы учителя, приходят в теме урока, формулируют с помощью учителя цели на урок, записывают тему урока.</p> <p>Учащиеся ставят перед собой вопросы.</p> <p>Учащиеся выдвигают свои предположения.</p>
Изучение нового материала	Откройте на ноутбуках презентацию «Древесина - природный материал», изучите ее, сделайте записи основных понятий и определений, ответьте на вопросы для закрепления.	Учащиеся самостоятельно изучают новый материал по презентации, записывают в тетрадь основные понятия и определения.
Физкультминутка.		
Закрепление	Для закрепления знаний воспользуемся тестом (Приложение 2). Взаимопроверка по шаблону.	Выполняют тест, осуществляют взаимопроверку по шаблону, оценивание по критериям.
Практическая работа (в группах)	1.Ребята, изучите описание пород деревьев в учебнике (п.3, стр.11-12).	Работают с учебником

	<p>2. Разгадайте кроссворд (Приложение 3).</p> <p>3. Заполните карточку (Раздаю комплекты образцов древесины различных пород, 1 комплект на группу). Внимательно рассмотрите образцы и определите породы древесины, записывая признаки в карточку (Приложение 4).</p>	<p>Разгадывают кроссворд</p> <p>Выполняют практическую работу, заполняя таблицу</p>
Домашнее задание	<p>Запишите домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П.3 2. Написать сообщение о породе древесины (по выбору сосна, ель, береза, кедр, лиственница, осина, пихта). 3. Дополнительную информацию можно получить на сайте: http://technologys.info/derevoidrevesina/derevoiles.html 	Записывают д/з в дневник
Подведение итогов урока	<p>Ребята, какие знания вы сегодня получили?</p> <p>Достигли ли мы целей урока?</p> <p>Оцените себя, по критериям и поставьте оценку.</p>	<p>Высказываются по очереди.</p> <p>Подсчитывают общее количество набранных баллов и выставляют оценку.</p>
Рефлексия	<p>Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску, здесь нарисована гора, оцените себя сегодня на уроке от подножия к вершине:</p> <p>Вершина горы - урок понравился, весь материал мне понятен</p> <p>Подножие горы - урок не понравился и я ничего не понял</p>	Оценивают свою работу, рисуют человечка в каком-либо месте горы

Приложение 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2 тест

Вопрос № 1. На какие группы можно разделить все породы деревьев

1. Листопадные и вечнозеленые
2. Лиственные и хвойные
3. Высокие и низкие
4. Вечнозеленые, травянистые и кустарники
5. Травянистые и кустарники

Вопрос № 2. В каком из вариантов ответа перечислены только хвойные породы?

1. Сосна, ель, каштан, можжевельник
2. Дуб, осина, береза, тополь
3. Кедр, ель, сосна, лиственница
4. Смородина, крыжовник, ананас

Вопрос № 3. В каком из предложенных вариантов ответа перечислены только лиственные породы?

1. Туя, сосна, липа, акация
2. Вяз, банан, кедр, ольха
3. Можжевельник, лиственница, кедр, пихта
4. Тополь, ольха, осина, каштан

Вопрос № 4. Как называется тонкий слой клеток, расположенный между корой и древесиной?

1. Камбий,
2. Кора,
3. Заболонь,
4. Ядро.

Вопрос №5. Какой слой древесины проводит соки, питающие дерево?

1. Пробковый,
2. Лубяной,

3. Сердцевина,
4. Сердцевинные лучи.

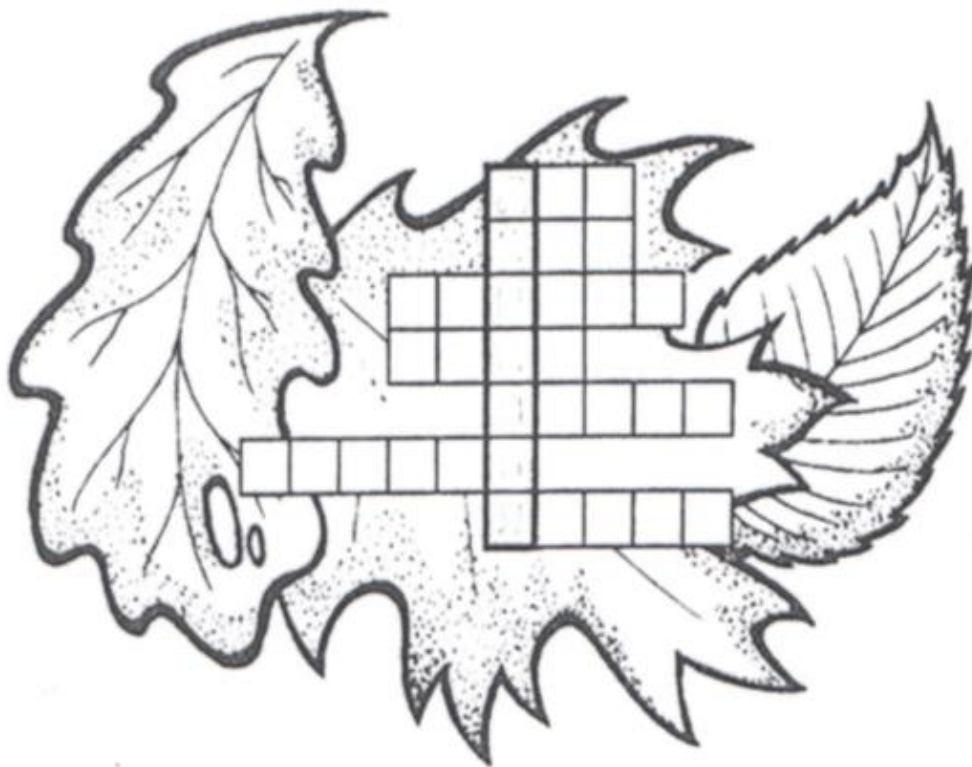
Вопрос №6. Что показывают годичные кольца?

1. Возраст дерева
2. Породу дерева

Кроссворд

Внимательно рассмотрите картинки с листочками. Расположите их таким образом, чтобы получилось слово, имеющее отношение к нашему уроку.

Успехов!





Ответ: деревья

Приложение 4

Практическая работа «Распознавание древесины и древесных материалов»

1. Изучите текстуру образцов древесины, определите цвет, запах. Запишите в таблицу.
2. Проведите опыт: вдавливая шило в поверхность каждого образца, не вращая его, определите твердость породы.

№ п/п	Порода древесины	Признаки			
		Твердость	Запах	Цвет	Текстура
1.					
2.					
3.					
4.					

Приложение 5

Карта урока ученика _____

Вид работы	Оценка	Критерии оценивания
1. Проверка домашнего задания		7-6 Правильных ответов – «5» 5-4 Правильных ответов – «4» 3 Правильных ответов – «3»
2. Тест		6 Правильных ответов – «5»

		5 Правильных ответов – «4» 4 Правильных ответов – «3»
3.Кроссворд		7 Правильных ответов – «5» 6 Правильных ответов – «4» 5 Правильных ответов – «3»
4.Выполнение практической работы		«5» - справился сам «4» - выполнял с другом
Итог		25 - 24 Баллов – «5» 23 - 19 Баллов – «4» 18 - 15 Баллов – «3»

Источники:

1. Технология: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений: Вариант для мальчиков/ А.Т. Тищенко, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, Н.П. Шипицын; Под ред. В.Д.Симоненко. – 6-ое изд.-М.: Просвещение, 2002.- 174с.
2. Технология обработки древесины: учебник для учащихся 5-9 кл. общеобразовательных учреждений/ И.А. Карабанов. 6-е изд.- М.:Просвещение, 2004.-192с
3. Справочник по трудовому обучению: Обработка древесины и металла, электротехнические и ремонтные работы: Пособие для учащихся 5-7 кл. / И.А. Карабанов, А.А.Деркачев, В.А.Юдицкий и др.; Под ред. И.А.Карабанова. – М.: Просвещение, 1991.-239с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://technologys.info/derevoidrevesina/derevoiles.html> - дополнительный материал по теме «Древесина»