

Кирюхина Екатерина Александровна

инструктор по физической культуре

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №16»

Тульская область, г. Новомосковск

ИГРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность изучения игры как фактора развития детей дошкольного возраста определяется двумя факторами: *во – первых*, с бурным развитием техники в мире, широким внедрением в нашу жизнь компьютеров, киберигрушек. Гиподинамия, питание фаст – фудом. Все это оказывает негативный отпечаток на здоровье дошкольника. *Во – вторых*, в современном детском саду наблюдается «вытеснение» игры учебными занятиями.

Подвижная игра является важным средством всестороннего воспитания детей дошкольного возраста[1]. Характерная ее особенность – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка; в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание[4]. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств[6].

Поэтому мною исследованы возможности коррекции психического и физического развития детей подготовительной группы средствами подвижных игр в детском саду общеразвивающего вида.

Организация исследования

Эксперимент проводился в детском саду общего типа №16 г. Новомосковск, Тульской области. Обследованы 25 детей (мальчики – 14 человек и девочки – 13 человек) подготовительной группы 6 – 7 лет. Эксперимент проходил в 3 этапа:

1. Констатирующий эксперимент включал изучение физического и психического развития детей.
2. Проведение экспериментальной работы включало подбор игровых упражнений на командное взаимодействие и их использование на занятиях физической культуры на протяжении 6 – ти месяцев.
3. Формирующий эксперимент заключался в изучении физического и психического развития детей после использования комплекса игровых упражнений по методикам констатирующего эксперимента. Для оценки достоверности использован t – критерий Стьюдента.

Методики исследования

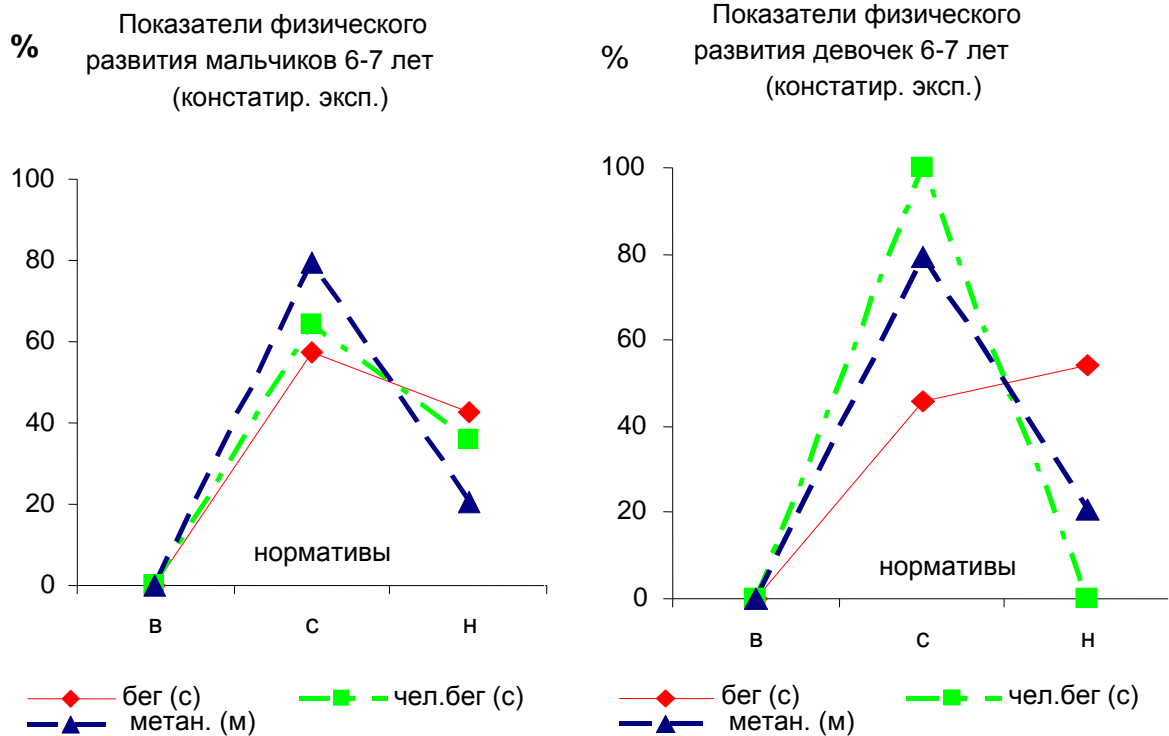
Определение уровня скоростных качеств в беге на 30 м с высокого старта. Определение уровня развития силовых движений с метанием набивного мяча из – за головы весом 1 кг. Определение уровня развития ловкости движений с использованием челночного бега 3 × 10 м. Результаты уровня развития оценивались по *общероссийской системе мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи (Утверждено Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 г. №916)*.

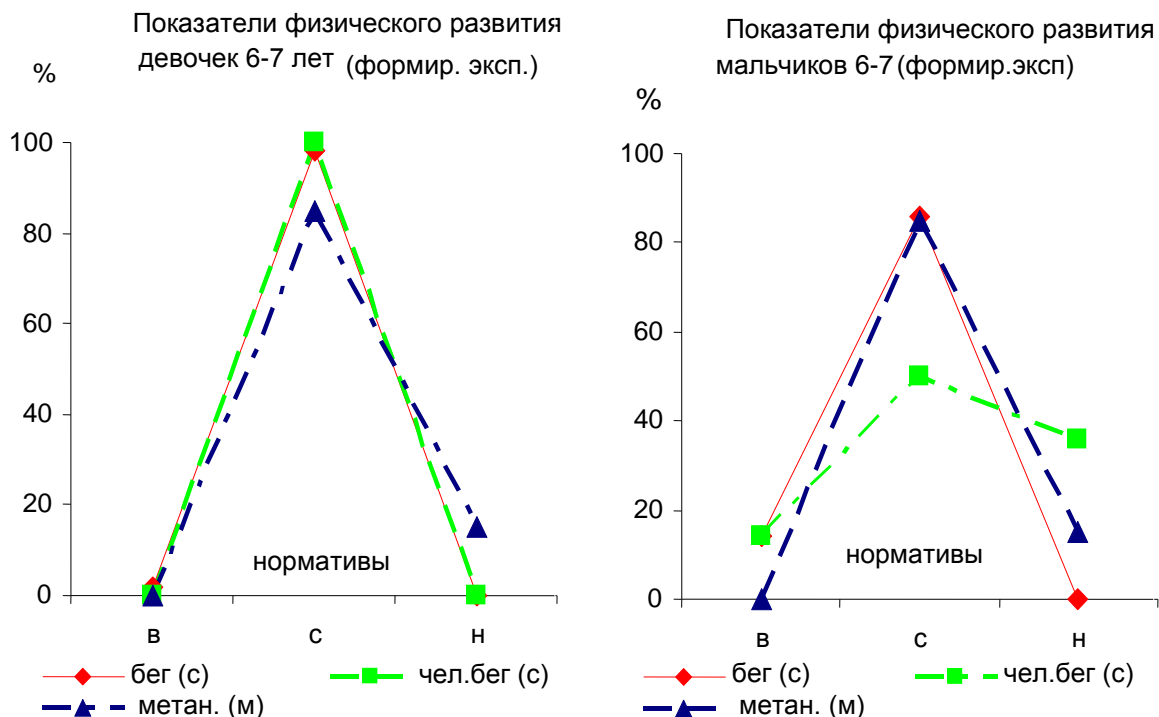
Психическое развитие изучалось по 8 – ми методикам. Был изучен уровень произвольного внимания методикой «Произвольное внимание». Уровень развития произвольного внимания, сообразительности, тонкой моторики «Лабиринт». Использование методики «Что это?» позволило выявить уровень развития воображения. Уровень развития мыслительных операций изучался по методике «Где чье место?». Методика «Разрезанные картинки» использовалась для определения уровня развития форм мышления. Уровень речевого развития определялся по методике «Кому чего не достает?». Методика «Повтори рисунок» использовалась для выявления уровня умственного развития. Уровень развития образной памяти по методике «Образная память».

Результаты и их обсуждение

В констатирующем и формирующем эксперименте были выявлены уровни изменений физического развития по выбранным упражнениям (рис. 1). Достоверных различий между мальчиками и девочками по показателям физического развития не выявлено.

Таким образом, выявлены следующие уровни физического развития в условиях констатирующего эксперимента: средний – у 66,5 % мальчиков и 43,7 % девочек. После завершения формирующего эксперимента по анализируемым показателям физического развития установлены следующие уровни: у 9,5 % мальчиков и у 0,7 % девочек – высокий, у 73,6 % мальчиков и у 94,5 % девочек – средний, у 16,9 % мальчиков и у 5 % девочек – низкий.





Б

Рисунок 1. Уровни физического развития (%) мальчиков (А) и девочек (Б) 6-7 лет в соответствии с нормативами ФГОС в условиях констатирующего (А) и формирующего (Б) эксперимента.

Примечание: бег (с) – скоростные качества в беге на 30 м. с высокого старта; чел.бег (с) –ловкость движений при челночном беге; метан. (м) – силовые движения с метанием набивного мяча из-за головы весом 1 кг.

Индивидуальные показатели психического развития мальчиков и девочек 6 – 7 лет в условиях констатирующего и формирующего эксперимента представлены на рисунке 2.

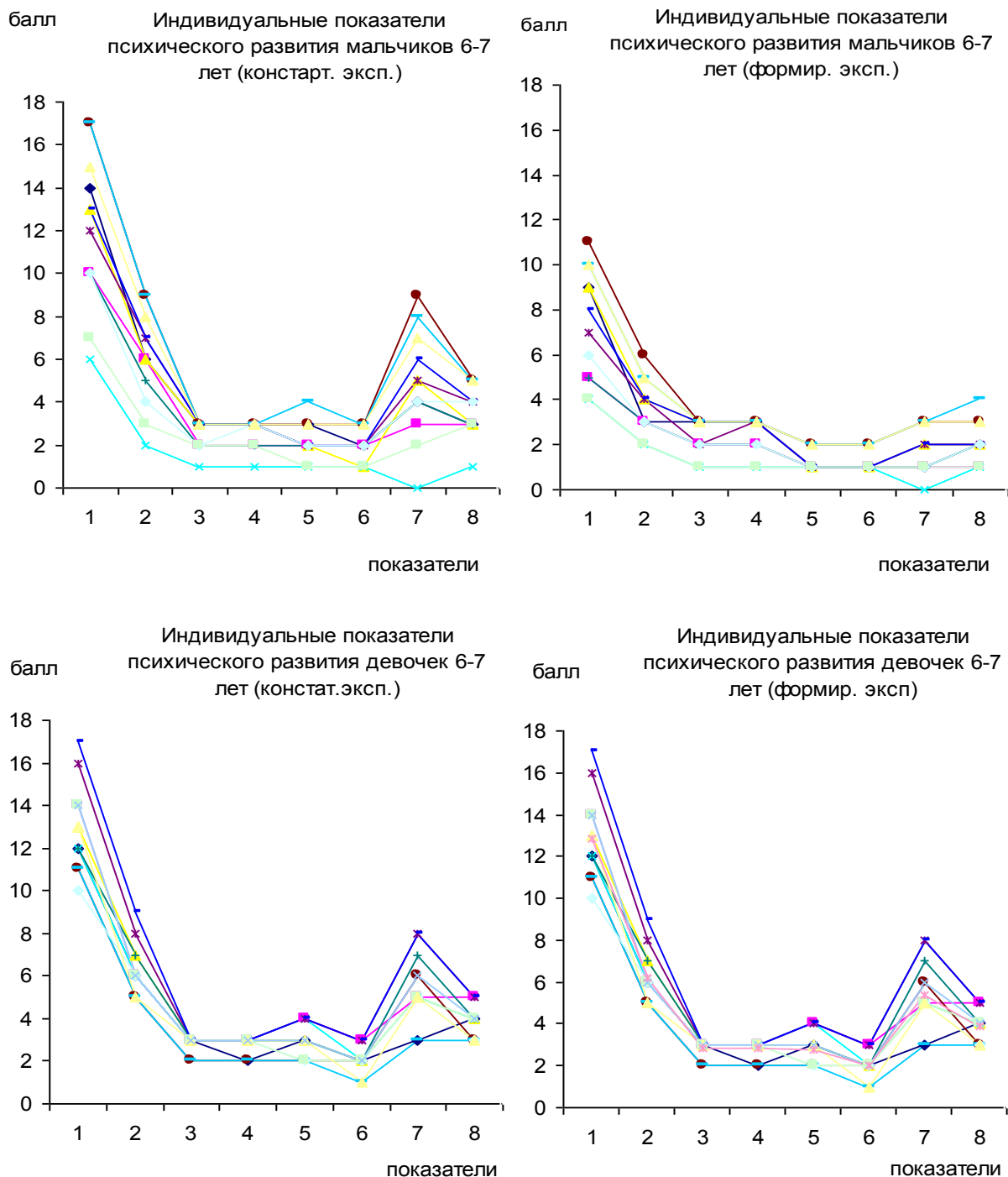


Рисунок 2. Индивидуальные показатели психического развития у мальчиков и у девочек в условиях констатирующего и формирующего эксперимента.
 Примечание: 1 – произвольное внимание; 2) внимание, сообразительность, тонкая моторика; 3) воображение; 4) мыслительные операции; 5) формы мышления; 6) речь; 7) умственное развитие; 8) образная память.

Таким образом, используемые в формирующем эксперименте игровые упражнения достоверно влияют на уровень психического развития мальчиков и девочек 6 – 7 лет, выявленные по таким показателям как: произвольное внимание; внимание, сообразительность, тонкую моторику; умственное развитие; образную память.

Для проверки гипотезы о том, что подвижная игра является характерным фактором физического и психического развития детей старшего дошкольного возраста были использованы подвижные игры:

«Найди свой цвет», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Найди свой домик», «У кого мяч?», «Два мороза», «Летает, не летает», «Почта», «Четыре стихии», «Цветы», «Подбери пару», «Гуси лебеди».

Выводы

Полученные сведения подтвердили выдвинутые гипотезы о том, что игровая деятельность на занятиях физической культурой является фактором развития детей дошкольного возраста. А также о том, что игровая деятельность на занятиях физической культурой положительно влияет на физическое и психическое развитие детей 6-7 лет.

Таким образом, результаты формирующего эксперимента показали, что включение игровых упражнений на занятиях физической культуры способствует физическому и психическому развитию мальчиков и девочек 6-7 лет и рекомендуется учитывать не только воспитателям физической культуры, но и воспитателям в НОД например: познавательного развития (ознакомление с предметным окружением, ФЭМП и др.), художественно – эстетического развития (музыка, лепка и т.д.) и др.

Литература

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии – М. Просвещение, 1996. – 541 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.– СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 224 с.

3. Проблемы дошкольной игры психолого-педагогический аспект. / Под ред. Подъяковой А.В. и Михайленко Н.Я. М.:2000.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: 2011.
5. Эльконин Д. Б. Психологические игры . М.: Просвещение, 2012. – 327 с.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика. 2010 – 324 с.
7. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: 2004.