

Кирсанова Светлана Анатольевна

педагог-психолог

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Центр образования № 1601 имени Героя Советского Союза Е.К. Лютикова

г. Москва

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ИНТЕЛЛЕКТИЯ»

Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно.

Р. Дж. Стернберг

В условиях постиндустриального общества, наряду с экономическими отношениями, первоочередным становится процесс производства знаний, и соответственно, формирование и воспитание так называемой «элиты знаний» или « меритократии»- людей, признанных лучшими в своей сфере, достойных восхищения (согласно теории Д. Белла). Исключительную роль в формировании «меритократии» имеет система образования.

В современном обществе главная функция любого образования состоит в том, чтобы создать условия, открывающие развивающейся личности свой путь движения к индивидуальному развитию и предельной самореализации. И когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа по воспитанию интеллектуально способных, высоко мотивированных детей является крайне необходимой.

Во взаимодействии с дошкольниками мы следуем принципу *«Любой здоровый ребенок наделен многими возможностями»*. Поэтому каждый ребенок заслуживает внимания и раскрытия личностного потенциала, но сам он не может раскрыть свои способности. Обязательно нужен взрослый (родитель,

педагог, специалист), который поддержал, помог организовать жизнь так, чтобы детское право на гармоничное развитие было удовлетворено.

Часто развитие способностей ребенка сдерживается различными факторами (семейными проблемами, недостаточной мотивацией, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.) Для раскрытия каждого детского потенциала необходимы благоприятные условия и помощь взрослых, так как речь идет пока о несформировавшейся системе способностей.

Для успешного развития способностей детей необходимо понять, насколько эти качества поддаются развитию. По нашему мнению способности развиваются в достаточно широком диапазоне, что предъявляет высокие требования к методам и условиям обучения и развития детей дошкольного возраста. Чтобы создать эффективные методы работы по развитию детских способностей, необходимо иметь не только представления о факторах, влияющих на их формирование, но и психологических механизмах этого влияния. Поэтому авторская программа «ИнтеллектиЯ» имеет, прежде всего, *психологическую* направленность.

Программа «ИнтеллектиЯ» предназначена для работы с детьми дошкольного возраста от 5-ти до 7-ми лет, потому что именно ребенок-дошкольник предельно любопытен, чувствителен к любому влиянию, познавательно и социально активен. Для детей дошкольного возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У них развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Отличительными чертами данного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Исходя из этого, для формирования высокой познавательной активности, развития интеллектуальных способностей в образовательном учреждении необходимо выстроить систему сопровождения и поддержки детей и проводить

специальную работу по сохранению и дальнейшему их развитию, опираясь на собственную детскую активность, объединяя усилия специалистов, педагогов, родителей.

Причина обращения к интеллектуальным способностям детей заключается, прежде всего, в том, что именно **интеллект является той базовой подушкой, на которую ложатся все остальные способности ребенка.**

В философии античности была популярна идея «примата разума», согласно которой интеллект рассматривался как основная характеристика человека. Но мы не можем не согласиться и с современными моделями, когда наряду с когнитивными характеристиками включаются личностные характеристики: увлеченность задачей, готовность к умственному напряжению, локус контроля, стремление к знаниям, Я-концепция и др.

Таким образом, в рамках Программы «ИнтеллектиЯ» интеллект рассматривается не только как механизм переработки информации, но как механизм, обеспечивающий регуляцию психической активности субъекта (Р. Стернберг) и мы здесь вправе говорить не о развитии интеллекта как такового, а о развитии ТВОРЧЕСКОГО интеллекта.

Прежде всего, **ребенка нужно не обучать, а учить учиться**, самостоятельно добывать знания и получать от этого процесса удовлетворение.

Идея формирования «элиты знаний» часто рассматривается как передача детям в буквальном смысле определенных знаний и навыков, не учитывая многоплановость и комплексность данной проблемы.

По нашему мнению, именно комплексное: **нейропсихологическое, интеллектуальное, социальное** - развитие ребенка в сенситивный период детства максимально способствует формированию нравственно ответственной, высокообразованной, морально и психологически здоровой личности.

Комплексный подход в системе поддержки детей в сенситивный период ребенка позволит осуществить идею гармонизации детского развития.

В программе мы следуем **принципу третичности интеллекта** (Дж. Гилфорд): **личностного, социального, эмоционального**. Логично, что наша система состоит из трех взаимосвязанных динамичных блоков: **нейропсихологического, интеллектуального, коммуникативного**.

Дело в том, что раннее развитие той или иной сферы ребенка почти никогда не бывает гармоничным - в случае резкого опережения интеллекта ребенка отмечаются проблемы формирования его эмоциональной, социальной, физиологической сферы. То есть, если начинать развивать только познавательный интеллект, то в дальнейшем есть опасение, что ребенок будет испытывать большие трудности личностного, поведенческого и коммуникативного плана. Такой ребенок привыкает быть успешным, лучшим среди своих сверстников, но попадая, например, в круг старших детей не всегда эта личностная уверенность сохраняется. Кроме того, ребенок с высокими интеллектуальными способностями часто испытывает трудности общения со сверстниками, а старшие дети его не принимают, он для них слишком мал. Все это ведет к дисгармонии детского развития и очень часто является основой для детского невроза.

Поэтому мы еще раз подчеркиваем, что нужно развивать не **креативность ребенка, а его личность**. Ведь только уникальная личность сможет создать нечто новое, исключительное.

Таким образом, актуальность программы «ИнтеллектиЯ» заключается в **комплексном разностороннем развитии детской личности**, которая обеспечивается тремя **взаимопроникающими** блоками.

Нейропсихологический блок.

В основе данного блока лежит технология А.В. Семенович «Комплексное нейропсихологическое сопровождение развития ребенка». Суть данного подхода заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза (развития) вызывает активизацию формирования всех высших психических функций (ВПФ). Так как данный

метод является базальным (основным) для дальнейшего развития ВПФ, логично в начале развивающего процесса отдать предпочтение именно двигательным методам, не только создающим определенный потенциал для будущей работы, но и активизирующим и протраивающим взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Очевидно, что актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям, как восприятие, память, воображение, эмоции, саморегуляция и т.д. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в формировании мыслительных способностей, математическими знаниями, речи, а в дальнейшем в овладении ребенком навыками чтения, письма.

Составляющие техники нейропсихологического блока:

- Разминки;
- Дыхательные упражнения;
- Пальчиковая гимнастика;
- Речевая гимнастика;
- Упражнения по развитию внимания, памяти, фонематического слуха, воображения;
- Упражнения по формированию межполушарного взаимодействия;
- Упражнения по формированию динамической организации двигательного акта, ловкости;
- Упражнения, направленные на развитие интеллектуальных процессов, обобщающей и смыслообразующей функции речи.

Интеллектуальный блок.

Чтобы заниматься интеллектуальным развитием ребенка, нужно четко понимать, что такое интеллект. **Интеллект - это некая сумма знаний и умений + способность эти самые знания усваивать и решать с помощью них любые нестандартные ситуации.** Усваивать эти знания и умения помогают другие способности – познавательные (восприятие, внимание,

память), своевременное и достаточное развитие которых является важной предпосылкой и необходимым условием формирования мышления ребёнка.

Нужно понимать и помнить о том, что интеллектуальное развитие ребёнка не предопределено заранее: его можно ускорить, замедлить или даже остановить на каком-то этапе (в зависимости от обстоятельств). Ведь развитие мышления у детей определяется не только и не столько их способностями (задатками) и возрастными особенностями, а в большей мере объёмом и характером информации, которую они получают и степенью её усвоения.

Для гармоничного интеллектуального развития ребёнка необходимо обеспечить доступ к самым разнообразным знаниям, новостям, впечатлениям!

Научно доказано, что дети в первые пять лет жизни усваивают столько же информации, сколько за всю оставшуюся жизнь.

Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, который получает удовольствие от учебы, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Огромное значение в интеллектуальном развитии имеет развитие логического мышления. Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование – являются логическими приемами мышления. Практика показывает, что при организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Составляющие техники интеллектуального блока:

- Познавательные проекты.
- Интеллектуальные игры.
- Логические задачи и упражнения.
- Ребусы, шарады.
- Интеллектуальные конкурсы, викторины.

➤ Мозговой штурм.

Социальный блок.

Основная идея Программы «ИнтеллектиЯ» заключается не только в создании системы развития особого творческого интеллекта детей, но в формировании желаний и возможностей реализовать имеющийся потенциал.

По данным специальных исследований выявлено, что основная проблема детей с высоким потенциалом заключается в самореализации в будущем. Именно трудность самореализации являются драмой жизни способных людей, и ведет к тяжелой психической фрустрации. Под самореализацией здесь понимается актуализация личностных и творческих возможностей человека в общественно ценной деятельности, с одной стороны, и субъективная удовлетворенность процессом и результатом такой деятельности, с другой.

По нашему мнению, важнейшей, наиболее критической составляющей реализации имеющихся возможностей является формирование эмоционально-волевой сферы. Помимо привычки к умственному труду, страсти к познанию, такие дети должны уметь выполнять скучную и монотонную деятельность, спокойно относиться к неудачам, не зависеть от собственного настроения, не требовать постоянного одобрения и восхищения, что происходит в жизни достаточно часто.

В силу успешности ребенка с высоким потенциалом развития, родители порой достаточно либеральны к нему. С одной стороны это может привести к более бурному и яркому развитию задатков ребенка, но с другой стороны, у ребенка часто возникают проблемы саморегуляции и дисциплины.

Не редко у детей с высокими интеллектуальными возможностями возникают трудности общения. Ребенок привыкает быть успешным, лучшим среди своих сверстников, но, попадая в круг старших детей, не может полноценно общаться в силу недостаточной сформированности социальных навыков.

Составляющие техники социального блока:

- Беседы;
- Этюды, упражнения, импровизации;
- Игры;
- Литературные и музыкальные произведения;
- Проективные методы;
- Мозговой штурм.

Цель воспитания каждого ребенка заключается в формировании здорового активного человека, готового строить свою судьбу самостоятельно.

Практическую составляющую Программы отличает динамичность и личностная ориентированность на особенности развития возрастной группы в целом и каждого участника конкретно.

Открытость программы:

Психологи сходятся во мнении, что творческие способности ребенка – это генетически заданная характеристика, выражаемая в виде задатков. А вот развитие задатков – задача воспитания и обучения. Поэтому так важна роль педагогов и родителей в процессе интеллектуального развития.

Программа предполагает активное взаимодействие с семьями воспитанников, участников программы.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право на посещение любого занятия в рамках программы.

Кроме того, дополнительные техники Программы предполагают:

- создание и представление детско-родительских проектов;
- проведение совместных тематических вечеров;
- проведение интеллектуальных конкурсов и КВН совместно с родителями и другими воспитанниками образовательного учреждения;
- участие в Конкурсах и Фестивалях интеллектуальной и творческой направленности.

Основная задача: превратить процесс формирования творческих способностей детей в творческую деятельность их родителей. Такое сотрудничество будет эффективным только в том случае, если для обеих сторон оно станет радостным и интересным. Это значит, что родитель НЕ ДОЛЖЕН формировать талант ребенка, а ребенок НЕ ДОЛЖЕН перед родителем его проявлять. Однако и родители, и дети могут ХОТЕТЬ интересоваться этой жизнью и быть счастливыми от того, что они постигают ее вместе и радуют друг друга в процессе этого познания.

Реализация проекта позволяет поднять на более высокий качественный уровень всю систему психолого-педагогического сопровождения детей по развитию интеллектуальных способностей, что в свою очередь, ведет к совершенствованию и развитию всего образовательного пространства образовательного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Александрова Ю.И. Психофизиология, С-П.: Питер, 2012-463с.
2. Асмолов А.Г. Программа развития универсальных учебных действий: структура, содержание, ожидаемые результаты. М.:1996-7с.
3. Департамент образования города Москвы. Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. М.: Центр «Школьная книга», 2008-285с.
4. Департамент образования города Москвы. Педагогические мастерские: Из опыта освоения мыследеятельностной педагогики. М.: 2007-284с.
5. Департамент образования города Москвы. Психолого-педагогические условия социализации и личностного роста одаренных детей. М.. 2006-122с.
6. Зак А. Как ребенку стать умнее? М.: Владос, 1997-200с.

7. Семенович А.В. Нейropsychологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: 2010- 474с.
8. Семенович А.В. Эти невероятные левши. М.: Генезис, 208-211с
Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2008.-319с.