

Луковникова Елена Михайловна

учитель информатики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» муниципального образования города Братска г.Братск Иркутской области

ЭССЕ «МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА СЧАСТЬЯ»

Не так давно я была ученицей, затем студенткой. И вот, сейчас я задаю себе вопрос: «Кто я?». И не раздумывая отвечаю: «Я – учитель». Возможно, это неправильно. Возможно, другая бы сказала: «Я – женщина» или «Я – мать». Но «Я – учитель! Учитель информатики!»

Учитель – не профессия, а образ жизни, сообразно которому и живёт учитель, спеша изо дня в день на уроки. Ведь мысли учителя постоянно о школе: днём, вечером, ночью, во время каникул и отпуска.

Я задумываюсь, а об этом ли я мечтала когда-то? И почему я стала учителем? Зачем осталась в этой профессии до сегодняшнего дня? Почему не попыталась поменять ее на какую-то другую, более спокойную работу?

Эти мысли приходят мне в голову тогда, когда я вижу, что не смогла увлечь детей, не открыла им тайну. А потом – анализ, поиск, размышления и снова ощущение правильности выбора, чувство необходимости и стремление скорее туда, в класс, к строгим судьям. Ведь – я учитель. И это мой путь, мой сознательный выбор.

Я задаю себе вопрос, а счастлива ли я в профессии? И существует ли она – моя педагогическая формула счастья?

В школу я пришла работать, будучи студенткой. Да, очень трудным оказался мой первый опыт, и оттого столь бесценным для меня. И теперь, когда более 7 лет моего педагогического труда позади, я могу об этом рассуждать.

«Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян», говорил Д.И. Менделеев. Я полностью согласна с этими словами, потому что

учительское счастье проявляется в достижениях учеников. И тогда труды, бессонные ночи не напрасны.

Но как помочь раскрыться детям, как заинтересовать, показать всю важность и необходимость учения?

Иногда я не уверена в своих силах. Временами меня охватывает страх: смогу ли я постичь быстро развивающиеся процессы в современном мире? «Познай самого себя и через это ты познаешь весь мир», - говорили древние греки. Вдумываясь в эти слова, я начинаю лихорадочно работать над собой: стараюсь не останавливаться на достигнутом, использую новые методики в работе, торможу детей, *подвигаю* на учебные открытия, на развитие творческих способностей.

Информатика, как постоянно изменяющаяся дисциплина, не может изучаться и преподаваться с точки зрения слепой аналогии, так как то, что заучено, не может совершенствоваться и забывается, как правило, первым.

«Знания, не рожденные опытом, матерью всякой достоверности, бесплодны и полны ошибок», - утверждал Леонардо да Винчи. Читая его слова, мне становится понятным, что я должна направлять ученика, помогать преодолевать его трудности в усвоении материала. Я радуюсь, когда мои ученики, уходя с урока, радостно восклицают: «Я знаю, как это делать! Я понял!», побеждают в школьных и городских соревнованиях, участвуют в научно-исследовательских конференциях. Вижу их удовлетворенные довольные глаза – разве это не счастье?

Еще одним слагаемым педагогического счастья молодого учителя являются гармоничные отношения с учащимися.

В этом учебном году я впервые стала классным руководителем.

Мое общение с учениками предполагает не только обмен информацией, но и более глубокие личностные контакты: совместная деятельность, чувства, обмен мыслями. В моем классе есть дети, которые доверяют мне свои секреты, которые ждут моего совета, поддержки. Общение с учеником, которое дается

Учителю как дар Божий, как награда – это счастье!

Но не стоит забывать и о такой важной стороне педагогической деятельности, как работа с родителями. В президентской инициативе говорится о том, что современная школа – это тесная взаимосвязь с родителями. И в своей деятельности я стараюсь найти новые методы работы с родителями, привлекать их к участию в классных мероприятиях, а в каких-то моментах и установить контакт между родителем и ребенком. Важным для меня является то, что родители не «боятся» быть не услышанными, приходят в школу для сотрудничества. И в этом мое счастье.

У меня много идей. И одна из них вот-вот осуществится. Мы создадим личный сайт класса, в котором будем делиться впечатлениями, мнениями – в общем, создадим среду более тесного близкого общения детей, родителей и классного руководителя.

Не стоит забывать и о собственной жизненной позиции: о постоянном стремлении к профессиональному совершенствованию, о самообразовании, об участии в школьных делах, о стремление к новому и неизведанному.

Всё то небольшое, чего я добилась на старте своей педагогической деятельности, не могло быть, если бы я не ощущала поддержку в своей семье. Благодаря чуткости, внимательному отношению, соучастию мужа я в профессии учителя.

Возвращаясь к вопросу о собственной педагогической формуле счастья, вот что у меня получилось:

$$\Psi = \left[\begin{array}{cccc} \text{достижения} & + & \text{гармоничные} & + & \text{соучастие} & + & \text{активная} \\ \text{учеников} & & \text{отношения} & & \text{родителей} & & \text{жизненная} \\ & & & & & & \text{позиция} \end{array} \right] \bullet \text{Поддержка семьи}$$

И в заключение, хочу сказать, что счастье любого человека – это значит быть кому-то нужным. А для меня, как для учителя, ощущать постоянную востребованность в педагогическом труде.

Я не имею всего, что люблю, Но я люблю всё, что имею - Лев Толстой.