

Маркина Жанна Петровна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

г. Братск

УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА. ФАКУЛЬТАТИВ» ПО ТЕМЕ «КТО ПОСТРОИЛ ЭТО ГНЕЗДО?» 2 КЛАСС

Тема: Кто построил это гнездо?

Цели: образовательные - совершенствовать умения определять радиус окружности по заданному диаметру, строить окружности с заданным радиусом, выполнять сложение двузначных чисел столбиком, находить значение разности двух сумм;

личностные УУД- проявление *познавательной инициативы* в оказании помощи одноклассникам; использование для обнаружения целостности картины мира способа, полученного в математической области, как средства для решения задач по окружающему миру;

регулятивные УУД- система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по алгоритму (с помощью инструментов, рисунков), позволяющая ученику научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания;

познавательные УУД- *владение общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений* при решении практических задач по окружающему миру средствами математики, поиск и выделение необходимой информации;

коммуникативные УУД - взаимодействие с учениками в группе

Оборудование: презентация *PP*, ТПО и рабочие тетради, циркули, карандаши (простой и цветные), линейки, листы А4 для рисунков, 5 напёрстков, 25 соломинок, 5 наборов пластилина, 5 наборов с пухом (перья, вата, шерсть)

Ход занятия:

1. *Постановка целей и задач.*

Слайд 1 (титульный)

Приветствие учеников, гостей.

Слайд 2: рисунок-схема

Ребята, для начала давайте вспомним, как называются группы животных, чьи представители изображены на слайде:

первое изображение

(слева)- это представитель какой группы? (рыбы)

Далее по слайду: рыбы паукообразные пресмыкающиеся

птицы

звери

земноводные насекомые

А кто из них строит гнёзда? (птицы)

А ещё? (либо не знают, тогда обращаю к информации в группах - должны будут назвать только конкретных представителей групп животных, которые строят гнёзда); либо знают- удивляюсь: «Неужели знаете? Вот порадовали!» и дополняю текстами на партах)

По ходу ответов учеников на слайде появляются стрелочки к слову «гнездо», только группа зверей остаётся под вопросом (в текстах нет об этом информации, но могут из личного опыта сообщить), тогда появляется **Слайд 3:**

-Кто же построил *это* гнездо? (дети высказывают предположения)

Сегодня на занятии нам нужно найти ответ на этот вопрос.

2. *Планирование деятельности*

- С чего начнём?

Слайд 4: найдём тему в ТПО, посмотрим в таблице, какие темы по математике понадобятся;

отберём инструменты и приспособления для работы;

прочитаем текст в ТПО;

выполним задания;

выберем домашнее задание (Зачем перья, пластилин и соломинки?);

подведём итоги

3. Деятельность по поиску и отбору информации в соотв. с планом:

1) тема в ТПО - на с.25;

2) таблица – с.10 (Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Запись и способ сложения столбиком. Вычитание суммы из суммы);

3) линейка, циркуль, карандаш;

4) чтение текста

Слайд 5

Слайд 6;

5) выполнение задания в группах (алгоритм работы раздать)

4.Динамическая пауза

Слайды 7, 8

Пока группы 2-5 делают рисунок (каждый делает чертёж, лучший из которых группе надо оформить как рисунок цветными карандашами), группа №1 выполняет задание 2.

Слайд 9: группа 1 представляет свою работу **Слайд 10:** найдите информацию к этому слайду в ТПО (отыскивают в группах, один озвучивает на класс)

Группы выполняют задания 3,4

Защита выполнения заданий

5. Домашнее задание

Ученики сами предлагают: 1) доделать оставшиеся по теме задания;

2) изготовить макет гнезда мыши-малютки, используя предложенные материалы;

3) др. варианты.

6. Рефлексия:

1) **Слайд 11**

Кто же построил это гнездо?

К какой группе животных относится мышь- малютка? (звери)

2) Составление кластера

Слайд 12

1.Какие имеющиеся у вас знания и умения понадобились при решении задач урока?

2.Что нового вы узнали?

3.Какие способы и приёмы работы вы использовали на уроке?

4.Благодаря каким инструментам смогли выполнить задания?

5.Как ты ощущал себя, работая в группе?

6.Кого в группе и за что вы бы похвалили?

7.Что изменили бы на уроке в последующем?

8. Как оцениваете домашнее задание?

9.Что на уроке вам понравилось больше всего?

Аспектный анализ (самоанализ) занятия

Работая в условиях новых стандартов, мы отчётливо осознаём (должны!), что задача учителя выстроить урок так, чтобы ученик смог овладеть опытом деятельности не только по получению знания, но и его преобразованию и применению.

Среди сравнительно новых форм организации учебных занятий в УМК «ПНШ» авторы выделяют Урок решения практических задач, специфика таких уроков соответствует принципам развивающего обучения и носит практическую направленность изучения теоретических положений.

Решение серии специальных задач, где обмениваются цели и средства в различных предметных областях, является необходимым условием формирования навыка, обретающего для ребёнка личностный смысл.

Контекст практики помогает ребёнку видеть свою учебную деятельность не как оторванную от реальной жизни («когда-нибудь пригодится»), а позволяющую уже сегодня, сейчас решать задачи по расширению своего «Я».

Использование способа из одной предметной области как средства решения задач в др. предметных областях позволяет ребёнку видеть мир целостным, обнаружить взаимосвязь между предметами- сторонами единого мира.

Благодаря такому подходу к организации учебного занятия осуществляется масштабное формирование личностных УУД.

- 1.Погребные пауки строят себе гнёзда в виде длинных трубочек. По обоим концам трубки паук растягивает свои сети для ловли насекомых.
 - 2.Маленькие пауки-скакуны строят различные гнёзда — ловушки для дичи.
 - 3.Тропические пауки устраивают коллективное гнездо, в котором несколько самок производят на свет и охраняют от врагов потомство.
-

- 1.Обыкновенные осы строят свои гнёзда на чердаках, на ветвях деревьев или кустов, в дуплах.
 - 2.Рабочие муравьи-самки строят гнездо, ухаживают за личинками и куколками, запасают еду, защищают муравейник от врагов.
-

- 1.Рыба – колюшка строит гнёзда, в которые пригоняет самок откладывать икринки, а потом самец сторожит это гнездо.
- 2.Ещё в гнёзда откладывают икру такие рыбы как судак, некоторые виды сомов и зеленушка.

- 1.Когда в сентябре в Бразилии наступает весна и бушуют наводнения, лягушки строят гнёзда.
- 2.В Индии найдены лягушки, умеющие строить гнёзда.
- 3.Жабы некоторых видов строят гнёзда из пены на поверхности воды.

- 1.Некоторые крокодилы строят гнёзда и откладывают яйца.

2. Королевские кобры, в отличие от большинства остальных змей, строят гнёзда и опекают заботой своих детей.

2. Ящерицы тоже строят гнёзда. Недавно учёные обнаружили, что среди ящериц существуют такие, которые строят настоящие семейные замки.



Чтобы сплести гнездо величиной с теннисный мячик, самка иногда использует до 20 стеблей или длинных листьев. Острыми зубками она раздирает каждый на несколько полосок и переплетает их между собой, не отделяя полоски одну от другой. Поскольку листья ещё остаются живыми, они сохраняют эластичность, так что плетёные стенки гнезда раздвигаются, когда в него влезает мышь, а затем снова стягиваются. Мышь очень мала, всего 60 мм в длину, не считая хвоста, а масса ее равна 5-5,5 г; поэтому она легко перемещается среди стеблей, используя длинный хвост как дополнительную конечность.

Семья мыши-малютки Когда эта ржаво-коричневая мышка кончит плести своё гнездо, она делает внутри мягкую подушку из пережёванной травы. Затем производит на свет до 8 слепых голых мышат. Они сосут мать чуть больше недели, а после этого она даёт им семена, зерно, молодые побеги растений, мягкие плоды. Через 16 дней мышки уже заботятся о себе сами.

<p>Критерии выбора лучшего рисунка</p> <ol style="list-style-type: none"> Правильность: - соответствие заданным размерам (радиус гнезда- 7 см, радиус входа- 1 см); -расположение центра окружности в центре листа. Аккуратность 	<p>Критерии выбора лучшего рисунка</p> <ol style="list-style-type: none"> Правильность: - соответствие заданным размерам (радиус гнезда- 7 см, радиус входа- 1 см); -расположение центра окружности в центре листа. Аккуратность
<p>Критерии выбора лучшего рисунка</p> <ol style="list-style-type: none"> Правильность: - соответствие заданным размерам (радиус гнезда- 7 см, радиус входа- 1 см); -расположение центра окружности в центре листа. Аккуратность 	<p>Критерии выбора лучшего рисунка</p> <ol style="list-style-type: none"> Правильность: - соответствие заданным размерам (радиус гнезда- 7 см, радиус входа- 1 см); -расположение центра окружности в центре листа. Аккуратность
<p>Критерии выбора лучшего рисунка</p> <ol style="list-style-type: none"> Правильность: - соответствие заданным размерам (радиус гнезда- 7 см, радиус входа- 1 см); -расположение центра окружности в центре листа. Аккуратность 	<p>Критерии выбора лучшего рисунка</p> <ol style="list-style-type: none"> Правильность: - соответствие заданным размерам (радиус гнезда- 7 см, радиус входа- 1 см); -расположение центра окружности в центре листа. Аккуратность