

Миненко Марина Витальевна

педагог-психолог

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа с углубленным изучением английского языка № 1359

имени авиаконструктора М.Л. Миля»

г. Москва

ТРЕНИНГ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ:

1. Продолжение деятельности по развитию произвольной памяти и внимания у дошкольников.

ЗАДАЧИ:

1. Проверить уровень зрительной и слуховой памяти, внимания.
2. Показать всем присутствующим значение хорошей памяти и внимания для человека.

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные картинки одинаковых размеров (дом, дерево, белка, телевизор, банка, лодка, солнце, яблоко, кукла, ручка), печатные таблицы с цифрами (по количеству детей).

ХОД ТРЕНИНГА:

1. Вступительная беседа.

- Послушайте стихотворение А.С. Пушкина “У лукоморья дуб зеленый”.

(Читается педагогом по памяти.)

- Вы прослушали стихотворение. Как же я смогла его рассказать?

- Что такое память? Зачем она нужна человеку?

- Да, память очень важна для человека. Если бы ее не было, то люди не смогли бы передавать все знания и умения будущему поколению. Мы не умели бы читать, считать, не помнили бы своих родителей и друзей. Очень хорошо помогает запоминать и развитое внимание. Если ты внимателен, то подмечаешь все детали, запоминаешь их, а потом легко повторяешь все, что ты видел или слышал.

- Как вы думаете, а у вас хорошая память и внимание? Давайте их проверим.

2. Диагностика внимания и памяти.

Методика 1. Внимание.

- Давайте сначала проверим, какие вы внимательные, как умеете быстро и точно работать. Я дам вам карточки, а вы считайте в них количество цифр, которые я назову. Сосчитайте все цифры “5”, “7”, “0”.

4	3	2	8	2	3	6	5	9	1
7	5	7	6	6	5	9	0	8	5
3	1	0	1	3	4	0	6	5	1
7	2	4	1	0	6	2	3	7	1
6	5	4	4	3	8	8	3	1	3
8	0	0	3	2	1	5	4	9	5
0	7	6	3	2	6	3	8	2	9
6	1	7	6	9	5	8	5	9	0
7	4	1	7	5	3	9	2	3	4
6	3	0	7	6	9	1	0	9	1

- Ну, как, трудно? Как видите, если работать быстро, то можно сделать много ошибок, а если медленно, то теряешь много времени. А мы попробуем отработать так ваше внимание, чтобы было правильно и быстро.
- Давайте поиграем в игру на внимание.

Игра “Наоборот”

Я показываю движение, а вы должны сделать его наоборот. Например, я опускаю руки, а вы поднимаете.

(Педагог показывает различные движения, а дети выполняют их наоборот.)

- А сейчас давайте проверим вашу память.

Методика 2. Зрительная память.

- Перед вами 10 картинок. Запомните все предметы на этих картинках. (1 минута)

- Кто повторит?

(Дети называют те предметы, которые они запомнили. Педагог подводит итог.)

Методика 3. Слуховая память.

- Сейчас я прочитаю вам слова, вам нужно постараться их все запомнить: ***перо, гора, дерево, замок, палка, картон, чернила, пчела, капуста, стекло.***

- Кто повторит то, что запомнил?

(Педагог подводит итог.)

- Как видите, результаты есть, но еще есть над чем работать. Ребятам придется читать много текстов, стихов, запоминать их. Если не развивать свою память и внимание, то придется много времени тратить на подготовку уроков в школе и повторение.

- Как же лучше запоминать? Научиться быть более внимательными? Надо просто постоянно работать, тренировать свою память и внимание.

- Сейчас я научу всех быстрее и точнее запоминать то, что видите или слышите. Но сначала еще поиграем в игру на внимание.

Игра “Поиск предмета”.

- Запомните, пожалуйста, все, что видите впереди себя (стол), будьте очень внимательны. А сейчас все отвернитесь.

(Педагог кладет на стол любой предмет.)

Повернитесь. Что-то изменилось?

(Игра проводится несколько раз.)

3. Упражнения по развитию памяти.

- Чтобы лучше запомнить все картинки и слова, надо составить рассказ с ними. Давайте попробуем.

Пример:

“Жила-была кукла в маленьком домике. Как-то раз кукла смотрела телевизор и увидела там белку, которая сидела на дереве и ела вкусное яблоко. Кукла решила поехать в гости к белке. Она взяла банку с вареньем, ручку в подарок белочке, села в лодку и поехала. Светило яркое солнце, и скоро кукла приехала в гости к белке.

- А сейчас, кто попробует повторить все слова?

- Как видите, составив рассказ, вы смогли запомнить все слова.

- А теперь попробуйте составить рассказ по словам, которые я зачитывала вам на слух.

(Дети все вместе составляют рассказ.)

- Кто повторит?

- Ну, как, понравилось так запоминать? Именно таким образом можно легко запоминать различные слова и зрительно, и на слух.

4. Итог.

- Чему мы сегодня научились? Мы продолжим с вами работу над памятью и вниманием на следующих занятиях.