

Петрова Танюра Юрьевна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 комбинированного вида «Солнышко»

Муниципальный район «Верхневилуйский улус (район)» Республика Саха (Якутия) с. Верхневилуйск

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

**Возрастная группа:** Старшая группа

**Тема:** Игра-занятие: «Дикие животные»

**Цель:** Усвоить название животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни. Закрепить умение задавать вопросы в диалогах, развить разговорную речь. Воспитывать любовь, бережное отношение к диким животным.

**Средства реализации:** Картины диких животных, кукла Незнайка, снежинка, атрибуты-животных, экран, проектор, ноутбук.

**Региональный компонент:** Ознакомление о холодной зиме Якутии. О том что , по поверьям наших предков охотники на диких животных до сих пор поклоняются на духа леса Байанай.

**Обогащение словаря:** хрупкая, нежная, белая, чистая, детёныш

**Воспитатель** высшей квалификационной категории Петрова Танюра Юрьевна, педагогический стаж 30.

Этап, его Продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Ключевые слова Используемый материал	Результат
Психологический настрой, 1 минута	Настроить детей на общение, создать положительную эмоциональную атмосферу в группе.	- Здравствуйте, дети. Ребята давайте встанем в круг. Собрались сегодня снова, все к занятию готовы? Будем вместе мы играть и друг другу помогать. Сегодня мы с вами поговорим о диких животных.	Приветствуют воспитателя, отвечают на вопросы.	Установление тактильного и зрительного контакта с каждым ребенком.	Здравствуйте, привет	Психологическая готовность детей к восприятию информации, эмоциональное принятие воспитателя.
Вводно – организационный, 2 минуты	Организация направленного внимания	Посмотрите, у меня в ладошки такая красивая, нежная	Занимают свои места, при необходимости, задают и	Беседа. Вопрос	Снежинка какая ? хрупкая, нежная,	Формальная готовность к предстоящей деятельности,

## Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

		снежинка. Какое время года бывают такие снежинки?	отвечают на вопросы и т.д. Проявляют интерес		белая, чистая.	привлечение произвольного внимания
Отгадывание загадок <b>3 минуты</b>	Развитие памяти, воображение.	Я предлагаю поиграть в игру «Угадака». Кто живет в лесу? Я буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадывать. 1. Он в шубке беленькой зимой, а шкурке серой-летом(Заяц). 2. Хитрая плутовка Рыжая головка Хвост пушистый-краса, А зовут её (Лиса)_ 3. Кто зимой	Дети отгадывают загадку	Самостоятельная деятельность  Ответы на вопросы  Составление умозаключения	В ходе отгадывания показываем слайдов с отгадываемыми дикими животными.  Наблюдение. <i>Экран, проектор, ноутбук</i>	Внутренняя мотивация на деятельность

		<p>холодной Бродит злой , голодный (Волк). 4. Вам знаком такой зверёк Острозубый, темноглазый По деревьям любит лазить Строит он свой дом в дупле А зовут её(Белка). 5. Сердитый, недотрога Живет в глуши лесной, Иголок очень много, а ниток ни одной(Ёжик).</p>				
<p>Артикуляционная гимнастика . <b>2 минуты</b></p>	<p>Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах</p>	<p>Работа над произношением: ли-ли –ли –лиса ме-ме-ме- медведь во-во-во-волк</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику – чистоговорка. Эмоциональное настроение.</p>	<p>Игровой прием Активизация речевого аппарата</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность</p>

		за-за-за-заяц бе-бе-бе-белка				
<p>Мотивационно – побудительный</p> <p><b>3 минуты</b></p>	<p>Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах</p> <p>Фиксация новых знаний.</p> <p>Формирование интереса.</p>	<p>Сегодня мы отправимся в лес, (звучит музыка, воспитатель выставляет макет зимнего леса).</p> <p>Посмотрите куда мы попали? Какое время года? Какой красивый лес. Все покрыто снегом. Тихо-тихо в лесу. Скажите , кто живет в лесу? Как называть этих животных одним словом?</p> <p>Ребята, все ли диких животных</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение. Основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранний. Задают и отвечают на вопросы.</p>	<p>Беседа</p> <p>Игровой прием</p> <p>Моделирование, наблюдение.</p> <p>Активизация самостоятельного мышления детей.</p> <p>Наглядный показ</p> <p>Моделирование.</p> <p>Беседа. Рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов.</p> <p>Обсуждение.</p>	<p>Макет зимнего леса</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Экран, проектор, ноутбук</p>	<p>Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового</p>

## Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

		можно увидеть зимой?				
Сюрпризный момент «Незнайка» 2 минуты	Момент выхода «Незнайки» Формирование представлений о предстоящей деятельности . Формировать интерес.	Здравствуйтесь, ребята, я принес для вас рисунки детёнышей диких животных, помогите мне, пожалуйста, я их перепутала. Никак не пойму, что общего есть у всех зверят? Все время забываю, чем покрыто тело животных? Расскажите пожалуйста, а какая лиса? (Незнайка просит детей рассказать о волке, зайце, белке, медведе).	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение. Основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранний опыт. Задают и отвечают на	Беседа Игровой прием Моделирование, наблюдение.	Детёныш - кыыл обото.  Наблюдение. <i>Экран, проектор, ноутбук</i>	Стремление участвовать в диалоге, эмоциональный отклик на беседу.
Игра: «У кого»	Снятие	Незнайка: У	Участвуют в	Беседа	Слайд: «Дикие	Овладение

## Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

<p>кто?» 2 минуты</p>	<p>утомления через игровую деятельность. Закрепление знаний о детенышах диких животных.</p>	<p>всех животных есть свои детишки? А вы знаете кто у кого?</p>	<p>диалоге, высказывают свое мнение. Основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранний. Задают и отвечают на вопросы.</p>	<p>Игровой прием Моделирование, наблюдение.</p>	<p>животные с детёнышами»</p>	<p>умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
<p>Физкультминутка 2 минуты</p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости</p>	<p>«На водопой» - Как-то днем лесной опушке звери шли на водопой(друг за другом делают круг). - за мамой лосихой топал лосенок ( идут громка топая) - за мамой лисицей крался лисенок ( крадутся на носочках). - за мамой</p>	<p>Осознают и принимают поставленную задачу  - друг за другом делают круг - идут громка топая - крадутся на носочках - скачут вприсядку - лицом в круг делают движение языком и лакают</p>	<p>Показ игровой приём, Наблюдение.</p>	<p>Показ слайд: «На водопаде»</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта</p>

		белкой скакали бельчата (скачут вприсядку). Все мамы и дети напиться хотят (лицом в круг делают движение языком и лакают).				
<b>Игра- «Где кто живет?» 2 минуты</b>	Снятие утомления через игровую деятельность. Формировать знание диких животных.	Незнайка: Ребята , а где живет заяц , в норе?	Осознают и принимают поставленную задачу . У зайца дома нет, он спит под кустом, под ёлкой в сугробе. Лиса живет в норе Белка – в дупле. Медведь зимой спит в берлоге. Волк в логове. Еж спит в норе.	Беседа Игровой прием Моделирование, наблюдение. Изображают зайца под кустом. Изображают лису, медведя, волка итд.	Показ слайд: «Кто где живет?»	Снятие напряжения, Получение нового игрового опыта



## Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

<p>Работа с карточкой 3 минуты</p>		<p>Расскажите Незнайке кто это, как называется его детеныши, где живет это животное</p>	<p>Дети по желанию, по одному подходят к доске, берут карточку с изображением животного и рассказывают все, что знают о нем.</p>	<p>Беседа Рассказ Игровой прием Моделирование, наблюдение.</p>	<p>карточку с изображением животного</p>	<p>Снятие напряжения, Получение нового игрового опыта</p>
<p>Безопасность 1 минута</p>		<p>А как вы думаете, как люди должны вести себя в лесу?</p>	<p>Зачем человек ходит в лес? Почему в лесу дышать легко? Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес и горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу</p>	<p>Беседа Игровой прием Моделирование, наблюдение.</p>	<p>Чистота, порядок, не сорить ничего нельзя ничего ломать, обижать животных. «Лес - наше богатство», «Берегите – Лес!»</p>	<p>Стремление участвовать в диалоге, эмоциональный отклик на беседу</p>

			<p>-значить охранять Родину. Человек многим обязан природе, лесу. Лес – это наше богатство, зеленый наряд нашей Земли. Там где лес, всегда чистый воздух ,это дом для зверей и птиц, это наш друг. В лесу нельзя ничего ломать, обижать животных. Лес нельзя загрязнять.</p>			
<p>Заключительный этап. Рефлексия, <b>2 минуты</b></p>	<p>Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование</p>	<p>Вы все порадовали Незнайку своими ответами, многое ему рассказали. Как</p>	<p>Хорошо. Это их дом. Лес их кормит. Оценивают свое состояние, Высказываются по поводу</p>	<p>эмоционального состояния Беседа Игровой прием Моделирование, наблюдение.</p>		<p>Осознание себя как участника познавательного, речевого процесса. Сформированность элементарных навыков</p>

	элементарных навыков самооценки.	вы думаете, зверям хорошо жить в лесу? Ребята, вы молодцы , вы и меня порадовали своими ответами. А теперь нам пора возвращаться в наш детский сад.	полученной информации, качества выполненной работы своего эмоционального состояния и т.д.			самооценки
--	----------------------------------	---	---	--	--	------------