

Полковникова Татьяна Юрьевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

город Братск

МАСТЕР – КЛАСС
«ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ
ВИДАМИ СЛОВАРЕЙ»

Тема. Приёмы организации исследовательской деятельности при работе с различными видами словарей.

Цель: обучить приёмам организации исследовательской деятельности при работе со словом.

Словарь – это вселенная, расположенная в алфавитном порядке.

Анатоль Франс

Хорошо известно, что орфографическая грамотность человека – это одна из составляющих его общей культуры. Но можно ли знать написание всех слов, находящихся в нашем употреблении? Конечно, нет. Наверное, у каждого бывали случаи, когда в процессе записи своих мыслей, каких-то сведений и т. д. возникало сомнение: что написать – о или а, е или и?..

Какие варианты поведения человека далее возможны? Один из них – «не заметить» своего сомнения и написать наугад, а второй (если вопрос связан не с окончанием) – взять в руки словарь. Как бы мы хотели, чтобы поступил ученик?

На современном этапе модернизации российской школы Государственным стандартом начального образования предусмотрена реализация лично – ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. При этом,

Всероссийский методический фестиваль

"ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО"

Осень, 2016 г.

как говорится в документе, «приоритетом начального общего образования формирование универсальных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения». Среди универсальных умений важное место занимает умение продуктивно пользоваться существующим разнообразием словарей и справочников.

По наблюдениям, редкий ученик воспользуется имеющимся в его распоряжении богатством – даже в том случае, если все необходимые словари стоят рядом с ним на полке. Одно из объяснений такого факта скрыто в хорошо известной фразе: всё начинается с детства. Ещё **Константин Ушинский** говорил о том, что **«дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в изустной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета»**. Если на более ранних этапах обучения ребёнку не привита потребность обращаться к словарям, если у него не сформировалось умение ориентироваться в средствах помощи и быстро находить нужную информацию, то едва ли он станет полноценным пользователем всего существующего богатства словарей. Вот почему давно стало понятным, что работа со словарями должна начинаться в начальных классах.

И одним из способов работы со словарями может быть исследовательская деятельность ребёнка. Конечно, существуют разногласия и споры среди специалистов по поводу исследовательской деятельности в раннем возрасте. Многие просто недоумевают «Могут ли младшие школьники делать то, что часто с большим трудом делают студенты высших учебных заведений?» Александр Ильич Савенков считает, что стремление к исследованию генетически присуще ребёнку, поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир – одно из главных естественных проявлений детской психики. Дети уже по природе своей исследователи. Но

учебно-исследовательская деятельность младших школьников требует хорошо разработанной системы.

Я работаю по УМК «Перспективная начальная школа». Работать по данному УМК интересно, потому что всё под рукой: учебники, словари, тетради. Одной из особенностей уроков является оснащение их различными источниками информации. При работе с простейшим лингвистическим материалом учащиеся используют приёмы анализа, синтеза, группировки, классификации, обобщения, самостоятельно формулируют выводы на основе языковых наблюдений. Для решения орфографических и орфоэпических задач, а также для задач развития речи предусмотрены учебные словари: - Толковый словарь, Фразеологический словарь (словарь устойчивых выражений), обратный словарь, Орфографический словарь (словарь «Пиши правильно»), Орфоэпический словарь (словарь «Произноси правильно»), Этимологический словарь (словарь происхождения слов), Словообразовательный словарь. При работе со словарями даётся развёрнутая формулировка заданий вместе с указанием организационных форм их выполнения (в паре, в группах, по цепочке, самостоятельно).

Например: учебник «Русский язык» 2 класс, часть I, страница 53, упражнение 30. При изучении темы «Слова – названия предметов разного рода» авторы учебника отправляют ребят к «Обратному словарю» и указывают на форму организационной деятельности детей. Сначала это работа по цепочке, а затем работа в парах. Или работа с упражнением 28 в этом же учебнике. С помощью такой работы дети решают не только интересные мыслительные задачи, но и перед ребёнком встаёт проблема самостоятельного поиска, добывание знаний и обобщение их.

Казалось бы авторами уже всё предусмотрено и остаётся предложенные формы работы использовать на уроках. Но иногда встречаются такие случаи, когда недостаточно обращение только к одному из словарей.

Так , например, при изучении темы «Гайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» страница 146. Авторы учебника отправляют обучающихся к словарю «Пиши правильно». А на уроке, когда дети читают ряд слов (**шипеть, шипящий, шипучий, шипы** и т. д.), возникает вопрос – А можно ли первые четыре слова назвать родственными словами. Дети сами обозначают проблемную ситуацию. Класс делится на две группы – одной необходимо доказать, что эти слова – родственные, а другой – не родственные. Вот тут и начинается **лингвистическое исследование слова по алгоритму.**

- 1) Слово (мои ассоциации).
- 2) Лексическое значение (работа с толковым словарём).
- 3) К истокам слова (работа с этимологическим словарём).
- 4) Однокоренные слова (наблюдение над единообразным написанием корня).
- 5) Сочетание слов.
- 6) Синонимы, антонимы (если возможно).

Каждая группа делится на микрогруппы по 2-3 человека и начинает исследовательскую работу над одним словом. Конечно, учитель является координатором в работе микрогрупп и помогает выбрать слово для исследования.

После того как микрогруппы закончат исследование над словом они объединяются в группы и готовят ответ на возникший ранее вопрос. Каждая группа назначает ответственного, который выступает с результатами исследования. В данном случае слово шипы не является родственным к первым трём – шипеть, шипящий, шипучий. Однако с помощью исследования было доказано, что эти три слова являются родственными.

Исследовательская практика ребенка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности. В фундаменте его исследовательский подход, позволяющий трансформировать обучение в самообучение.

Собственную исследовательскую деятельность ребенка следует рассматривать, в первую очередь, как одно из основных направлений развития творческих способностей. Путей развития творческих способностей ребенка существует много, но собственная исследовательская деятельность один из самых эффективных. Умения и навыки исследования, самостоятельного постижения истины легко прививаются и переносятся в дальнейшем на все виды деятельности. При этом следует обратить внимание на то, что

отличительной чертой поисково – исследовательской деятельности от проектной является краткосрочность выполняемой работы, дети за малый промежуток времени могут видеть результат своей работы.

Виды исследований слова могут быть разнообразными это – «Лингвистическое исследование слова по алгоритму» или составление «**Энциклопедии одного слова**». Это исследование мы проводим с детьми **по плану**, пункты которого дополняются по желанию участников исследования. (Памятка)

- 1) Загадка или ребус, ответом которой является выбранное слово.
- 2) Рисунок .
- 3) Особенности слова (орфоэпическое и орфографическое).
- 4) Лексическое значение слова (словарь).
- 5) Происхождение слова (этимология).
- 6) Родственные слова.
- 7) Синонимы, антонимы.
- 8) Переносное значение слова (фразеологизмы).
- 9) Использование слов в пословицах, поговорках, сказках, песнях, стихотворениях.

Составление «Энциклопедии одного слова» проводится в два этапа – тренировочный и основной. На первом этапе каждому ребёнку отводится своя одна страничка нашей энциклопедии, которую он готовит самостоятельно. Таким образом, над одним словом работают все, оформляя каждый свою страничку. На уроке, прочитав свою страничку, учащиеся прикрепляют её к

доске. В результате на доске появляется вся энциклопедия, собранная коллективно детьми. Все рады – ведь здесь есть частичка и его труда. К следующему слову у него будет уже другая страничка. Такие тренировочные занятия можно проводить пока дети не освоят общую схему деятельности, потом можно перейти ко второму этапу.

На этом этапе ребятам предлагается самостоятельно выбрать слово и собрать свою энциклопедию слова. При выполнении данной работы образовательное пространство расширяется. Работа над исследованием слова выходит за рамки урока. Ведь сбор информации и её оформление требует времени и подготовки. (Приложение № 1)

Уважаемые слушатели, вас я попрошу исполнить роли обучающихся и, одновременно, экспертов, присутствующих на уроке. В качестве учеников предлагаю вам занять места в группах (две группы).

Каждой группе необходимо оформить стенд «В мире слов». Конечно, те приёмы, которые я вам предлагаю можно использовать при оформлении стенда, но ваша задача найти новый интересный приём, который каждый из нас сможет применить в своей исследовательской деятельности при работе над словом. Слово, для примера, каждая группа выбирает своё.

(По окончании работы, каждая группа называет свой приём и коротко описывает работу над ним.)

В условиях организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т. е. формируются так называемые «нравственные привычки». Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость такими качествами личности овладевают обучающиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность

развивать лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Подводя определённые итоги под своей работой, хочу обратить внимание на следующее: вся моя деятельность как учителя направлена на развитие самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к самореализации в обществе. Для достижения этой серьёзной цели я стараюсь создать на своих занятиях нужные условия для самовыражения учащихся, использую различные педагогические технологии, а именно исследовательскую деятельность, для развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся. Подтверждением эффективности исследовательской деятельности как педагогической технологии являются следующие показатели:

1. развитие самостоятельности мышления и деятельности, и, как следствие, формирование творческой личности:

участие учащихся в разнообразных конкурсах:

- школьных (60%),
- муниципальных (54%),
- региональных (26%),
- всероссийских конкурсах (43%);

2. повышение качества знаний:

60 – 70 % качества при общей успеваемости 100%

Кроме того, повышается работоспособность учащихся, повышается интерес к предмету, развиваются память, речь, а также способности восприятия и переработки информации. Всё вместе способствует самоопределению учащихся, выбору дальнейшего жизненного пути.

Опыт моей работы в данном направлении зафиксирован в докладах, с которыми я выступала на школьных методических объединениях, городских семинарах, круглых столах, также делюсь с коллегами своими методическими наработками.

Рефлексия.

Рефлексивная мишень:

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения мастер - класса, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.

