

Позапарьева Алена Алексеевна

студентка 5-го курса ИО-12-1

Чумакова Анна Сергеевна

руководитель-методист, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА В 6 КЛАССЕ

Предмет	История России	Класс	6
Тема урока	Нашествие с Востока: завоевания Чингисхана и его потомков		
Цели урока	1) Выяснить причины монгольской экспансии, 2) Раскрыть причины завоевания монголами Руси, 3) Показать героический характер обороны русских земель и её всемирно-историческое значение; 4) Продолжить работу над формированием умений работы с картой, схемами, таблицами, а также самостоятельной работы с историческим источником.		
Задачи урока	1) Познакомить учащихся с ходом монгольского нашествия; 2) Определить причины поражения русских княжеств; 3) Познакомить с новыми понятиями: <i>курултай, нойон, стан, фураж.</i>		
Форма проведения урока	Урок с элементами беседы и самостоятельной работы		
<b>Планируемые образовательные результаты</b>			
Предметные	Метапредметные		Личностные
<i>Учащиеся должны:</i>	<b>Познавательные:</b>		<i>Учащиеся должны:</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять причины нашествия монголов;</li> <li>✓ использовать историческую карту в рассказе о нашествии монголов, называть захваченные в 1237 – 1238 и 1239 – 1242 годах княжества;</li> <li>✓ используя контурную карту в рабочей тетради, указывать города, оказавшие сопротивление завоевателям;</li> <li>✓ уметь анализировать причины и последствия монгольских завоеваний.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Учащиеся должны:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уметь правильно воспользоваться уже изученной ранее информацией;</li> <li>✓ проявлять интерес к изучаемой теме;</li> <li>✓ осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>✓ уметь определять уже изученные и только изучаемые понятия;</li> <li>✓ строить логическое рассуждение и делать выводы;</li> <li>✓ осмысленно и вдумчиво читать текст изучаемого параграфа.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Учащиеся должны:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владеть устной и письменной речью;</li> <li>✓ уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей по поводу изучаемой темы;</li> <li>✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>✓ уметь корректно оспаривать точку зрения, с которой не согласны.</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Учащиеся должны:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владеть основами самоконтроля;</li> <li>✓ уметь работать индивидуально;</li> <li>✓ планировать и регулировать свою деятельность;</li> <li>✓ выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>✓ корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений;</li> <li>✓ осознать свою идентичность как гражданина страны;</li> <li>✓ в процессе самостоятельной работы, выполняя задания, развить навыки самообразования;</li> <li>✓ работая с документом и иллюстрациями, уметь высказать свое мнение о героической защите русских городов;</li> <li>✓ проявлять уважение к учителю и своим одноклассникам.</li> </ul>
--	---	---

Условия реализации урока			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
<p>1) Фрагменты презентации на тему «Нашествие с Востока»;</p> <p>2) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=n0EQdYlu5k&amp;feature=player_embedded">http://www.youtube.com/watch?v=n0EQdYlu5k&amp;feature=player_embedded</a> – История государства российского 75 серия (2 поход Батые на Русь. Состояние Руси. Причины поражения. / длительность 3-4 минуты);</p> <p>3) <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3ee17875-70c5-42d6-a9e2-2b3eb2f82c05/index_listing.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3ee17875-70c5-42d6-a9e2-2b3eb2f82c05/index_listing.html</a> - интерактивные тестовые задания к параграфу</p>	<p>1) История России 6 класс (А.А. Данилов, Л.Г. Косулина);</p> <p>2) История России 6 класс (А.А. Данилов, Д.Д. Данилов, В.А. Клоков, С.В. Тырин).</p>	<p>1) История России. С древнейших времён до конца XVI века. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.</p> <p>2) Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Федорова История России с древнейших времен до XVI века (6 класс) / Е.В. Симонова. – М.: Дрофа, 2016.</p> <p>3) 1000 вопросов и ответов по истории: учеб. пособие / Н.И. Ворожейкина, В.С. Грибов, В.И. Егорова и др. – М., 1996.</p>	<p>1) Учебник по истории России мира 6 класс (А.А. Данилов, Л.Г. Косулина); 2) Доска, на которой написана тема урока «Нашествие с Востока: завоевания Чингисхана и его потомков» (по ходу урока учитель делает записи); 3) Иллюстрации по теме (портреты Чингисхана, Батые); 4) Карта «Русь в сер. XIII в.» 5) Документ «Отрывок из Галицко-Волынской летописи: Взятие Козельска Батыем»</p>
<b>Основные понятия</b>	<p><i>Курултай</i> – съезд монгольской знати.  <i>Нойон</i> – название предводителей древних монгольских аристократических родов, представителей знати.  <i>Стан</i> – лагерь.  <i>Фураж</i> – корм для лошадей, скота.</p>		
<b>Основные даты</b>	<p>31 мая 1223 г. – битва на реке Калке;  1237-1238 гг. – поход Батые на Северо-Восточную Русь;  1239-1240 гг. – поход Батые на Юго-Западную Русь.</p>		

<b>Основные персоналии</b>	Чингисхан, Батый, великий князь Владимирский Юрий Всеволодович, Евпатий Коловрат, Филипп Нянька.
----------------------------	--

Этап урока с хронометражем	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД
<i><b>Оргмомент (1 мин.)</b></i>	Создание в классе атмосферы для работы на уроке.	Приветствие.	
<i><b>Актуализация знаний/переход (1-2 мин.)</b></i>	<p>Ребята, мы с вами уже выяснили, что Русь была разделена на множество самостоятельных княжеств. Давайте вспомним, что же это были за княжества?</p> <p>В связи с этим Русь жила в обстановке бесконечных усобиц. Князья ссорились из-за власти, совершали походы на соперников, мирились и снова враждовали.</p> <p>Эти факторы в совокупности в дальнейшем привели к ужасающим последствиям. Казалось, ничто не предвещало беды, но почему-то, Русь XIII века наиболее четко характеризует именно эта фраза: «...Погибло огромное количество людей, множество было уведено в плен, навсегда исчезли с лица земли могучие города, уничтожены драгоценные рукописи, великолепные фрески, утрачены секреты многих ремесел...».</p> <p><b>Какие же события повлияли на Русь? Из-за чего произошли такие изменения?</b> На эти вопросы нам с вами поможет ответить тема урока, которую мы с вами будем сегодня изучать, «Нашествие с Востока: завоевания Чингисхана и его потомков».</p>	<p>Ученики слушают учителя, вспоминают об остановке на Руси в XII веке, записывают тему урока в тетрадь.</p> <p><i><b>Учащиеся отвечают на вопросы учителя:</b></i> <u>Предполагаемые ответы:</u> Киевское, Владимиро-Суздальское, Переяславское, Черниговское, Муромо-Рязанское, Галицко-Волынское, Полоцкое, Смоленское княжества и Новгородская земля.</p>	<p><i><b>Личностные УУД:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование устойчивого познавательного интереса к описываемым событиям.</li> <li>✓ Проявление уважения к учителю и своим одноклассникам.</li> </ul>
<i><b>Изучение нового материала</b></i>	<i><b>Рассказ учителя:</b></i> <b>Татаро-монголы. Завоевания Чингисхана (10</b>	Учащиеся записывают в тетрадь понятия.	<i><b>Метапредметные УУД:</b></i> <i><b>Познавательные УУД:</b></i>

(30 мин.)

**мин.):**

Из глубин Азии в XII веке на Русь двинулись кочевой народ – монголы. Монгольские племена кочевали в степях Забайкалья и северной части современной Монголии (*Учитель обращается к карте и показывает ареол обитания монголов*).

(Слайд 1)



Их главным занятием было скотоводство и охота. Земледелием они не занимались. **Как вы думаете, почему?**

Монголы жили в шатрах-юртах. У них также были межплеменные конфликты из-за пастбищ. В XII веке в одном из таких столкновений победил выходец из знатного рода нойон (*понятие записывается в тетрадь*) Тимучин, впоследствии взявший себе имя Чингисхан. Он сумел объединить большие силы, создать великую и могучую Монгольскую империю и беспощадно расправится со всеми врагами.

Учащиеся записывают в тетрадь даты. **Учащиеся отвечают на вопросы учителя:**

Предполагаемые ответы:

Из-за кочевого образа жизни монголы не могли подолгу оставаться жить на одном месте, поэтому посаженный урожай не успевал бы вырасти.

Предполагаемые ответы:

- ✓ Наличие многочисленной армии, которая должна была сама себя содержать.
- ✓ Поиск новых пастбищ.
- ✓ Стремление знати к обогащению.
- ✓ Желание покорить весь мир

Учащиеся заполняют таблицу «Битва на р. Калка» в печатных тетрадях:

Дата	
Место	
Противоборствующие силы	
Исход битвы	
Причины поражения	
Значение	

Далее следует проверка заполненных таблиц.

- ✓ Структурирование текста, включая умение выделять главное и второстепенное;
- ✓ Умение делать выводы из полученной информации.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Аргументированное изложение своего мнения.

Регулятивные УУД:

- ✓ Формирование навыков самостоятельной работы.

Предметные УУД:

- ✓ Формирование навыков работы с понятийным аппаратом и хронологией;
- ✓ Формирование навыков работы с картой.

Личностные УУД:

- ✓ Проявление уважения к учителю и своим одноклассникам;
- ✓ Формирование

Под ударами монголов пали Китай Средняя Азия, Иран, Кавказ (*Если карта позволяет, до данные территории необходимо показать, если нет, попробовать обратиться к географическим знаниям учеников*). И во всех этих походах монголы заимствовали тактические приемы и стратегии ведения боя.

**Ребята, почему же монголы так много воевали? В чем причина их завоевательных походов? Какие будут предположения?**

В 1223 году монголы вторглись в Половецкую степь, и половецкий хан обратился к русским князьям за помощью.

**31 мая 1223 года** на берегу реки Калка произошло сражение между половецкими, русскими князьями и монголо-татарами. (*Сравнение вооружения. Слайд 2*)



Ребята, давайте выполним задание в ваших печатных тетрадях (задание 1, страница 34). Внимательно читаем о сражении и заполняем

<b>Дата</b>	31 мая 1223г.
<b>Место</b>	р.Калка
<b>Противоборствующие силы</b>	Русские князья и половцы против монгольского войска
<b>Исход битвы</b>	Разгром русско-половецкого войска
<b>Причины поражения</b>	1.Несогласованность действий 2.Недооценка противника 3.Бегство половцев с поля боя
<b>Значение</b>	Осознание русскими князьями губительные последствия их несогласованных действий

навыков самообразования в результате самостоятельной работы.

	<p>таблицу. <i>(Далее следует проверка)</i>                  После проверки учитель на карте указывает направления похода Чингисхана на Русь и объясняет ученикам, что данный поход носил разведывательный характер и дальше Переяславского княжества монгольские войска не пошли.</p>		
	<p><b><u>Первый поход монголо-татар 1237-1238 г.г. (10 мин.):</u></b>                  В 1227 году Чингисхан умирает и по решению курултая <i>(понятие записывается в тетрадь)</i> монголов возглавляет его внук Батый, который в 1237 году подошел к границе Руси.                  Давайте с вами рассмотрим, каким же образом Батый и монгольское войско продвигались по территории Руси. <i>(Работа с картой)</i>  <b>В декабре 1237 г.</b> – вторжение на Рязанскую землю. Послы хана потребовали от рязанцев дать десятину, но получили отказ, хан приказал начать вторжение. 21 декабря после пятидневной осады пала Рязань.                  Взяв Коломну, завоеватели вступили в пределы Владимиро-Суздальского княжества. Захвачены города: Москва, Владимир (7 февраля), Суздаль, Ростов, Ярославль, Переяславль, Юрьев, Галич, Дмитров, Тверь и др.  <b>В 1238 году</b> произошло ещё одно сражение – битва на реке Сити.                  После захвата множества городов монголо-татары подошли к Новгороду, но не дойдя до него примерно 100 км., развернулись и отправились в свои земли.</p>	<p>Учащиеся записывают в тетрадь понятия.                   Учащиеся записывают в тетрадь даты.                   Учащиеся следят за направлениями походов Батыя на Русь по карте на доске, по которой объясняет учитель, или же по карте в учебнике.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><u>Познавательные УУД:</u></b>                  ✓ Структурирование текста, включая умение выделять главное и второстепенное;                  ✓ Поиск в источнике информации, необходимой для решения проблемного задания.                  ✓ Формирование умения делать выводы из полученной информации.                  ✓ Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.  <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>                  ✓ Аргументированное изложение своего мнения.                  ✓ Соглашение или</p>



	<p>на ножах резались с ними. Они решили выйти на татарские полки, и, выйдя из города, разбили пороки их, и, напав на полки татарские, перебили четыре тысячи татар, но и сами были перебиты. Батый же, взяв город, перебил всех, не пощадил и детей, даже грудных младенцев. О князе Василии ничего не известно; некоторые говорят, что он утонул в крови, так молод был. С тех пор татары не смеют называть этот город Козельском, но — «злым городом», потому что они бились за него семь недель. У татар были убиты три сына темников. Татары искали и не могли найти их среди множества трупов. Взяв Козельск, Батый пошел в Половецкую землю. Оттуда стал посылать на русские города, и взял приступом город Переяславль, и разрушил весь, и церковь архангела Михаила разрушил, и взял бесценные золотые церковные сосуды, украшенные драгоценными камнями, и преподобного епископа Семииона убил».</p>	<p>3) Битва за Козельск порядком потрепала монголо-татарские войска, им необходимо было передохнуть и восполнить свои силы прибытием в войска новых людей.</p>	<p>навыков самообразования в результате самостоятельной работы.</p>
	<p><b><u>Второй поход монголо-татар 1239-1240. Состояние Руси. Причины поражения. (10 мин):</u></b> (Просмотр видеофрагмента) Перед просмотром учитель задает учащимся вопросы, на которые они должны будут ответить: 1) Назовите направление похода Батыя на Русь? Какие города он захватил? В каких государствах кроме Руси побывали монголо-татарские войска в этом походе? 2) Почему Батыю удалось провести удачный поход на Русь, а Русь, в свою очередь, терпела</p>	<p>Учащиеся внимательно смотрят видеофрагмент, чтобы ответить на вопросы учителя.  <b><i>Учащиеся отвечают на вопросы учителя:</i></b> <u>Предполагаемые ответы:</u> 1) Направление: юго-западная Русь, центральная Европа. Почти все города Галицко-Волынского княжества подверглись разгрому, только под городами Даниловом и Кременцом,</p>	<p><b><i>Метапредметные УУД:</i></b> <b><i>Познавательные УУД:</i></b> ✓ Структурирование текста, включая умение выделять главное и второстепенное; ✓ Поиск в источнике информации, необходимой для решения проблемного задания. ✓ Формирование</p>

поражение за поражением?  
3) Почему дойдя до Адриатического моря завоеватели повернули назад?

Ребята, давайте еще раз внимательно посмотрим, какие же города захватил Батый во время своих походов. (Слайд 3)



укреплёнными каменными стенами, монголы потерпели поражение. Разгромлены также Переяславль, Чернигов и Киев. Войска Батыя также зашли на территорию Венгрии, Польши и Чехии.

2) Раздробленность и распри между князьями  
Превосходство монголов в военном искусстве, наличие опытной и многочисленной армии.

3) Непроходимые леса, широкие реки и горные хребты зачастую ставили монголов в сложное положение, вынуждая совершать утомительные многокилометровые обходные маневры. Люди и кони серьезно уставали, и более того – голодали, не получая длительное время достаточного количества пищи. Несмотря на серьезные проблемы, с наступлением декабрьских морозов монгольская армия всерьез собиралась продвигаться вглубь Европы. Но случилось непредвиденное: 11 декабря 1241 года умер хан Угэдэй, что открывало прямой путь к ордынскому престолу Гуюку – непримиримому врагу Батыя. Военачальник повернул основные силы домой. Между Батыем и Гуюком начинается борьба за власть,

умения делать выводы из полученной информации.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Аргументированное изложение своего мнения;
- ✓ Соглашение или оспаривание чужого мнения;
- ✓ Выдвижение собственных версий для решения поставленной задачи.

Регулятивные УУД:

- ✓ Формирование навыков самостоятельной работы.

Предметные УУД:

- ✓ Формирование навыков работы с понятийным аппаратом и хронологией;
- ✓ Формирование навыков работы с картой;
- ✓ Формирование навыков работы с историческими видеофрагментами.

		закончившаяся смертью последнего в 1248 году.	<b>Личностные УУД:</b> ✓ Проявление уважения к учителю и своим одноклассникам; ✓ Формирование навыков самообразования в результате самостоятельной работы.
<b>Рефлексия/закрепление изученного материала</b> (5 мин.)	Таким образом, сегодня мы с вами выяснили, какая угроза нависла над Русью в XIII веке, и узнали каковы были последствия завоевательных походов монголо-татар. А сейчас давайте с вами посмотрим, как вы усвоили сегодняшнюю тему. <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3ee17875-70c5-42d6-a9e2-2b3eb2f82c05/index_listing.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3ee17875-70c5-42d6-a9e2-2b3eb2f82c05/index_listing.html</a> - интерактивные тестовые задания к параграфу	Учащиеся отвечают на вопросы по изученной теме.	<b>Предметные УУД:</b> ✓ Закрепление изученного материала.  <b>Личностные УУД:</b> ✓ Проявление уважения к учителю и своим одноклассникам;
<b>Домашнее задание</b> (3 мин.)	§12, читать, пересказать. Написать рассказ об одном из эпизодов нашествия на Русь (1 ряд – битва на р. Калка, 2 ряд – вторжение монголо-татар в Рязанскую землю, 3 ряд – взятие Козельска) от лица: 1 ряд – русских князей, 2 ряд – жителей Рязанской земли, 3 ряд – Батыя.		