

Родионова Марина Александровна

учитель географии

ГБОУ СОШ Измайловская гимназия №1508

город Москва

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАНИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Основная обучающая цель учебного процесса состоит в формировании приёмов работы с естественнонаучной информацией и умений, связанных с освоением методов и приёмов научного познания.

ФГОС определяют перспективный во всех отношениях системно-деятельностный подход в качестве методологического основания развития универсальных учебных действий. Мы работаем над созданием единого подхода к формированию УУД образования (по классификации Воробщикова С.Г.) и, конечно, нам необходима своя система оценки результатов развития метапредметного содержания образования наших учеников. Необходимо проанализировать изменения качества учебного процесса, для этого и были созданы учителями естественнонаучного цикла задания для проверки уровня формирования УУД учащихся 8 класса. Работа рассчитана на урок (45 минут). После апробации мы выяснили, что сложность представляло лишь одно задание (Задание №2 2.1.22. *Составлять тезисы письменного текста*). Все остальные УУД развиты соответственно возрасту и освоению учебного материала.

Задания для проверки уровня формирования УУД обучающихся 8 класса

Задание №1

2.1.21. Составлять на основании письменного текста таблицы, схемы, графики

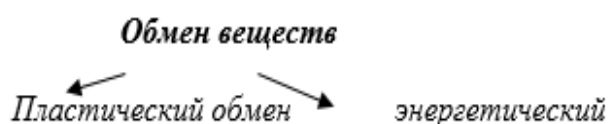
Схема – это условное графическое изображение, показывающее составные части объекта и связи между ними.

Задание: на основе знаний о функциях и строении системы органов пищеварения сформулировать суждение об обмене веществ. Составить на основании письменного текста таблицу, схему.

1. На основании понятия, составьте схему функции питания.

Питание- процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения в организме веществ, необходимых для покрытия его энергетических трат, построения и обновления тканей, регуляции функций.

2. Используя схему, сформулируйте понятие обмена веществ.



Задание №2

2.1.22. Составлять тезисы письменного текста

Тезисы – это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.

Задание: составить тезисы письменного текста.

1. Прочитайте текст.

«Парниковый эффект- повышение температуры нижних слоёв атмосферы планеты по сравнению с эффективной температуры, то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса. В настоящее время в результате хозяйственной деятельности человека большое количество вредных веществ поступает в атмосферу. Именно они являются виновниками тех экологических проблем, о которых сегодня пишут и говорят СМИ.

Ежегодно на Земле сжигается около 2 млрд. тонн ископаемого топлива, что означает поступление в атмосферу почти 5,5 млрд. тонн углекислого газа – одного из виновников (наряду с парами воды и другими парниковыми газами) парникового (оранжерейного, тепличного) эффекта. Моделирование – это исследование какого-либо явления, процесса или объекта путём построения и изучения их моделей. Модель (от лат. *Modulus* – мера, образец) – любой образ, аналог, описание какого-либо процесса или явления, воспроизводящее или интересующее его основные свойства. Основателем глобального экологического моделирования с имитацией процессов на ЭВМ является американский учёный Джеймс Форрестер. В труде «Мировая динамика» он рассматривает мир как единое целое, как единую систему различных взаимодействующих процессов: демографических, промышленных, процессов истощения природных ресурсов и загрязнения окружающей среды, процесса производства продуктов питания».

- 2. Выделите в тексте главный объект рассмотрения (что рассматриваем?)**
- 3. Выделите (подчеркните) в тексте главные черты, характеризующие объект.**
- 4. Выделите заголовками главные мысли.**
- 5. Составьте тезисы письменного текста.**

Задание №3

2.2.8. Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту

Контекст – это законченная часть текста, в котором отдельные слова или обороты речи получают точный смысл, соответствующий их нормативному употреблению.

Задание: догадаться о значении незнакомых понятий по контексту.

1. Сопоставьте понятие и описание.

<i>Описание</i>	<i>Понятие</i>
<i>1.Ржавый горизонт тундрово-глеевых почв</i>	<i>А. Эрозия</i>
<i>2. Основное органическое вещество почвы, содержащее питательные вещества, необходимые высшим растениям.</i>	<i>Б. Террикон</i>
<i>3. Разрушение горных пород и почв поверхностными водными потоками и ветром, включающее в себя отрыв и вынос обломков материала и сопровождающееся их отложением.</i>	<i>В. Интенсивный</i>
<i>4. Отвал, искусственная насыпь из пустых пород, извлеченных при подземной разработке месторождений</i>	<i>С. Гумус</i>
<i>5.Путь получения прироста продукции за счет более эффективного использования обрабатываемых земель, техники, удобрений.</i>	<i>Д. Глей</i>

Задание №4

3.1.4. Осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта

Качественное описание – это определение свойств компонентов объекта.

Свойства – это особенность, которая характеризует объект или его компоненты, но не является их составной частью и проявляется в отношениях с другими объектами или компонентами.

Количественное описание (измерение) – это определение соотношения измеряемой величины к другой однородной величине, которая принята за единицу.



Задание: описать климат г. Хабаровск по климатограмме.

1. Из каких элементов состоит климатограмма?
2. Что обозначено на горизонтальной оси?
3. Что обозначено на вертикальных осях?
4. С помощью чего обозначена температура воздуха?
5. Определите и запишите температуру самого холодного и самого теплого месяца.
6. Определите амплитуду температуры. (*количество*)
Разница между самой высокой и самой низкой температурой.
7. Определите среднюю температуру воздуха.
8. С помощью чего обозначены осадки на климатограмме?
9. Какой сезон более влажный? (*качество*)
10. Каково годовое количество осадков? (*количество*)
11. Определите, в каком месяце выпадает максимальное и минимальное количество осадков.
12. Дополните предложение:

Для климата Хабаровска характерна зима. Температура воздуха в январе составляет – Теплое лето, температура июля составляет –
 Годовая амплитуда температуры – Годовое количество осадков –
 Наиболее влажный сезон – Максимальное количество осадков выпадает в августе – мм.

Задание №5

3.6.3. Осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем

Задание: осуществите перенос знаний, умений и навыков в новую ситуацию. Определите географические координаты крайних точек России.

- 1. Используя знание понятие «географические координаты», умение определения географических координат, навык работы с физической картой России, найдите 4 материковых и 2 островные точки России.**

<i>Крайние точки</i>	<i>Координаты</i>
<i>Материковая северная: м. Челюскин</i>	<i>77 гр.43' с.ш. 58 гр. 51' в. д.</i>
<i>Материковая восточная:</i>	
<i>Материковая западная:</i>	
<i>Материковая южная:</i>	