

Смирнова Надежда Викторовна

учитель математики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №9

Московская область, г. Ступино

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ: «ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНОЙ ДРОБИ НА НАТУРАЛЬНОЕ ЧИСЛО»

Цель урока

Создать условия для знакомства и усвоения учащимися с делением дроби на натуральное число.

Задачи урока

1. Продолжить развитие познавательного интереса к изучению математики; продолжить развитие элементов творческой деятельности учащихся, через вовлечение их в работу частичного поискового исследовательского характера; развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;
2. Воспитывать навыки коммуникативности в работе: умение слушать другого, уважение к мнению товарища; воспитывать у учащихся такие нравственные качества, как настойчивость, аккуратность, инициативность, самостоятельность, активность.

Ход урока

1. **Организационный момент, проверка домашней работы.**
2. **Мотивация урока:** Тот, кто внимателен и наблюдателен, сам сформирует тему сегодняшнего урока;
3. Актуализация опорных знаний

Устный счет:

а) Решение уравнения

$$5x = 35; \quad 7x = 21; \quad 4x = 48; \quad 13x = 26; \quad 2x = 2,4$$

б) Найдите неизвестную сторону прямоугольника, используя данные таблицы (слайд №3 презентации):

S	28 см ²	39 дм ²	36 м ²	4,8 см ²
длина	14 см	?	6 м	4 см
ширина	?	3 дм	?	?

Кто догадался, чем мы сегодня будем заниматься?

Какое арифметическое действие нужно было выполнить в обоих заданиях?

(деление) Мы искали неизвестный множитель.

Трудностей практически не возникло. И какими же числами были известные множители?

В каком же месте нам пришлось больше задуматься? При решении:

а) №1 (д)

б) №2 (г)

Итак, тема сегодняшнего урока: «Деление десятичной дроби на натуральное число».

4. Открыли тетрадь: запишем число, классная работа

В презентации (слайд №4): 2 группы примеров

Выполнить деление:

Как проверить правильность решения:

$$2,6 : 2$$

$$1,3 \cdot 2 = 2,6$$

$$3,6 : 3$$

$$1,2 \cdot 3 = 3,6$$

$$4,8 : 4$$

$$1,2 \cdot 4 = 4,8$$

Кто попробует сделать вывод о том, как же надо делить десятичные дроби на натуральное число? Давайте откроем учебники на стр. 210 – параграф 45 и решим №795 (фронтальная проверка результата)

Прочитайте сами условия задания № 796 и решение к нему на стр. 211. Итак, мы получаем правило или алгоритм, руководство к действию (голубая книга, стр. 8) – на доске слайд №2 презентации (на столе у детей рассчитанный алгоритм).

Проверим, насколько хорошо мы помним это правило.

Решаем в тетрадях №798. Проверяем на доске решение примеров.

5. Физкультминутка:

Учитель произносит слова и показывает движения, учащиеся повторяют.

Один, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже:

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Все ребята дружно встали

И на месте зашагали.

На носочки потянулись

И друг к другу повернулись.

Как пружинки мы присели,

А потом тихонько сели.

6. Закрепление материала: самостоятельно решаем №799 (а, б, в, г, д, е)

Слайды №5, 6 и 7 презентации

Составьте слово:

$$\begin{array}{r|l} \text{а) } 303,66 & 14 \\ \hline 28 & 21,69 \\ \hline 23 & \\ \hline 14 & \\ \hline 96 & \\ \hline 84 & \\ \hline 126 & \\ \hline 126 & \\ \hline 0 & \\ \hline 1 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{б) } 1265,04 & 36 \\ \hline 108 & 35,14 \\ \hline 185 & \\ \hline 180 & \\ \hline 50 & \\ \hline 36 & \\ \hline 144 & \\ \hline 144 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{г) } 495,12 & 12 \\ \hline 48 & 41,26 \\ \hline 15 & \\ \hline 12 & \\ \hline 31 & \\ \hline 24 & \\ \hline 72 & \\ \hline 72 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{в) } 59,74 & 29 \\ \hline 58 & 2,06 \\ \hline 174 & \\ \hline 174 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{д) } 240,72 & 34 \\ \hline 238 & 7,08 \\ \hline 272 & \\ \hline 272 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{е) } 16,04 & 8 \\ \hline 16 & 2,005 \\ \hline 0040 & \\ \hline 40 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

а)

21,69	П
2,169	А
216,9	З

б)

3,514	Т
35,14	И
351,4	Р

в)

2,06	Щ
0,206	И
20,6	Т

г)

412,6	З
41,26	У
4,126	Б

д)

70,8	У
7,08	Х
0,708	О

е)

2,05	П
2,005	А
20,05	Р

21,69	П
35,14	И
2,06	Щ
41,26	У
7,08	Х
2,005	А



Пищуха (лат. Ochotona), или сеноставка – необычный представитель зайцеобразных, современник первых слонов и мезогиппусов (предков лошади), появившийся на Земле 33 млн. лет назад. Род пищух насчитывает 31 вид, и это еще не окончательная цифра, их систематика все еще продолжается. Их ареал – Азия, Северная Америка и часть Восточной Европы.

Необычность пищухи в ее обманчивом внешнем облике. Будучи похожей на хомяка, она, тем не менее, никакого отношения к грызунам не имеет. Сеноставками их назвали из-за привычки запасать на зиму сено, а пищухами из-за способности общаться с помощью своеобразного писка (или свиста). Пищуха – небольшой зверек, всего 15-20 см. Круглые ушки (в половину длины головы), длинные вибриссы, маленькие черные глазки, почти полное отсутствие хвоста (снаружи его не видно вовсе), короткие лапы, и короткая густая шерсть – вот портрет самого мелкого заячьего собрата.

8. Рефлексия. Домашнее задание

а) №797 (а, б), 798 (а,б,в), 819

посмотрим задание в учебнике, все ли понятно?

б) Сформулируйте правило деления десятичной дроби на натуральное число

в) Что нового узнали на уроке?

Оцените свои знания:

- знаю (как поделить десятичную дробь на натуральное число)
- не уверен, что смогу
- не смогу.

Тот, кто постеснялся признаться, что не сможет решить домашнее задание может подойти на консультацию или воспользоваться помощью инструкции.

Спасибо за урок!