

Сухарчук Мария Игоревна

учитель-логопед

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
"Школа № 1474"

г. Москва

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ДЫХАТЕЛЬНЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ НА ТРЕНАЖЁРЕ

Дыхательные упражнения занимают важное место в коррекционной работе логопеда. Для коррекции звукопроизношения необходимо проводить работу над выработкой сильной направленной воздушной струи. Чтобы сделать дыхательную гимнастику интересной для детей, мною использован тренажёр, к нему подобраны специальные задания.

Во время проведения дыхательных упражнений проводится и развитие пространственных представлений. Тренажёр можно использовать по темам: величина, форма, месторасположение, движение. Также можно использовать для автоматизации или дифференциации звуков.

В основе тренажёра лежит деревянная фигура с выпуклостями, цветная картинка, на фоне которой располагаются изображения геометрических фигур, шар. Шар, на который предстоит дуть, закрепляются в нужном положении, передвигается с усилием воздушной струи.

Методические рекомендации.

На занятии используется от 3 до 6 подходов, т.к. тренажёр рассчитан на несколько выдохов. На занятие дети дают развёрнутый ответ предложением, опираясь на ключевые слова вопроса.

К каждому тренажёру можно придумать рассказ, который дети потом сами рассказывают. Пример: (Круглой формы может быть) или упражнения.

Упражнение №1

Нарисовать домик, проговорить все детали: Окна квадратные, крыша – треугольник и т.д. Также можно предложить ребенку трафареты. Их можно вырезать самостоятельно. После того как поговорили о фигуре, ребенку дается задание: подуй так, чтобы шар докатился до квадрата.

Упражнение №2

Используем карточки Домана. Метод Домана подразумевает использование наглядных карточек для лучшего усвоения знаний. У Домана есть отдельный набор карточек, посвященный геометрическим фигурам.

Упражнение №3

Упражнение «Волшебный сундук». Оно позволяет обследовать геометрическую форму предметов, упражняться в различении форм. В коробке находятся предметы разных геометрических фигур. Ребенок ощупывает и называет фигуру. Усложнить задание можно, если учитель дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру. При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщит нужную. Этот вариант задания выполняется медленнее. Поэтому целесообразно, чтобы чудесный мешочек был у каждого ребенка.

Упражнение №4

«Полоска из фигур»

Зрительно наблюдаем, узнаем и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

Используем таблицы с геометрическими фигурами. На каждой таблице контурные изображения двух-трех фигур в разных положениях. Упражнение можно проводить с одной таблицей. Остальные можно закрыть чистым листом бумаги. Учитель предлагает внимательно рассмотреть геометрические фигуры, движением руки обвести контуры фигур, назвать их. На одном занятии можно показать ребёнку 2- 3 таблицы.

По завершению урока на дыхательном тренажере, есть итоговый вариант. Нужно додуть шар до самого конца, чтобы шар опустился в лунку.

Данная работа является важным этапом не только коррекции речи детей, что входит в обязанности логопеда, но и необходимым условием дальнейшей успешности обучения детей в целом, поэтому обязательно должна проводиться с учащимися, у которых недостаточно сформированы пространственные представления. Рекомендуется дополнительно включить в работу психолога, так как в структуре пространственных представлений можно провести дополнительную диагностику:

Пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов тела.

Упражнение №1

Ребенку показывается коробочка с лежащим на ней карандашом/ручкой. Эти предметы называются.

Инструкция

Вот видишь, карандаш находится НА коробке. А как сказать (для детей 6–7 лет можно употребить слово «объяснить»), если мы расположим эти предметы вот так (карандаш помещается НАД коробкой)?

А как сказать, если мы расположим эти предметы вот так (карандаш помещается ПОД коробкой)?

Упражнение №2

«Кубики Кооса», помимо координатных представлений, позволяют провести анализ и метрических представлений (по тому, как изменено количество используемых кубиков, по количеству, которое используется в тестовом узоре).

Диагностика пространственных представлений о собственном теле.

Упражнение №1

Ребенку предлагается оценить, что находится у него на лице и каково взаиморасположение отдельных его частей (сначала по вертикальной оси, а затем в горизонтальной плоскости).

Инструкция

Закрой глаза и скажи, что у тебя находится над глазами, под/над носом, надо лбом, под зубами и т.п. А что у тебя находится сбоку от носа, сбоку от уха и т.п.

Если ребенок не справляется с подобным заданием, ему предлагается помощь.

Виды помощи:

Ребенок выполняет задание с закрытыми глазами, но с помощью прощупывания указываемых частей пальцем (сначала пальцем психолога, а затем, если это не помогло, собственным).

Выполняет задание с открытыми глазами, с ориентацией на лицо психолога или вертикально расположенное изображение лица.

Выполняет задание, глядя в зеркало.

Выполняет задание, глядя в зеркало и ощупывая свое лицо.

На этом этапе можно использовать стандартные пробы Хеда (4, 10). Психолог делает жесты, показанные на рисунках, и просит ребенка повторить.

Используемая литература:

1. Ананьев Б.Г. Пространственное различение. Л., 1955
2. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь правильно говорить».

Издательство

«Просвещение», М., 1991 г.

3. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Издательство «Детство-пресс», 2002 г

4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Диагностический Комплект. М.: АРКТИ, 1999.