

Вдовина Надежда Сергеевна

преподаватель истории и обществознания

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Профессиональное училище № 47»

г. Ленинск Волгоградской области

Аннотация:

В данной статье рассмотрена необходимость формирования на уроках истории и обществознания не только предметных, но и ценностно-смысловых компетенций. Проанализированы характерные особенности и методы формирования ценностно-смысловых компетенций. В статье выявлена и обоснована необходимость формирования ценностно-смысловых компетенций, которые помогают адекватно оценивать свои способности и возможности, определять мотивацию приобретения знаний для дальнейшего образования и личностного роста.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Знаменитому педагогу Е.Н. Ильину принадлежат слова: «Учить и воспитывать это как молния на куртке: обе стороны застёгиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Какой же должна быть эта соединяющая мысль? ... Человеческим, жизненным, в чём бы оно ни проявлялось, обеспечиваю безотказную работу «молнии».

Термин «компетенции» стал известен не так давно. Чаще говорили о воспитании творческого подхода к делу. Компетенции – качества человека, без которых невозможна его эффективная работа в конкретной должности. В переводе с латинского *competere* – соответствовать, подходить, т.е. человек умеет, способен. Персонал современных компаний должен обладать не только профессиональными, но и личностными компетенциями.

Современная педагогическая наука предлагает массу идей для практического воплощения в новых социальных и психолого-педагогических условиях. Доктор педагогических наук А.В.Хуторской предлагает включить в структуру образования общепредметное содержание. В имеющихся стандартах заложена предметно-ориентированная концепция, которая дает возможность формировать лишь предметные компетенции. Однако тенденции мирового социально-экономического и политического развития указывают на необходимость формирования метапредметных (ключевых) компетенций. В современных условиях знания и умения как единицы образовательного результата необходимы, но недостаточны, чтобы быть успешными в информационном обществе. Для человека чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности. При таком подходе знания являются базой формирования компетентностей.

Ценностно-смысловые компетенции связаны с ценностными ориентирами учащихся, способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначенье, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Ценностно-смысловые компетенции обучающихся формируются из следующих компонентов:

1. Мотивационный компонент: направленность личности на совместную деятельность и взаимодействие с другими людьми.
2. Когнитивный компонент: знания об основных ценностях, степень независимости и самостоятельности в своих поступках, принятие и

использование ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми.

3. Инструментальный компонент: овладение способами деятельности по оценке явлений окружающей действительности, выявлении личностных смыслов, рефлексии своих действий и поступков.

Конечно же, наибольшим потенциалом в плане развития ценностно-смысловой компетентности обладают дисциплины гуманитарного цикла. Именно на этих уроках чаще всего ведутся диалоги, они эмоциональны, ориентированы на личность.

Диалог в обучении подразумевает не только установление общения между педагогом и воспитанниками в процессе обучения, уважении точки зрения собеседника, выявлении различных позиций, но и понимание диалога в более широком смысле – *обучающиеся должны принять диалогичность как принцип общения с миром через свои поступки.* Окружающая человека действительность предоставляет ему широкий материал для анализа (поступки людей, идеи, высказывания, материальные и духовные объекты, с которыми взаимодействует человек, значимые события и т.д.), который позволяет не только выявлять личностные смыслы и новые ценности, но и на этой основе самовыражаться, самоактуализироваться, т.е. говорить с миром своими поступками.

Эффективным средством развития ценностно-смысловой компетентности выступает *проектная деятельность.* Например, у обучающихся значительный интерес вызвал такой проект как «Легко ли быть молодым?», который выполнялся в рамках курса «Обществознание». Эта тема глубоко затронула обучающихся. На первый взгляд простой вопрос решить было трудно. В процессе работы над темой проекта выявились социальные, политические, культурные и экономические факторы, которые помогли найти

правильный ответ. Работа над данным проектом помогла ребятам не только лучше понять себя, но и переосмыслить собственные ценности.

В качестве *приёмов*, стимулирующих оценочную и ценностную деятельность обучающихся на занятиях по истории и обществознанию мною использовались: «диалог личностей» - позволяет сопоставить систему ценностей нескольких личностей, понять и принять ценности другого человека. Данный приём реализуется через следующие механизмы: *идентификация*, «*примеривание*» и «*перевоплощение*». Например, идентификация подразумевает постановку себя на место другого человека (например, конкретной исторической личности или современного общественного, культурного, научного деятеля), что предусматривает погружение индивидом себя в пространство и обстоятельства другого человека. Как, например, участие в проекте «Юные защитники Родины» ставит обучающихся перед выбором: А вы смогли бы?... На уроках истории обучающимися совместно с педагогом анализируются культурные, бытовые, политические и др. условия, в которых проживала личность и их влияние на её ценностные ориентации и установки; «самокритика» - критическое отношение к своим собственным взглядам и ценностным установкам. Обучающиеся при анализе тех или иных исторических событий или явлений современной действительности должны задавать себе следующие вопросы: Каковы мои взгляды на данную проблему? Почему они именно такие? Действительно ли они адекватны современному динамично развивающемуся миру?

Формирование ценностно-смысловых компетенций невозможно без метода *наблюдений*, *тестирования*, *анкетирования*, *творческого поиска в решении проблемных задач*, *самооценки*, *рефлексии* и многих других методов, которые в конечном счёте должны привести к цели – сформировать личность, обладающую необходимыми компетенциями.

Таким образом, сформированные ценностно-смысловые компетенции помогают адекватно оценивать свои способности и возможности, определять мотивацию приобретения знаний для дальнейшего образования и личностного роста, для успешного самоопределения в будущем, стать самостоятельными, выбрать приоритетными не материальные ценности, а здоровье, семью, интересную работу, формулировать собственные ценностные ориентиры в жизни, владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций с учетом общих требований и норм, видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём. Овладев ключевыми компетенциями, дети станут самостоятельными. Закончить статью хочется словами британского писателя У. Хээлитта: «Если человек в состоянии существовать без пугала, он по-настоящему благовоспитан и умён».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванов Д.А. «Компетенции и компетентностный подход в современном образовании».
2. Хуторской Д.А. «Ключевые компетенции и образовательные стандарты».
3. Загвязинский, В.И., Строкова, Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы, стратегии и тактики: монография. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 176 с.
4. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций.