

Воеводина Евгения Тарасовна

учитель информатики и ИКТ

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 603

г.Санкт-Петербург

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ВОЗМОЖНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образование как социальное явление полностью зависит от требований общества в тот или иной исторический период. В истории человечества сменились две культурно-исторические эпохи, в соответствии с требованиями которых менялась система образования: аграрная и индустриальная. Сейчас мир перешел в следующую, информационную эпоху, которая предъявляет другие требования к выпускнику школы. По существу, любая трудовая деятельность современного человека сводится к умению всесторонне работать с информацией. Это, в свою очередь, требует от человека гибкости и подвижности мышления, умения быстро и ответственно принимать оптимальное решение, а также высоких коммуникативных навыков.

Новый образовательный стандарт является отражением социального заказа и в нашей школе уже не один год ведётся работа по созданию школьной информационно-образовательной среды. Цель создания любой информационно-образовательной среды, в том числе и школьной, в обеспечении перехода образования в новое качество: в состояние, соответствующее информационному обществу.

Сейчас, когда компьютер и интернет действительно появились в каждом классе школы, использование электронных образовательных ресурсов на уроках не только актуально, но и совершенно доступно.

Что же такое электронные образовательные ресурсы? Это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства, в частности, компьютер. ЭОР нового поколения отличаются наличием элемента интерактивности.

Рассмотрим возможности электронных образовательных ресурсов. Прежде всего, это:

- 1) мультимедийность – на экране воспроизводится несколько сред одновременно – изображение, звук, анимация. В идеале это виртуальная реальность;
- 2) моделирование – позволяет смоделировать на экране реальную ситуацию, которая будет отображать изменение вида или качеств объектов или явлений;
- 3) интерактивность - возможность воздействия пользователя на изучаемый объект, использование активно-деятельностных форм обучения: лабораторный эксперимент, текущий контроль знаний с оценкой и выводами.

К преимуществам ЭОР нового поколения можно отнести:

- 1) отсутствие содержательных и технических ограничений – очевидно, что использование видео и анимации значительно расширяет физические возможности окружающего мира;
- 2) возможность построения оптимального курса по предмету, с учетом уровня подготовки конкретного класса или группы учеников – используется вариативность ЭОР, рассчитанная на разные уровни сложности;
- 3) доступность учебных материалов, как на уроке, так и при самостоятельном изучении материала, в том числе и при выполнении домашних заданий;

Методически ЭОР предлагают 3 типа модулей:

- 1) информационный модуль – отвечает за введение новой информации (интерактивные лекции, виртуальные экскурсии, пошаговое объяснение и т.д.);
- 2) практический модуль – обеспечивает формирование умений и навыков для успешного овладения деятельностью (виртуальные лаборатории,

конструкторы формул, моделирование, практикумы, тренажеры, игровые и творческие задания и т.д.);

3) контрольный модуль – осуществляет контроль степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков (задания с однозначным или множественным выбором ответа, на установку соответствия, на упорядочивание, на классификацию, на заполнение пропусков, на указание и перемещение объектов, на ввод строки или числа, на подписывание фрагментов рисунка и т.д.).

Итак, ЭОР нового поколения – это открытые образовательные модульные мультимедиа-системы. Принципы открытости и вариативности предполагают свободное взаимодействие пользователя (учителя и учащегося) с ЭОР:

- учитель может стать соавтором учебного курса
- учащийся может выбрать индивидуальный образовательный маршрут.

Это позволяет сменить традиционное линейное обучение на обучение нелинейное.

Сайты, представляющие пользователям доступ к широкому диапазону ЭОР по разным предметам и для разных классов школы, предлагают бесплатный и свободный (в техническом и правовом отношении) доступ к набору учебных материалов, представленных в хранилище. Для просмотра на компьютере и работы с некоторыми видами учебных материалов необходимо установить программы-реализаторы. Организация локального хранилища на собственном компьютере осуществляется с помощью персонального органайзера пользователя, для воспроизведения – специальный плеер. Их тоже можно бесплатно скачать с сайта и установить.

Сайт *Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов* предлагает не только материалы для начального, среднего, среднего профессионального и дополнительного образования, но и возможность выбора модуля: информационный, практический, контрольный или все. Сайт *Единая*

коллекция цифровых образовательных ресурсов предлагает каталоги по предметам и по классам.

Использование ЭОР в образовательном процессе способствует, в том числе, мотивации обучения, позволяет построить индивидуальную познавательную траекторию отдельного учащегося, а это положительно сказывается на качестве обучения. Следует подчеркнуть, что качество обучения это не только отметка, а те ключевые компетенции, с которыми ученик уйдёт из школы. Ясно, что имея широкий диапазон подходов в освоении нового материала и приобретении навыков и умений на доступном уровне для каждого конкретного учащегося, можно рассчитывать на его личностные результаты.

На уроках информатики ведётся серьёзная подготовка учеников по работе с информацией в интернете и её использованию в проектах. Так учениками нашей школы были выполнены интерактивный мультимедийный проект «Вода», презентация «Нефть», презентации по физике, английскому языку, анимация по географии, сайт по химии, всё это примеры ЭОР. Но и вне предметов есть интересные проекты, которые позволяют нашим ребятам выразить себя, свое мировоззрение, оценить свое место в жизни. Видеосюжет «Что такое любовь?», творческие интерпретации художественных и анимационных фильмов. Работы учащихся отмечены дипломами победителей и призёров городского конкурса школьников по программированию и компьютерным работам, городского конкурса видеопроектов «Мозаика» Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных, городского фестиваля школьных учебных работ Института телевидения, бизнеса и дизайна. Победы на районном этапе городского фестиваля конкурса для старшеклассников «Культурной столице – культуру мира», районном конкурсе-фестивале «Компьютерный вернисаж» и районной научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск», районном туре Всероссийского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей». Выступления учащихся с докладами и презентациями на городской конференции «Формирование информационной

культуры в современной школе» - вся эта творческая деятельность помогает развитию, как личностных качеств учеников, так и совершенствованию их универсальных навыков. Это подтверждают успехи учеников и в изучении курса информатики. Так ученики нашей школы являются призёрами городского и районного этапов городской олимпиады школьников по информатике.

Современный учитель, должен сам обладать четкой социальной позицией, иметь широкий кругозор и быть открытым новой информации. Для того чтобы сотрудничать с детьми и быть в курсе их познавательных интересов, учителю необходимо постоянное саморазвитие, совершенствование своих знаний. Он должен обладать мобильным мышлением, уходить от консервативных методов. В этом, безусловно, каждому учителю способны помочь возможности электронных образовательных ресурсов.

Источники информации:

Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя, «КАРО», СПб, 2009

Ссылки на электронные ресурсы:

<http://www.fcior.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>