

Антонова Алла Валентиновна

учитель начальных классов

Джазаа Диана Анатольевна

методист

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

"Гимназия № 1748 "Вертикаль"

г. Москва

## ПРАВОПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ

**Тема:** Раздельное написание предлогов. Роль предлогов в речи

**Форма проведения:** классно-урочная.

**Тип урока.** Урок изучения нового материала на деятельностной основе.

**Современные образовательные технологии** : технология проблемного обучения, личностно-ориентированные, использование информационно-коммуникативных технологий.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля, проблемно-поисковые методы.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Цель:** Развивать умение писать предлоги с другими словами.

**Планируемые результаты:** Узнавать предлоги в устной и письменной речи.

**Правильно употреблять** предлоги в речи . **Раздельно писать** предлоги со словами.

**Оценивать** свои достижения .

**Пользоваться** орфографическим словарем. **Находить** полезную информацию в словарях.

**Оборудование:**

1. **Учебник:** Канакин В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Часть 2;

Москва,.

« Просвещение», 2012г

3. Электронное приложение к учебнику., слайды с весенней природой,

алгоритмами

портрет С Я Маршака

Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент.	Мы внимательные! Мы старательные! Мы отлично учимся! Всё у нас получится! - Какие лично-значимые цели вы поставите? - Что для этого нужно? - Что мы будем делать на уроке?(наблюдать, исследовать, делать выводы, объяснять)	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Личностные: самоопределение
2. Актуализация знаний  а)Каллиграфическая минутка	<u>1.Каллиграфическая минутка:</u> На доске слова <u>п..суда, л..пата, р..бота</u> -Прочитайте слова , объясните написание. -Если вы найдете лишнее слово и укажите признак, с помощью которого вы его нашли, то узнаете букву, которую мы будем прописывать. - Что вы знаете о работе буквы а? о звуке а ? - Какие затруднения испытывают некоторые ребята в написании буквы а? - Из каких элементов состоит буква а строчная? - Запишем ее в соединении с подружкой. - Назовите общий признак в	Просит доказать, по каким признакам определили лишнее слово?  Показывает на доске соединения букв  Просит составить и записать предложение со	Сравнивают как пишется и как слышится слово. Выделяют орфограммы.  Дети каллиграфически прописывают соединения букв .	Познавательные: общеучебные, овладение логическими действиями: анализ сравнение ,вывод  Личностные: самоопределение  Коммуникативные: умение вести диалог,



<p>3.Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.</p>	<p>-На доске записаны слова. в...сна, нач...лась, з...ма, д...лгожданная, м...розная, ух...ди, скв...рцы, св...стят, г...рластые, б...резы, прил...тели, ч...рные, гр...чи - Какую работу мы можем выполнить с этими словами? -Вспомним способы проверки безударных гласных звуков в корне слова. - Объяснение орфограмм - По каким признакам мы можем распределить слова по группам? - Спишите , группируя слова по частям речи. Каким способом действия вы будете руководствоваться? ( правило о частях речи) Спрогнозируйте оценку на полях. - Какая тема объединяет эти слова? - Составим предложения . ( два со словом зима и весна) -Составьте и запишите еще два предложения, используя все слова из каждой группы, не изменяя их. - Проверка. Затруднение.</p>	<p>Актуализация знаний учащихся, создание проблемной ситуации. Повторение знаний о частях речи, об изменении формы имени существительного. Организует самостоятельную работу учеников.  Активизирует внимание на проверке задания  Просит поменяться тетрадами и проверить работу соседа по образцу. Поставить галочку при ошибке. Соотнести оценку. Просит доказать, что это предложения. Просит проанализировать - Что не получилось? В чем затруднение? (Нет</p>	<p>-Анализируют задание, проговаривают способы проверки орфограмм, определяют части речи по грамматическим признакам, составляют предложения.  Проверяют. Оценивают себя и ученика -Сегодня будем изучать предлоги.  Познакомиться с предлогом? Определить назначение предлога? Понаблюдать как пишутся</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание.  Познавательные: общеучебные, самостоятельное выделение проблемы. овладение логическими действиями сравнения, анализа объектов с целью выделения признаков  Коммуникативные: умение вести диалог, определение общей цели и путей ее</p>

	<p>- Составьте предложение , используя новое слово.</p> <p>- Спрогнозируйте тему урока.</p> <p>-Какие задачи по теме урока поставим перед собой?</p>	<p>согласования слов, нет смысла.)</p> <p>- Чего нам не хватает? (Не хватает слова. Нам необходима новая часть речи)</p> <p>Просит проанализировать задание и предположить тему урока, поставить перед собой учебные задачи.</p>	<p>предлоги?</p> <p>.</p>	<p>достижения.</p>
4. Физминутка.				
5.Работа по теме урока.	<p>Прочитайте правило в учебнике.</p> <p>- Что такое предлог?</p> <p>Первый пункт плана мы уже выполнили, теперь понаблюдаем, какую роль они играют.</p> <p>- А для чего они служат, попробуйте определить сами.</p> <p><b>Набухли липкие почки (на) (береза). Оживает (под) (снег) молодая травка.</b></p> <p>- Прочитайте. На что обратили внимание? ( нет согласования)</p> <p>- Можно ли записанную конструкцию считать предложением? Почему?(Не согласованы предлог и</p>	<p>Осуществляет контроль, коррекцию за выполнение практических заданий.</p> <p>Фронтальная работа:</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>выделение в тексте предлогов и существительных, связанных с ними.</p> <p>Производится проверка на доске( Цепочкой)</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>Оценка своей работы.</p> <p>Подводит к выводу урока</p>	<p>Находят правило, знакомятся с ним.</p> <p>Вспоминают правило о предложении.</p> <p>-Предлог -это орфограмма, его надо писать отдельно от имени существительного, согласовывать с окончанием.</p> <p>Дети читают правило и определяют, что они сделали</p> <p>правильный вывод</p>	<p>Познавательные: общеучебные, овладение логическими действиями: анализ ,сравнение,выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение вести диалог,</p> <p>Личностные: самоопределение</p>

	<p>окончание слова.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нужно сделать? (изменить форму слова в зависимости от предлога и вопроса)</li> <li>- Какую роль предлоги выполняют в русском языке? (связывают слова по смыслу)</li> <li>- Запишите 1 предложение, подчеркните основу предложения, подчеркните предлог, выделите окончание, подчеркните орфограмму.</li> </ul>	<p>Помогает сделать вывод</p> <p>Знакомит с правилом.</p>		<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция</p>
<p>5.Закрепление изученного материала.</p>	<p>Формирование навыка определения и написания предлогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обозначьте части речи в этом предложении.</li> <li>- Перед какой частью речи стоит предлог?</li> <li>- Как пишутся предлоги со словами?</li> <li>-Распространите предложение.</li> <li>- Запишите 2 предложение, подчеркните основу предложения, подчеркните предлог, выделите окончание, подчеркните орфограмму.</li> <li>- Обозначьте части речи в этом предложении.</li> <li>- Перед какой частью речи стоит предлог?</li> </ul>		<p>Называют правило определения частей речи., членов предложения, орфограммы.</p>	<p>Познавательные: общеучебные, овладение логическими действиями: анализ сравнение ,вывод</p> <p>Личностные: самоопределение</p> <p>Коммуникативные: умение вести диалог,</p>

	<p>- Как пишутся предлоги со словами?                  - Еще раз пронаблюдайте с какой частью речи не употребляется предлог.                  Мы ответили на третий пункт плана.</p>			<p>Регулятивные:                  контроль, оценка.                  коррекция</p>
<p>6.Физминутка(Игра)</p>	<p>Игра : «Узнай предлог- сделай прыжок»                  Снег уже теперь не тот,                  Потемнел он в поле.                  На озерах треснул лёд,                  Будто раскололи.                  Облака бегут быстрее,                  Небо стало выше.                  Зачирикал воробей                  Веселей на крыше.                  Все чернее с каждым днём                  Стежки и дорожки.                  И на вербах серебром светятся серёжки.                  -Назовите автора стихотворения?                  -Почему я выбрала его? ( На экране портрет Маршака).</p>	<p>Активизация внимания, развитие быстроты реакции, закрепление пройденного о предлоге в игровой форме, снятие физического напряжения.                   Просит внимательно слушать и быстро прыгать на каждый предлог.</p>	<p>Учитель читает стихотворение на каждый предлог дети прыгают</p>	<p>Познавательные:                  общеучебные, овладение логическими действиями: анализ сравнение ,вывод                   Личностные:                  самоопределение                  Регулятивные:                  контроль, оценка.                  коррекция</p>
<p>7.Итог урока.                  Рефлексия деятельности</p>	<p>- Какие задачи мы выполнили?                  -Какую роль играет предлог?                  -Какая часть слова согласовывается с предлогом?                  - У вас на столах листы с тестом по теме урока. Выполните его,</p>	<p>Фронтальный опрос, подведение итогов.</p>	<p>Учащиеся выполняют самостоятельно работу на карточках                   Дети проверяют , исправляют ошибки, оценивают.( смайлики)</p>	<p>Регулятивные:                  контроль, оценка.                  коррекция                  Личностные:                  самоопределение                  Коммуникативные:</p>

	обведя в кружок верное предложение.		-Дают характеристику уроку.	умение вести диалог,
8.Домашнее задание	Задание на дом .	Проанализируйте задание.	Повторим правила на о предлоге. Будем вставлять предлоги и работать с текстом, определять части речи.	Личностные: самоопределение Познавательные: анализ