

Крига Светлана Владимировна

учитель-логопед

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

г. Березовский Свердловской области

### **О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Современному учителю-логопеду необходимо обладать рядом профессиональных компетенций. Наряду с наличием профессиональных, коммуникативных, диагностических и коррекционных навыков он должен легко и быстро ориентироваться в массе серьезной информации, законопроектах, нормативной документации. Ведь ни для кого не является секретом, что на текущий момент ФГОС, разработанного для учителей-логопедов, как номинала - не существует. Информация об этом была озвучена на курсах повышения квалификации ведущими преподавателями кафедры коррекционной педагогики в Академии профессиональной переподготовки работников образования в городе Москва в марте 2016 года, автор данной статьи являлась слушателем курса. В настоящее время готовится нормативная база. Проходят согласования на уровне правительства, но по большому счету вопрос о ФГОС для логопедов остается на рассмотрении в вышестоящих инстанциях.

В нашей работе особое значение имеет умение находить важные и нужные для педагогической деятельности материалы. Как практикующий логопед хотелось бы отметить - это совсем непросто и нелегко.

В связи с этим выражаем свою признательность авторам и издателям современных специальных справочников, в которых раскрываются вопросы диагностики сложных речевых нарушений, методик логопедической

коррекции, а также проблемы организации деятельности логопеда дошкольного учреждения и коррекционной школы.

Хочется обобщить свой опыт работы учителя-логопеда дошкольного логопедического пункта и специализированной школы- интерната для детей 7 и 8 вида. Если в детском саду, как правило, мы имеем встречи с детьми, воспитываемыми в любви и заботе, то подавляющее большинство воспитанников находятся в тяжелой жизненной ситуации, часто это воспитанники детских домов, уввы, дети не чувствуют домашнего тепла и не знают настоящей родительской любви и заботы. В этом случае высочайший груз ответственности за коррекционную работу, ее динамику и собственно, результат - лежит непосредственно на специалисте коррекционной направленности.

Особенностями речевого развития детей с общим недоразвитием речи /ОНР/ (либо с системным недоразвитием речи /СНР/ в классах для детей с умственной отсталостью) является тот неоспоримый факт, что структура дефекта оказывает далеко не положительное влияние на формирование личности ребенка. В частности, отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферах, у детей отмечается недостаточная устойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой других психических процессов.

В свою очередь, связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Так, например, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Очень часто приходится видеть подобные явления в

работе с группой детей с псевдобульбарной дизартрией. Также им сложно удерживать определенный артикуляционный уклад; таким ребятам присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений влияет на скорость и ловкость их выполнения (имеем в виду природную моторную неловкость детей с диагнозом дизартрия).

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами имеются отклонения в эмоционально-волевой сфере. У детей констатируем нестойкость интересов, истощаемость внимания и снижение мотивации, пониженная наблюдательность, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с ОНР отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Принципы логопедического воздействия: невозможно забывать о том, что:

- важна комплексность воздействия при речевых нарушениях;
- дифференцированный подход в устранении речевых нарушений;
- поэтапный ход речевого воздействия.

В процессе всей работы логопед должен использовать зрительный и слуховой контроль логопата, ребенка с речевыми нарушениями. Как следует из опыта работы - главную роль играет зрение и осязательное восприятие, в дальнейшем контроль осуществляется преимущественно на слух. Сидя с ребенком перед зеркалом в кабинете логопед на себе (либо с использованием ручной модели) демонстрирует какое положение должны занимать части артикуляционного аппарата при произношении того или другого звука. Автор данной статьи применяет такой прием: воспроизвожу также и неправильное произношение, предлагая ребенку внимательно следить в зеркале за движениями губ и языка, прислушиваться к характеру издаваемого звука с той целью, чтобы воспитанник научился отличать правильную артикуляцию от

неверной, правильное произношение звука от искаженного, неправильного. Из практики подмечено, что благодаря такому показу значительно облегчается и ускоряется процесс исправления недостатка произношения.

Так как различные виды речевых нарушений отражаются на письме учащихся (дисграфия) считаю необходимым, чтобы была установлена связь устных занятий по воспитанию правильного произношения с письменными упражнениями. На мой взгляд, особое внимание в работе со школьниками логопед должен уделять работе над дифференциацией звуков в устной и письменной форме.

Особенно хочется сказать о дислексии и дискалькулии, ведь и эти стороны тоже корректирует логопед. Очень хорошо зарекомендовал себя метод невербального объяснения и пантомимы.

Но ведущим приемом считаю метод создания у ребенка ситуации успеха, прекрасно работает методический прием «маленький учитель» и работа в парах и подгруппах, не нужно скупиться на похвалу даже при малейшей победе: «Вот видишь, ты смог. Я хвалю тебя, ты постарался. Ты молодец».

Прекрасные результаты также дают использование в логопедической коррекции атрибуты арттерапевтических техник, таких как пескотерапия и акватерапия. С их помощью преодолеваются логофобии, воспитывается речевая коммуникация.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Однако, полноценные предпосылки для овладения мыслительными операциями детьми не утрачены и это наводит на логичное объяснение о социально- педагогической запущенности. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Все те, кто выбрал профессию учителя-логопеда – это эрудированные, умные, толерантные, талантливые и мудрые педагоги.

В связи с этим, желаю всем коллегам успехов в нашем нелегком, но благородном труде. Благодарю за преданность нашей профессии.