

Кряквин Николай Евгеньевич

учитель истории и обществознания

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Гимназия №1748 «Вертикаль»

г. Москва

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ПОИСК НОВЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Изменения, которые происходят в российском обществе, обостряют все социальные проблемы: политические, экономические, религиозные, военные и др. Нестабильная экономическая и социальная обстановка приводит к сильному расслоению общества, большим миграционным процессам, обострению национальных противоречий, возникновению разного рода националистических молодежных объединений. Все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания и истинное значение понятий «патриотизм», «интернационализм», «гражданственность», «долг», «совесть», «порядочность»(1).

В советский период к данной проблеме обращался В.А. Сухомлинский, педагог-новатор, в произведении «Родина в сердце»(2). В центре данной книги стоит проблема воспитания человека-гражданина, человека - патриота своей Родины, своего народа, его культуры. С чего начать это воспитание? С формирования у ребенка любви к родной природе, своим родителям, старшим, родному слову, героическим делам советских людей - отвечает автор. Книга написана живо, эмоционально, хорошим литературным языком.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения, необходимо увлечь учащихся примерами

отечественной истории, напомнить ей, какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы Советской власти. Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость наших соотечественников. Стремление воспитать учащихся патриотами должно подкрепляться обучением общественно полезному делу – защите Отечества.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

Целенаправленное воспитание, в частности военно-патриотическое, способно выступать и как фактор повышения качества образования в целом.

Одним из путей гражданского и патриотического воспитания в дополнительном образовании является организация исследовательской деятельности. Мотивом для ее организации может быть, что угодно: интересный факт из жизни человека, услышанный рассказ, иногда отдельная фраза, знаменательные памятные даты, семейные альбомы, архивы.

На качество и результативность патриотического воспитания обучающихся в дополнительном образовании оказывают влияние следующие факторы: индивидуально-психологический (патриотические установки, мировоззренческие и военно-специальные знания, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-волевая устойчивость); социально-психологический (морально-психологическая атмосфера в педагогических и подростковых коллективах, их направленность на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности); материально-технический (создание необходимых материально-бытовых условий, учебно-материальной базы, фонда учебно-методической литературы); педагогический (уровень педагогической культуры педагогов дополнительного образования, реализующих программы военно-патриотической направленности) .

Учитывая психологические особенности подростков в патриотическом воспитании нужно помнить, что учащиеся 15 - 18 лет

проявляют высокую социальную активность, выражающуюся не только в стремлении получить, возможно больше разнообразной информации и знаний, но и желание участвовать в общественной жизни учебного заведения.(3) Чувство взрослости подталкивает подростков к самостоятельным суждениям, оценкам и решениям.

Методы патриотического воспитания:

Под методом патриотического воспитания понимаются способы педагогического воздействия на сознание, чувство и волю воспитуемых. Методы воспитания: убеждение, личный пример классного руководителя, стимулирование, принуждение.

1) Убеждения - разъяснение, рассказ-размышление, убеждение на собственном примере, опыте и опыте других, спор, дискуссия, полемика (постановка учащегося в позицию полноправного участника процесса, активного субъекта).

2) Побуждения - увлечение радостной перспективой, делом, творческим поиском; героическим, необычным, красивым, загадочным; поощрение, похвала, награда, требование и др. (формирование высокой значимости порученных и выполненных дел для общества; гордости за принадлежность обществу, народу, государству; разработка требований, распоряжений, рекомендаций которые способствуют становлению и развитию патриотической направленности личности).

3) Приучения - творческое поручение, творческая игра, соревнование, традиции, личный пример (на основе коллективной творческой деятельности, метода проектов происходит развитие всех сторон личности, формируется отношение к жизни, складывается характер школьника, его патриотическое видение мира; воспитание через коллектив).

Большое значение в воспитании патриотизма имеет эмоциональное воздействие. Важен эмоциональный фактор, поскольку эмоции оказывают мотивирующее влияние на результативность деятельности. Они в воспитании

чувства патриотизма, как, впрочем, и любого другого нравственного качества, - необходимейшее слагаемое эффективности. Чувство гордости за великие достижения российских ученых, путешественников, медиков, спортсменов, восторг перед красотой и неповторимостью природы страны, чувство благодарности ратным подвигам русского народа, спасшего Европу от нашествия наполеоновской армии и фашистской чумы, и тут же – горечь за огромные людские жертвы XX столетия, беспокойство и боль за экономические и социальные проблемы сегодняшней России, а главное – чувство ответственности за настоящее и будущее страны и народа, в формировании которого и заключается эффективность развития патриотизма у подростков (4).

В педагогической практике сложились определенные формы работы по патриотическому воспитанию школьников, которые эффективно применяются во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается в настоящее время как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет ту сферу, в условиях которой можно развить и сформировать познавательные потребности, способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. В любой деятельности происходит воспитание детей. Продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Школьный музей является одной из форм внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования,

обработки, оформления и пропаганды материалов - источников по истории, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Цели патриотического воспитания реализуются на уроках гуманитарного цикла – истории, обществознании, литературе, но наибольший воспитательный эффект воздействия на детей принадлежит внеурочной деятельности. Основные особенности патриотического воспитания в современной школе обусловлены динамикой личностного развития обучающихся.

В 1-4-х классах дети осваивают такие патриотические идеи и ценности, как защита Отечества от иноземных захватчиков, идеи сплочения и укрепления России, ответственности за судьбу Родины.

У учащихся 5-8-х классов активизируются стремление к постижению окружающего мира и самоутверждению в процессе изучения таких идей и явлений как патриотический подъем народных сил в кризисные периоды истории Отечества, роль личности и народа в прогрессивном развитии страны, рост национального самосознания народа

В 9-11-х классах у школьников активно развивается интеллектуальная сфера, предыдущий социальный опыт становится основой личной ответственности в принятии самостоятельных решений, самореализации, самовоспитания при изучении подвига многонационального Советского народа в годы Великой Отечественной войны, героического восстановления разрушенного войной хозяйства, достижений науки и техники, развития патриотических идей в современной России(5).

Важно прививать школьникам чувство патриотизма на этапе 5-8-х классов, когда приходит понимание ценности человеческой жизни, уважения достоинства, способности к состраданию; приходит осознание того, что настоящий гражданин любит свою Родину, сохраняет и преумножает историко-культурное и духовное наследие; происходит осознание учащимися смысла своего существования на планете, любовь и бережное отношение к природе.

В условиях современного образования поиск новых методов работы школьного музея – явление не только закономерное, но и необходимое.

Информационные технологии позволяют активизировать познавательную деятельность и исследовательскую работу учащихся в музее. Формы работы школьного музея с использованием информационных технологий:

1. Создание обзорной виртуальной экскурсии по музею.
2. Составление электронного каталога фондов.
3. Создание электронных экспозиций: текущих и постоянных.
4. Создание форума для общения между гостями интернет - страницы и активом школьного музея.

Электронные материалы музея размещаются на интернет-сайте образовательного учреждения на отдельной странице. Электронный музейный материал можно использовать в учебной и воспитательной работе.

Использование телерадиокоммуникаций:

1. Использование школьного радио для проведения радиоподcasts, посвященных памятным датам России; уроков мужества и т.п.;
2. Использование школьной телесети для показа тематических экскурсий видеороликов, короткометражных фильмов и т.п.

Создание классами альбомов Памяти «Низкий поклон, вам, ветераны». В них собираются данные о членах семьи, внесших свой вклад в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне. Это важная работа в деле патриотического воспитания обучающихся. Восстанавливается связь между поколениями. В сердцах детей растет гордость за свою семью, ее героическое прошлое. Итог этой работы - создание общешкольного альбома «Низкий поклон, вам, ветераны» (возможно, в электронном и бумажном виде). Организация общешкольных акций, посвященных значимым датам в истории России, с привлечением родителей учащихся, жителей микрорайона, города.

Например: акция «Дети против войны» - раздача детских рисунков данной тематики накануне 9-го мая жителям микрорайона, города.

Проведение опросов и анкетирования в школе с целью выявления степени патриотизма и гражданственности учеников с опорой на следующие критерии:

1. Отношение к государственной символике;
2. Отношение к традиции и истории своего народа;
3. Потребность в служении Отечеству;
4. Отношение к гражданским правам и обязанностям и т.п.

Использование данных методов педагогической технологии позволяет проследить динамику в отношении обучающихся к таким понятиям как патриотизм и гражданственность.

В музейной педагогике предлагается пересмотр музейных педагогических программ и включение в них активных методов: проектной и исследовательской деятельности, проблемного обучения, игровых технологий и т. д.

Научно-методической основой применения игровых методов в педагогической деятельности школьного музея как дополнительного образовательного объединения являются достижения в исследовании значения, сущности и содержания игровых технологий в обучении и воспитании (М. В. Кларин, П. И. Пидкасистый, Г. К. Селевко, Ж. С. Хайдаров). Дидактическая ценность игровых педагогических технологий в новых образовательных условиях основывается на их эффективном применении, связанном с широкими возможностями для моделирования различных ситуаций и поиска решений проблем и задач. Игровые методы позволяют: 1) активизировать, побудить учащихся к овладению компетентностями, на которые направлено содержание игровых приемов и ситуаций; 2) воссоздавать и усваивать социальный опыт; 3) развивать инициативность, самостоятельность и коллективное взаимодействие учащихся. Именно такие условия формирования и развития основных компетентностей отмечают исследователи компетентностного подхода в

образовании (С. В. Кульневич, О. Е. Лебедева, С. В. Тришина, А. В. Хуторской).

Мотивация игровой деятельности учащихся обеспечивается ее добровольностью, соревновательностью, возможностью удовлетворения потребности в саморазвитии, самоутверждении, самореализации, а эффективность также определяется психологическими возрастными особенностями. Известно, что игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Но все следующие за дошкольным возрастными периодами со с ми ведущими видами деятельности не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс развития. «Игра – источник развития, – писал Л. С. Выготский. – ...В игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его средним реальным уровнем...»(6). Приведенные выше факторы позволяют считать игровые педагогические технологии наиболее простым и доступным методом эффективного воспитания, формирования и развития компетентностей школьников

В качестве примера можно привести историко-патриотическая туристско-краеведческую игру на местности «Гвардия России» которая была разработана педагогическим коллективом ГБОУ ДДЮТЭ «Родина» и впервые состоялась в 1994 году. С тех пор традиционно проводится зимой, в канун праздника День защитника Отечества. Ежегодно игра имеет определённую историческую тематику, связанную либо с рождением и становлением гвардейского движения, либо со значимыми историческими датами. Игра «Гвардия России» не только учит детей отечественной истории, хотя и это немаловажно, – считает представитель региональной детской общественной организации «Юный путешественник» Екатерина Тайдакова, – она формирует необходимые в жизни чувства товарищества, взаимовыручки, ответственности, заставляет отвлечься от малоподвижного образа жизни, иными словами, способствует укреплению здоровья ребят». Кроме того, важная цель «Гвардии России» – формирование в юных сердцах чувства любви к своему Отечеству,

возникновение в сознании детей исключительно положительного образа его защитников. А значит, игра, по сути, является одной из частиц президентской программы патриотического воспитания молодежи.

Патриотизм является важнейшей составляющей общественного сознания и основой социально-экономического, духовного и культурного развития общества и государства. Этим определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России. Особую значимость имеет патриотическое воспитание молодежи, так как именно молодое поколение является основой и стратегическим потенциалом развития страны.

Список литературы:

1. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 405-412.
2. Заставенко В.А. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Санкт-Петербург, 2005. – 177 с.
3. Ткачѳв С.С. Военно-патриотическая работа в учебных заведениях профтехобразования: учеб.-метод пособие / С.С. Ткачев. - М.: Высш. шк., 1988. - 88 с.
4. В.А.Сухомлинский. Родина в сердце. – М., 1980, Стр. 175
5. М.В. Богуславский. С чего начинается Родина // Народное образование, Победа, 2012, № 9 Стр. 45
6. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 72–75.