

Калякина Наталия Святославовна

учитель физики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Алдан» МО «Алданский район»

г. Алдан Республики Саха (Якутия)

### **СТАТЬЯ ПО ТЕМЕ: «ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ МОЗАИКА ФИЗИКИ»**

Ещё 15-20 лет назад учащиеся 85% школ нашей страны, по статистическим данным (исходя из их природной заданности), обладали логическим типом мышления (Л.П. – левополушарные). И только 15% - эмоционально-чувственным (П.П. – правополушарные). К тому времени в западных странах это соотношение было практически одинаковым. При этом наблюдался рост детей с активным правым полушарием. Это, естественно, дало толчок в поиске новых подходов в обучении этих детей, в способах их адаптации к жизни.

Трудно сказать, что послужило причиной резкого изменения соотношения в типах мышления, но на сегодняшний день в обычных школах стали преобладать учащиеся эмоционально-чувственной сферы.

Миссия любой школы состоит в том, чтобы дать полноценное образование этим детям.

Особую трудность в работе с учениками с гуманитарным складом ума испытывают учителя естественно-математического цикла. И не потому, что дети не хотят и не могут учиться, а потому, что они иначе мыслят, чувствуют себя в мире и воспринимают мир. А мы пытаемся на них воздействовать теми методами и приёмами, которые ориентированы на использование причинно-следственных логических подходов.

Готовых методик, адаптированных для работы с такими учащимися, нет. Поэтому я и мои коллеги находимся в постоянном поиске, эксперименте, направленных на акцентирование эмоционально-чувственных подходов,

имеющихся в уже известных методиках.

Фундаментальные представления физики следует рассматривать, по возможности, через призму человека со всеми его жизненно важными проявлениями. Ибо наука, а, следовательно, и учебный предмет есть не что иное, как человеческое зеркало природы, отражающее потребности, интересы и ценности, стиль мышления и опыт деятельности, познающего мир человека. При этом особая значимость придаётся знакомству школьников с творчеством физиков и техников, изучению их биографий, фрагментов и фактов их жизнедеятельности, что помогает в становлении и развитии личностных качеств ученика. Таким образом, на передовые позиции выходит ценностный подход в изучении физики. Реализуя методику ценностного подхода на уроках, стремлюсь приобщить учащихся к специфике культуры на материале самой физики.

Учебная мотивация ученика будет высокой, если у него высокий познавательный интерес. А он будет таким только тогда, когда ученик САМ обнаружит в физике много для себя интересного, таинственного, увлекательного и загадочного. В общем, всего того, что заинтересует и прикуёт его внимание.

Но формирование и поддержание познавательного интереса зависит от множества факторов, между которыми один из самых сильных - личные эмоциональные переживания.

Особенно ценным качеством положительные эмоции обладают потому, что они побуждают человека к активной деятельности. И совсем недаром именно эмоциональное воздействие на личность, как сильнейшее оружие используется во всех рекламах, соревнованиях и развлекательных программах.

Обучение через эмоциональные переживания основано на создании эмоционально активных ситуаций. Такие ситуации способствуют не только повышению эффективности познавательной деятельности учащегося, стимулируя его мышление, но, что не менее важно, воспитанию личностных

качеств и формированию у ученика навыков самостоятельных оценочных суждений.

Вот почему при организации учебной деятельности я придаю особое значение использованию приёмов и средств, способствующих появлению у детей положительных эмоций: чувства радости, веселья, удивления, удовлетворения. Такая организация обучения особенно нужна (а, пожалуй, и просто необходима) при изучении точных наук, поскольку сухой язык формул и красивых (с точки зрения взрослого человека) математических и физических выкладок не всегда эмоционально не окрашен для школьников.

Если школьник, эмоционально воспринимая и осмысливая физические законы и явления, ведёт непрерывный диалог с самим собой, отыскивает в своём внутреннем мире место новому знанию, примеривает его к прежним эмоциональным переживаниям и мировоззренческим представлениям, то он продвигается в ценностном развитии.

Учитывая особенности учеников с П.П. типом мышления, ведущим приёмом, воздействующим на эмоциональную сферу, является диалоговое, полилоговое общение, высказывание учащимися и учителем своих собственных позиций по поводу изучаемых вопросов и проблем. **КАЖДЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО НА ОШИБКУ!**

В старших классах, где я, в основном, работаю, в плане организации межличностного общения, саморазвития, самообразования, самосовершенствования, эффективно срабатывают методики КСО. Выбор этих методик я осуществляю, исходя из содержания учебного материала, целей и задач урока, уровня подготовленности учащихся.

При изучении нового материала использую методику ВТ. Она позволяет глубоко и всесторонне изучить теоретический материал. Для отработки конкретных теоретических вопросов и практических умений и навыков использую методики: ММ, МРБ, МР, ОМР. Объединяющим эти методики является 100% самостоятельная работа учащихся, при этом 50% времени они

выступают в роли учителя, что даёт наивысший результат обучения. Моя роль при этом сводится к чёткой организации учебного процесса, регулированию и контролю, а также, оказанию консультативной помощи.

При изучении какого-либо физического явления, открытия, закона важно подойти к его рассмотрению многоаспектно. С позиции: исторической, социальной, экономической значимости; в плане подвига учёного; перспективы применения в будущем и т.д.

Чем больше аспектов будет выделено, тем больше возможность у ученика выбрать заинтересовавшее его направление.

Работая в данном направлении, он может заняться учебно-исследовательской работой, написать сообщение, реферат, сочинение или эссе, высказывая своё личное представление об изучаемом предмете, поработать в группе над проектом и т.д. При этом возникает необходимость выйти за пределы урока, предмета, школы, получить информацию на каком-либо предприятии, провести соцопрос...

В процессе обмена информацией между учениками, включается так называемое «латентное обучение» — то есть скрытое, которое идёт как бы само собой, на уровне подсознания, и не управляется внешними и внутренними командами и установками.

Ещё Ньютон в своё время утверждал, что «при изучении наук примеры полезней правил». Изучаемый материал становится понятным и доступным, если удаётся создать модельно-образный ряд (примеры моделей агрегатных состояний вещества, установление зависимости сопротивления от свойств проводника и его геометрических размеров и т.д.). Глубина воспринимаемого материала формируется при поиске аналогий, сравнительно-образных ассоциаций (пример: электрический ток - пчелиный рой и т.д.).

У людей эмоционально-чувственной сферы восприятие окружающего мира идёт, в основном, через визуальный и кинестетический каналы. Поэтому в своей работе, наряду с использованием традиционных физических приборов

для фронтально-демонстрационных работ, широко применяю обучающие компьютерные программы, видеофильмы по физике, астрономии, экологии, естествознанию (помимо отечественных производителей использую кембриджские обучающие фильмы, оксфордскую видео энциклопедию для детей).

Формирование у учащихся системы гуманистических ценностей на уроке средней школы имеет своё продолжение, развитие и определённое логическое завершение в интегрированном курсе «Естествознание» до вузовской подготовки. Этот курс ставит своей задачей завершить формирование у учащихся конкретно осмысленных взглядов и убеждений относительно ценностной значимости научных знания и научного мышления, как эффективного инструмента познания и освоения окружающего мира. Преподавание данного предмета имеет свою специфику, так как кроме обсуждения самой физики, акцент делается на её значимости для личности и человечества в целом.

Изучение физики в тесной взаимосвязи с химией, биологией, географией, экологией, астрономией позволяет рассматривать окружающий мир как единое целое. Это даёт возможность проследить точки соприкосновения и взаимопроникновения наук. Именно на стыке наук происходят самые выдающиеся открытия.

Ранее упомянутый мною многоаспектный подход в изучении той или иной проблемы наиболее ярко реализуется именно в курсе «Естествознание».

Обучение детей эмоционально-чувственной сферы предъявляет учителю ряд новых требований. Если раньше, идя на урок, учителю было достаточно в совершенстве владеть материалом и методами преподавания физики, то теперь он должен на высоком уровне освоить химию, географию, экологию, экономику и многое другое.

Таким образом, нет предела для самосовершенствования, поскольку приобретение новых знаний влечёт за собой потребность к их осмыслению и дальнейшему поиску.