

Морозова Елена Валентиновна

Новожилова Татьяна Сергеевна

воспитатели

Государственное бюджетное образовательное учреждение

общеобразовательная школа №18 им.Мамистова Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»»

г.Новокуйбышевск, Самарская область

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Формирование математических представлений в детском саду мы начинаем во второй младшей группе, где проводим уже специальную работу. От того как успешно организуем первое восприятие количественных отношений и пространственных форм конкретных предметов, зависит в дальнейшем математическое развитие детей. От удачно организованной формы работы с детьми зависит успешная реализация задач учебного процесса, его конечная цель содействие многогранному и главное интеллектуальному развитию.

Формы и методы организации работы:



- Совместная игра воспитателя с ребенком;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Математические праздники и развлечения;
- Занятия (в соответствии с учебным расписанием);
- Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок;
- Чтение математических сказок.

Для овладения элементарными математическими представлениями я использую различные учебные ситуации в течение дня, т.е. в процессе организации разных режимных моментов: утром - во время приема детей, во время одевания, раздевания, умывания, при руководстве деятельностью дежурных, игр и т.п.

В процессе формирования элементарных математических представлений у младших дошкольников я использую разнообразные методы обучения и воспитания: игровые, практические, словесные, наглядные. Игра - главенствующий вид деятельности в дошкольном возрасте. Во время игры решаются задачи, которые благоприятствуют ускорению формирования и развития у детей математических представлений и простейшего логического мышления. Овладев основами логических операций, малыши становятся более внимательными, умеют мыслить чётко и ясно, в нужный момент концентрироваться на самой сути проблемы, доказать свою правоту другим. Игровая деятельность позволяет удовлетворить детскую любознательность, вовлечь малышей в активное познание окружающего мира, себя в нем, учит устанавливать связи между предметами и явлениями. В процессе НОД, обычно после первой или второй части, провожу физкультминутки - короткие физ/упражнения для снятия утомления и восстановления работоспособности у

детей. Необходимостью физкультминутки является двигательное беспокойство, ослабление внимания, и т.д.

Самый большой эмоциональный эффект на малышей оказывают физ./ минутки, в которых движения сопровождаются стихами, песней или просто музыкой, во время которой можно предложить интересные задания: сделать столько и таких движений, сколько воспитатель покажет или скажет, подпрыгнуть на месте на



один раз больше (меньше), чем воздушных шариков на карточке; поднять вверх правую руку, топнуть правой ногой два раза и т.д.

Такая физкультурная минутка автоматически становится самостоятельной частью занятия. Она выполняет, еще и дополнительную функцию — обучающую. Часть НОД по закреплению и применению полученных представлений (в решении практических и познавательных задач) следует за подачей новых знаний. Она отличается разнообразием игр, упражнений, направленных на уточнение, конкретизацию, углубление и обобщение полученных ранее представлений, выработку способов действий, переходящих в навыки.

Одними из любимых дидактических игр являются:

Дидактическая игра «Найди фигуру»

Цель: Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

Дидактическая игра «Какая игрушка?»

Цель: Учить у детей развивать воображение, учить подбирать предметы по схематическим изображениям.

Дидактическая игра «Чего не стало?»

Цель: Учить детей раскладывать и подбирать похожие по цвету флажки и шарики и определять по цвету чего не стало.

Продолжать можно бесконечно. Много д/игр придумываю, просто «на ходу», глядя на то с каким восторгом дети принимают все новое. Эти занятия могут быть построены на сочетании разных видов детской деятельности: игровой, трудовой, познавательной. Во время их проведения я опираюсь на имеющийся опыт малышей, использую различные методы и приемы активизации познавательной деятельности. На протяжении всего дня стараюсь проводить разнообразные дидактические упражнения. Для детей младшего дошкольного

возраста более естественным является приобретение знаний, умений в игровой, конструктивной, двигательной, изобразительной деятельности.

Я рекомендую проводить **интегрированные НОД**: конструирование и математику; математику и рисование; математику и физкультуру; аппликацию и математику, лепку и математику и т.д.

Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развивается воображение, мышление, память, умение анализировать результаты. Без спора достоинством игры является внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры.

При организации образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений большое внимание уделяю индивидуальному подходу. На индивидуальных занятиях мы, с детками, стараемся заполнить пробелы в знаниях, полученных во время организации непосредственной образовательной деятельности по той или иной теме, если ребенок не успевает усвоить материал на групповых занятиях. Наши игры очень разнообразны.

Как правило, это игры на развитие воображения, памяти, мышления, на ориентирование в пространстве. Они могут быть с игрушками, с мелкими предметами, конструктором и т.д.

Одной из любимых игр моих малышей является раскладывание предметов по разным ёмкостям. Поставьте все элементы вкладышей (например, мисочки) в ряд в порядке убывания размера и покажите ребёнку, как можно разложить в них какие-либо мелкие предметы (пуговицы, камушки, фасоль, мелкие куколки) так, чтобы в каждой мисочке был только один предмет, и ни одной пустой не осталось. Ребёнок наверняка захочет продолжить это занятие самостоятельно.

Игры с конструктором (Одной из любимых игр являются блоки «Дьенеша», «Кубики Мага», «Вкладыши»...)

Все занятия я строю в виде игровых комплексов. Нет традиционных объяснений, показа, закрепления материала. Чтобы занятия проходили продуктивно, распределяю детей на подгруппы. В каждой подгруппе есть сильные и слабые. Более сильным иногда предлагаю работать в качестве помощников более слабым ребятам.

Благодаря проведению занятий по ФЭМП в виде игровых комплексов, у детей развивается сообразительность, самостоятельность, логическое мышление, внимание. Развитию внимания и сообразительности способствуют задачки-шутки, головоломки, предупреждающие ребенка от поспешных и необоснованных выводов. Для развития у детей самостоятельности предлагаю следующие задания: «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Составь фигуру» и т.д.

При составлении игровых комплексов и для успешного выполнения задач по ФЭМП включаю дидактические игры и упражнения. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить со способами действий. Каждый игровой комплекс обычно начинаю с упражнений на внимание, а в конце занятия, когда дети уже немного устали, выполняем упражнения на расслабление. Обязательно включаю физкультминутку, причем всегда подбираю ее с математическим содержанием. Это способствует произвольному закреплению ранее усвоенных знаний.



Игра «Соедини по точкам».

Цель: закрепить знание о последовательности цифр в числовом ряду. Дети строят чертеж на мольберте по очереди.

В. Чертеж готов, теперь давайте по нему построим ракету из счетных палочек.

Игра «Построй ракету».

Цель: развивать внимание, память, умение строить по чертежу.

Игра «Соберем бусы»

Цель: формировать умение группировать предметы, геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. И многие другие...

Так же мы знаем, что реализация математических задач во многом зависит от содержания предметно-игровой среды.



Что же нам необходимо иметь в группе для развития ФЭМП:

- настольно-печатные игры;
- логические задачи;
- кубики,
- лабиринты;
- игры на составление целого из частей;
- игры на передвижение;
- игры для развития логического мышления;
- головоломки.

Предметно-игровая среда призвана содействовать решению специфических задач целенаправленного развития математических представлений детей.

Чтобы были реализованы задачи развития детей средствами занимательного материала, необходимо организовать весь процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Я стараюсь создавать такие условия для математической деятельности, при которых дети проявляли бы

самостоятельность в выборе игрового материала, непосредственно игры, исходя из развивающихся у него интересов, потребностей.

В течение года по мере освоения детьми игр стараюсь разнообразить их виды, вводить более сложные с новым занимательным материалом.

Для большего эффекта развития математических способностей важно наполнить группу необходимыми игровыми пособиями. В группе отводится специально оборудованное место (стол, стулья, свободный доступ), где находятся все игры и пособия **“Полянка математики”**.

В нашей группе этот уголок никогда не бывает пустующим. Ребята часто не могут поделить ту или иную игру, кто с кем и за кем играет. Однако этот «делёж» не вызывает масштабных ссор. Дети знают как играть в ту или иную игру и пытаются подучить тех, кто слабо владеет правилами.

Наблюдая за такими процессами, веду записи по каждому малышу.

Всю работу в математическом уголке организую с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, предлагаю ребёнку игру, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно - волевого развития, проявления активности. Необходимо помнить и о малоактивных детях. Заинтересовывать их игрой и помогать освоить её. Интерес к игре становится устойчивым тогда, когда ребёнок видит свои успехи.

Для разнообразия детской деятельности и развитие у ребенка математических представлений, я использую:

- игровую направленность деятельности
- насыщение проблемными ситуациями
- творческие задачи
- игры и игровые упражнения

И все это в увлекательной игровой форме.

Знания, которые даются в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее и легче. Однако игра, затянутая по времени, лишённая

эмоционального накала может принести даже вред, так как снижает интерес ребенка к играм и самому процессу обучения.

В своем взаимодействии с детьми, я учитываю познавательную активность, самостоятельность в получении определенных знаний. Педагогическая практика обучения дошкольников элементам математики убеждает меня в преимуществе такой организации учебного процесса, при которой органично сочетаются различные формы обучения.

Литература:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М., 2014.
2. Белошистая А.В. Развитие математических способностей у дошкольников. Пособие. – М. 2015.
3. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М., 2004.
4. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
5. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: современные направления.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М. 2000.

Интернет-ресурсы:

- 7.<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
- 8.<http://uchebnikfree.com/vospitanie-razvitie-obrazovanie/obschaya-harakteristika-uchebnoy-deyatelnosti-29916.html>
- 9.<http://festival.1september.ru/articles/503843/>
- 10.<http://doshkolnik.ru/pedagogika/2143-razvitie-matematicheskikh-sposobnostey.html>