

Петрова Надежда Васильевна

старший воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка»

Ямало-Ненецкий автономный округ, Надымский район, п. Правохеттинский

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОУ

Использование проблемных ситуаций в педагогической деятельности с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей. Как говорил Рубенштейн С.Л.: - «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для их заполнения, для превращения неизвестного в известное необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют».

Проблема (по словарю Ушакова) – (греч. Problema-задача). Теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, задача подлежащая исследованию.

Ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.

Иначе говоря, *проблемная ситуация* – это ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен искать их сам.

Развитию мыслительной деятельности у дошкольников способствуют проблемные ситуации на занятиях. Очень важно воспитателю не упустить

момент помочь своим воспитанникам увидеть несоответствие, которое они заметили, и включить их в активную познавательную деятельность.

При организации познавательной деятельности воспитателю необходимо помнить, что отношения должны строиться на соучастии в деятельности «ребенок-взрослый».

В ходе проведения занятий проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.

Признаки проблемной ситуации на занятии:

- Возникает состояние интеллектуального затруднения;
- Возникает противоречивая ситуация;
- Появляется осознание того, что ребенок знает и умеет и того, что

ему необходимо узнать для решения задачи.

Уровни проблемной ситуации в обучении:

- Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении детьми.
- Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
- Ребенок сам ставит проблему, воспитатель помогает ее решить, тем самым у ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
- Ребенок сам ставит проблему и сам ее решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

Из опыта своей педагогической работы хочу отметить, что при создании проблемных ситуаций очень часто возникает необходимость проведения предварительной работы (рассматривание иллюстрации, наблюдения и т.д.).

Так, например, при проведении занятия по конструированию и ручному труду по теме «Снегири» с воспитанниками старшей группы мною была проведена предварительная работа с воспитанниками по:

- наблюдению за птицами;
- изучению зимующих и перелетных птиц;
- рассматривание иллюстраций с зимующими и перелетными птицами;
- проведению дидактических игр "Что лишнее?", "Продолжи ряд фигур".

Для поддержания интереса у своих воспитанников к познавательной деятельности, использую сюрпризные моменты, «секреты».

В ходе вышеуказанного занятия по конструированию и ручному труду по теме «Снегири» я использовала сюрпризный момент, когда воспитанникам необходимо было отгадать птицу и помочь ей.

- Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, я увидела около одного дома на дереве очень красивую птичку, которая прилетает к нам только зимой. Отгадайте, что это за птица? (зачитывала загадку)

- Знаете, ребята, снегирь был очень грустный, он мне рассказал, что у него пропала его любимая игрушка - бумажный "Снегирёк".

Вы хотите помочь птице вернуть его игрушку? (да) Сможете помочь? (да)

Вообще, надо сказать, занятия провожу в форме свободного общения в виде диалога, в котором играю направляющую и организационную роль.

Проблемную ситуацию я использую как в начале занятия в виде постановки вопроса, так и в середине его, стремясь поддержать у детей интерес к новой теме.

При создании и решении проблемных ситуаций применяю различные приемы, методы и средства проблемной ситуации:

- подведение дошкольников к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение дошкольников делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- постановка проблемных задач;
- изучаемая проблема взята из реальной жизни и значима, прежде всего, для ребенка, а ее решение должно требовать от него познавательной активности и умения использовать имеющиеся знания для получения новых;
- каждый ребёнок становится в позицию активного деятеля, ему дается возможность самостоятельно получать знания о том или ином предмете, материале, явлении.
- намерено ошибаюсь – пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению.

В ходе проведения занятия по теме «Снегири» использовала такой прием проблемной ситуации, как подведение дошкольников к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения:

Работая у интерактивной доски, дети выполняют предложенное мной задание:

- Посмотрите на картинку (дети рассматривают первую иллюстрацию). Что особенного вы на ней заметили? *(два одинаковых по размеру квадрата)*.
- Рассмотрите вторую картинку. Что интересного вы на ней заметили? *(сложенный в треугольник квадрат)*.
- А что на третьей картинке изображено? *(модуль выполненный в технике оригами)*

Воспитанники делают вывод: для изготовления бумажного "Снегирька" необходимы одинаковые квадраты-модули.

Данный используемый мной прием, побуждает воспитанников к размышлению. Особенно, такие приемы необходимы детям с недостаточной работоспособностью (неусидчивым детям), т.к. мобилизуют их внимание и волевые усилия.

Работая в данном направлении, можно выделить следующие этапы процесса решения проблемных ситуаций:

1) поиск средств решения проблемы с помощью наводящих вопросов с актуализации прежних знаний. Этот этап характеризуется растерянностью воспитанника, исчерпавшего все известные ему способы решения проблемы и не нашедшего нужного способа.

2) процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных знаний, т.е. выдвижение гипотез, поиска ключа, идеи решения. На данном этапе воспитанник ищет решение «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

3) доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения. Это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью.

В ходе занятия, *на первом этапе*, у дошкольников возникло затруднение, как изготовить «игрушку» Снегирьку, да еще и в технике «Оригами».

- Сможете вы помочь птице? Почему не сможете? (*потому, что не знаем, как работать с бумагой в технике оригами*). Хотите научиться? (*да*)

Возникшая проблема активизировала у воспитанников процесс мышления - он появляется с желанием найти ответ, перетекающего в процесс поиска и открытия нового решения проблемы.

На втором этапе дети актуализировали известный способ действий в ситуации затруднения - «если чего-то не знаю, спрошу у того, кто знает». Спрашивали у воспитателя и получили на свой вопрос ответ:

- Оригами - это сложение различных фигур из разноцветных квадратных листов бумаги.

На третьем этапе ребята выполняли поделку, развивая и совершенствуя простейшие способы конструирования (складывали квадрат пополам, по вертикали, диагонали, учились последовательно сгибать бумагу сначала вдоль, а потом поперек, подравнивая стороны к противоположным углам).

Таким образом, из вышеуказанных этапов можно увидеть следующий алгоритм создания проблемной ситуации:

1. находим противоречие (сопровождает тревогой);
2. осознаём проблему, хотим её разрешить (в эмоциональном плане порождается интерес, мотивация к решению);
3. ищем решение, выдвигаем гипотезы (в эмоциональном плане – азарт и разочарование);
4. находим решение (радость, восторг);
5. проверяем решение (удовлетворение в случае правильного ответа).

Создавая проблемные ситуации, я побуждаю своих воспитанников задавать вопросы, делать выводы, приучаю не бояться допускать ошибки. В ходе занятий уделяю внимание тому, чтобы проблемная ситуация была понятной детям, вызывала у них интерес и потребность самостоятельного пути решения.

Конечно же, в конце занятий провожу рефлекссию, направленную на создание ситуации успеха у дошкольников.

При проведении занятий с решением проблемных ситуаций я использую алгоритм, разработанный Н.Н. Хаменко, Т.А. Сидорчук:

- 1 шаг: Обсуждение проблемного поля, из которого формируется задача.
- 2 шаг: Формулировка задачи, вопросы: как быть? Что делать?
- 3 шаг: Формулировка противоречия.
- 4 шаг: Идеальный конечный результат.
- 5 шаг: Обследование ресурсов объекта для решения противоречия.
- 6 шаг: Формулировка подзадач, которые необходимо решить для реализации предполагаемого результата.

7 шаг: Рефлексия.

Применяя в педагогической деятельности проблемную ситуацию, я тем самым активизирую познавательную деятельность своих воспитанников, благодаря которой дошкольники приобретают основные навыки получения знаний, учатся самостоятельно добывать эти знания.

Применяя проблемную ситуацию в педагогической деятельности, можно сделать следующие выводы:

1. Высокая эффективность занятий может быть достигнута при условии четко организованной системы работы, которая включает в себя взаимодействие всех направлений: работ с детьми, родителями, воспитателями, сотрудничество с другими специалистами, а также при наличии программно-методической и материальной базы.

2. Применение проблемных ситуаций помогает воспитателю:

- формировать у детей самостоятельное, творческое мышление;
- быть активными, наблюдательными и общительными;
- развивать познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

3. Можно и нужно научить детей правильно, организованно мыслить.

- Ребёнку интереснее мыслить, чем запоминать.
- Найденное, в процессе мышления становится знанием, тогда как то, что запомнилось часто останется нейтральной информацией.
- Процесс мышления – поиск и открытие нового при разрешении проблемной ситуации. Без проблемной ситуации нет мышления.

Таким образом, созданная проблемная ситуация окрыляет дошкольников, способствует пробуждению и формированию у них познавательной потребности, которая является важнейшим компонентом творческого потенциала.

Результаты (ожидаемые)

- у дошкольников сформированы умения и навыки, умение анализировать, выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать.

- развита познавательная активность воспитанников, воображение, фантазия.

- совершенствованы коммуникативные навыки работы детей в коллективе.

- сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задание в соответствии с заданным алгоритмом и поставленной целью.

Критерии оценивания результатов

№	ФИ воспитанника	Умение правильно выполнять поделку по инструкции воспитателя	Умение правильно выполнять поделку по схеме	Умение правильно выполнять поделку по образцу	Умение правильно выполнять поделку по замыслу	Умение правильно моделировать поделку по иллюстрациям

Уровень требований, предъявляемых к воспитаннику по каждому из параметров, зависит от степени мастерства:

	Высшее мастерство
	Достаточное мастерство
	Недостаточное мастерство