

Ускова Татьяна Анатольевна

учитель немецкого и английского языков, кандидат филологических наук

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 626 имени Н.И.Сац»

г. Москва

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ И СРЕДНИХ КЛАССАХ  
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация**

Работа посвящена проблеме повышения мотивации и эффективности обучения учащихся начальной и средней школы на уроках иностранного (английского) языка. В данной работе исследуются возможности использования на уроках иностранного языка инновационных технологий, в частности метода проектов. В результате выполнения работы использовались практические разработки автора из педагогической практики.

**Введение**

«К школьнику относиться нужно  
не как к сосуду, который  
предстоит наполнить  
информацией, а как к факелу,  
который необходимо зажечь»  
(В. А. Сухомлинский)

Современный этап развития образования требует от учителя интенсивного поиска новых подходов к обучению как в теории, так и в

практике. Образовательный стандарт нового поколения ставит новые цели. Сегодня уже в начальной школе ребенка нужно учить не только читать, считать и писать, ему необходимо прививать две группы новых умений: это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии. При этом становится понятно, что для успешного обучения современный ученик должен уметь использовать и развивать также и свои творческие способности, которые определяют его интересы, содействуют развитию его личности, его индивидуальности.

В нашей стране проблема эффективности обучения активно разрабатывается на основе использования последних достижений педагогики, психологии, информатики, методики и теории управления познавательной деятельностью, активного использования межпредметных и метапредметных связей, а также новых психолого-педагогических технологий.

### **Понятие педагогической технологии и виды педагогических технологий**

Вопросом о том, что такое «педагогическая технология», занимались и продолжают заниматься многие теоретики и практики педагогической деятельности.

Педагогическая технология – это

- содержательная техника реализации учебного процесса (Беспалько В. П.);
- описание процесса достижения планируемых результатов обучения (Волков И. П.);
- продуманная во всех деталях модель совместной деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (Монахов В. М.);
- системный метод создания, применения и определения всего процесса

преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО);

– система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Селевко Г. К.).

Достижение намеченных результатов обучения в современных условиях связано с переходом к личностно-ориентированным, развивающим технологиям, которые помогают не только приобрести знания, умения и навыки по предмету, но и сформировать *компетенции*, необходимые учащемуся для его адаптации в современном обществе.

Таким образом, задача обучения заключается в оказании помощи каждому ученику с учетом имеющегося у него опыта познания, в совершенствовании им своих индивидуальных способностей и раскрытии индивидуальных познавательных возможностей. В связи с вышесказанным, к современным педагогическим технологиям относят, в первую очередь, личностно-ориентированные технологии обучения (технологии педагогических мастерских, технологию эвристического обучения, метод проектов, вероятностное образование, развивающее обучение Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, Д. Б. Элькони и др., «школу диалога культур» В. С. Библера и другие), предметно-ориентированные технологии обучения (среди прочего, модульное обучение), информационные технологии (ИКТ и другие), а также технологии оценивания достижений учащихся (например, «Мой языковой портфолио») и интерактивные технологии (дебаты, тренинги и т. д.).

При этом, что касается школы и поурочного обучения, на передний план выходит технология обучения в сотрудничестве, когда учащиеся работают в статистических или динамических парах, группах. При обучении иностранному языку технология обучения в сотрудничестве весьма важна, поскольку любой иностранный язык необходимо осваивать в процессе межличностного диалога,

и не только во взаимодействии «ученик – учитель», но и в большей степени во взаимодействии «ученик – ученик». В ходе диалогового обучения дети учатся критически мыслить, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми, высказывая и обосновывая свое мнение. Для этого на уроках применяются метод проектов, ролевые игры, идет работа с различными источниками информации, используются творческие задания. Задача учителя – мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять воспитательный процесс, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых, воспитанием толерантного и уважительного отношения друг к другу и к представителям иных культур. Все это позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащемуся, чему весьма способствует применение на уроках иностранного языка компьютерных технологий, например, при введении новой темы (презентации PowerPoint по теме урока, например, «Our country» («Наша страна»), «The UK» («Великобритания») и другие, при подготовке и защите проекта, при тестировании. При этом компьютерные презентации можно использовать не только для подачи нового материала (иллюстрирование иноязычных высказываний и новых лексических и грамматических единиц), но и при его закреплении (вопросы об услышанном и прочитанном, предложения на перевод, коллажи, загадки, кроссворды, предложения с пропусками и т.д.). Компьютерные технологии представляют большой спектр возможностей для повышения эффективности обучения и мотивации учащихся.

Однако личностно-ориентированный подход предполагает также и дифференцированный подход к обучению. Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей каждого учащегося. Дифференцированная организация учебной деятельности, с одной стороны, учитывает уровень умственного развития,

психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны, во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

В большой степени этому способствует весьма популярный ныне метод проектов.

### **Метод проектов и его описание**

Метод проектов не является в мировой педагогике чем-то совершенно новым. Он возник еще в начале XX столетия в США и был разработан американским философом и педагогом Джоном Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Основная идея, закладываемая в метод авторами, – это обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика согласно его личным интересам именно в этом знании. В России практически параллельно с американскими педагогами метод проектов разрабатывался С. Т. Шацким.

Суть метода проекта – «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного (в терминологии Джона Дьюи) или критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления». Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы и направлен на получение результата. Таким образом, метод проектов – это организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но *организацию*

процесса достижения этого результата. Проектная деятельность развивает исследовательские и творческие способности ученика.

Исходя из вышесказанного, учебный проект – это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени. Цели проектной деятельности: 1. повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии; 2. развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий; 3. развитие исследовательских умений. Метод проектов направлен на обучение планированию, развитие критического и творческого мышления, умения работать с информацией, формирование коммуникативной компетенции, умения составлять письменный отчет, формирование позитивного отношения к работе.

Проект может быть монопредметным, межпредметным и надпредметным (или внепредметным). Если проект монопредметный, он вполне «укладывается» в классно-урочную систему. Другие виды проектов чаще используются как дополнение к урочной деятельности. В современной педагогике метод проектов применяется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

Этапы работы над проектом:

- выбор темы;
- формулирование варианта проблем;
- распределение задач по группам;
- групповая или индивидуальная разработка проекта;
- защита проекта.

На уроке иностранного языка метод проекта позволяет создать творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный

познавательный процесс на основе методики сотрудничества (друг с другом, с учителем, с родителями). Учащиеся сами оформляют свои тексты (от руки или набирают на компьютере), учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, развивают свои творческие способности, учатся работать в команде. Главная задача учителя при этом – заинтересовать учащихся выбранной темой, учить ставить перед собой вопросы и находить ответы на них, узнавать новые подробности по изучаемой теме и тем самым способствовать развитию познавательных способностей учащихся, стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

### **Практическое использование метода проекта на уроках иностранного языка в начальных и средних классах**

В связи с высокой загруженностью учащихся в урочное и внеурочное время, на уроках иностранного языка метод проектов в младших и средних классах, заключается, в основном, в индивидуальной разработке и защите проекта, поскольку каждый учащийся должен уметь собирать и усваивать информацию, необходимую ему для подготовки проекта (что способствует развитию всех четырех навыков: говорения, чтения, письма и аудирования) и высказываться в письменной и устной форме на иностранном языке при защите своего проекта. Все это способствует формированию ключевых компетенций учащихся: коммуникативной (овладение учащимися всеми видами речевой деятельности в различных ситуациях), информационной (умение работать с различными источниками информации), интеллектуальной (умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, синтезировать и оценивать собранную информацию) и организационной (умение сформулировать цель своей деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку своей

деятельности на иностранном языке). Кроме того, поскольку метод проектов осуществляется в процессе обучения иностранному языку на уроках, то зачастую это заранее определяет и выбор его темы (тема проекта, как правило, согласуется с учебной программой и заранее задана в соответствующем УМК).

Поскольку речь в данном случае идет об учащихся начальных и средних классов, то одно из основных требований к выполнению проекта – это его посильность и тщательная подготовка к его выполнению, а также обязательная презентация результатов своей работы в устной и/или письменной форме. При этом одной из положительных сторон проектной деятельности учащихся младших классов является, на наш взгляд, вовлечение в проектную деятельность родителей учащихся.

Приведем пример. 2 класс, 1-й год обучения иностранному языку (английский язык, УМК к учебнику Н. Быковой и В. Эванс «Spotlight–2»). Одна из первых тем в учебнике – «My family» («Моя семья»). Каждому учителю известно, что все дети очень разные. Один очень активно работает на уроке, не боится говорить перед аудиторией, используя при этом свои, пусть и незначительные, начальные знания иностранного языка. Ведь всем известно, что класс обычно делится на две группы: на тех, кто занимался или занимается иностранным языком с репетитором, то есть изначально обладает большими знаниями и стремится это показать, и на тех, кто «сталкивается» с иностранным языком и необходимостью высказываться на нем впервые. При этом задача учителя – «разговорить» последних, помочь им преодолеть страх перед необходимостью иноязычного высказывания, способствовать их положительной самооценке и развитию мотивации к дальнейшим высказываниям на иностранном языке.

Таким образом, одним из первых проектов во 2-м классе уже в первый месяц обучения иностранному языку может быть индивидуальный проект «Моя семья». После озвучивания темы проекта учащиеся знакомятся с необходимой лексикой по теме и отрабатывают грамматические конструкции,



необходимые для защиты проекта (обычно это самые первые слова «мама», «папа» и т.д., а также простейшие грамматические конструкции «This is...» и «It is...»). После этого перед учащимися ставится задача провести интервью со своими родителями, то есть узнать свою родословную, составить список своих ближайших родных с их именами. В качестве письменной формы подготовки проекта выбирается «генеалогическое дерево» («My family tree»). Защита проекта осуществляется в устной форме с опорой на наглядность.

При изучении темы «Дикие животные» в 3 классе (УМК «Forward», М.В. Вербицкая и др.) учащиеся в рамках урочной деятельности и заданной УМК темой готовят проект «Мое любимое животное». После определения темы, изучения необходимых лексических и грамматических единиц, учащиеся учатся описывать животных (их внешний вид, цвет, форму, качества). Но разве это интересно – просто описывать животное? И тогда в качестве способа защиты проекта выбирается форма загадки. Учащиеся по своему желанию выбирают животное, которое они хотели бы описать, ищут информацию о нем (в учебнике, в Интернете, в дополнительной литературе), а затем, используя полученные на уроках знания, подготавливают письменное описание данного животного и его качеств, не называя само животное, а также рисуют его изображение (причем, все учащиеся отказались от предложенной учителем возможности использовать при защите проекта готовое изображение, которое можно скачать в Интернете, и предпочли самостоятельно нарисовать животное). На заключительном занятии учащиеся рассказывали о своем животном, показывали иллюстрации, характеризующие его качества и привычки (например, изображение реки, дупла, следа животного, цвета шерсти и т.д.). В конце рассказа они спрашивали: «Что это»? И одноклассники угадывали название животного, о котором шла речь. Стоит отметить высокую мотивацию учащихся в ходе выполнения данного мини-проекта: данное задание вызвало у всех учащихся большой интерес, поскольку, во-первых, даже те учащиеся, которые слабо владеют навыками иноязычного высказывания

(чаще всего это переселенцы из стран СНГ, плохо владеющие русским языком), не стеснялись выступать на иностранном языке, и, во-вторых, все учащиеся с удовольствием демонстрировали свои творческие способности и с любопытством слушали выступления друг друга, чтобы первым отгадать название животного, что способствовало дальнейшему развитию у учащихся всех четырех навыков владения иностранным языком (чтения, аудирования, письма и говорения).

Не менее интересным является проект «Сувениры Великобритании и России» при изучении темы «Holidays in the UK and it's shopping time! UK souvenirs» («Выходные в Великобритании и время делать покупки. Сувениры Великобритании»), рассматриваемой в УМК по английскому языку к учебнику Н. Быковой и В. Эванс «Spotlight–5». При изучении данной темы учащиеся знакомятся с названиями сувениров, которые можно приобрести в Великобритании, и их географической принадлежностью (шотландский шарф, английский двухэтажных автобус, ирландская шляпа с трилистником и другие). В дополнение к этому учащиеся более подробно знакомятся с Великобританией, ее политическим устройством, национальными символами и их историческим значением и т.д. На втором этапе (после небольшого импульса со стороны учителя) у учащихся возникает интерес сравнить британские сувениры с российскими. Учащиеся изучают российские сувениры, их названия и географическую принадлежность (русские валенки, павлопосадский платок, тульский пряник, самовар, матрешка и другие), подготавливают постеры с их изображениями. Затем учащиеся делятся на две группы: одни – туристы из России, другие – туристы из Великобритании. В процессе парной работы подготавливаются диалоги на соответствующие темы (например, «Расскажите мне о своих сувенирах», «Порекомендуйте мне типичные сувениры Вашей страны», «В сувенирной лавке» и т.д.). После этого учащимся раздается макет карты России или Великобритании (по желанию) и они подготавливают проект по теме «Сувениры»: выделяют на карте значимые

географические объекты и части страны, готовят изображения наиболее популярных сувениров из России или Великобритании, располагают их на соответствующей карте (в зависимости от их национальной принадлежности) и т.д. После этого происходит защита проекта: некоторые учащиеся устно защищают свой проект, пользуясь при этом подготовленной картой, другие готовят презентацию по теме в программе PowerPoint и защищают свой проект при помощи ИКТ (ПК, интерактивная доска, проектор и т.д.). Затем данные индивидуальных проектов обобщаются в общем проекте-плакате:



Таким образом, учитель должен строить свою работу, изучая своих учеников, их личности. При этом должна присутствовать педагогическая поддержка и выдержка. Приведем еще один пример. Ученик 4 класса (третий год изучения иностранного языка) на протяжении довольно-таки длительного периода времени категорически отказывался отвечать на уроке английского

языка и участвовать в любой деятельности, осуществляемой на уроке. При изучении темы «Животные» учащимся было дано творческое задание: подготовить проект «Мое любимое животное». Ученик постепенно включился в работу, хотя и не отвечал на уроке, но внимательно слушал, а перед защитой своего проекта спросил: «Можно мне не клеить изображение животного, а самому нарисовать его?» В результате, на защите проекта о своем любимом животном он не только показал одноклассникам замечательный рисунок своего домашнего животного, но и подготовил и выучил рассказ о нем на английском языке.

### Заключение

Таким образом, цель педагогических технологий – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения, а главное, мотивировать учащего к изучению данного предмета. При этом весьма важным требованием является ориентация на личность школьника, т. к. педагогическая технология – это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для целенаправленного воздействия на формирование личности с заданными качествами.

Применение элементов педагогической технологии на уроках иностранного языка позволяет учителю точно определить место и значение каждого урока в теме, что обеспечивает повышение эффективности учебного процесса. Кроме того, происходит перевод обучения на субъектную основу, что обеспечивает ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, творческих возможностей, умения работать в группе, умения аргументированно высказывать и отстаивать свою точку зрения, способности контролировать и управлять своей учебно-познавательной деятельностью и осуществлять самоконтроль и самооценку. А использование

на уроках иностранного языка метода проектов способствует также воспитанию у учащихся общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог культур), чувства ответственности, самодисциплины и самоорганизации.

### Список использованной литературы

1. Вьюжанина И. ИКТ – педагогическая технология как основа повышения эффективности обучения и воспитания // <http://www.maam.ru>
2. Гридасова И. А. Использование метода проектов при обучении и развитии научно – исследовательской культуры учащихся начальных классов // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
3. Гусельникова Е. В., Часовникова О. Б. Метод проектов на уроках английского языка с использованием интернет-технологий // <http://school-collection.edu54.ru>
4. Коптюг Н.М. «Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся». // Иностранные языки в школе, 2003, № 3.
5. Кукушин В.С. Современная педагогическая технология в начальной школе. Ростов-на-Дону., 2004 г.
6. Пашабекова С. А. Повышение эффективности образовательного процесса через сочетание современных педагогических и информационных технологий // <http://pedsovet.su/publ>
7. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист, №1, 2004. ср. 42.
8. Полат Е.С. "Интернет на уроках иностранного языка" Иностранные языки в школе" № 2, 3 2001 г.
9. Питюков В.Ю. Что такое педагогическая технология. Воспитание школьников – М., 1995.
10. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. Москва 2005 г.

11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

12. Тагаева В.Н. Использование инновационных педагогических технологий для повышения эффективности обучения и воспитания младших школьников.

Интернет-ресурсы:

1. [www.edu-zone.net/](http://www.edu-zone.net/)
2. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
3. <http://www.ioso.ru>
4. <http://www.elmoglobal.com>

## Содержание

Введение

1. Понятие педагогической технологии и виды педагогических технологий
2. Метод проектов и его описание
3. Практическое использование метода проектов на уроках иностранного языка в начальных и средних классах

Заключение

Список использованной литературы