

Абдуллина Регина Рашитовна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Университетский лицей города Димитровграда Ульяновской области»

г. Димитровград Ульяновской области

## **СОЗДАНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ИННОВАЦИОННАЯ ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ЛЭПБУК»**

Слово "акмеология" пришло из греческого языка и имеет в значении два слагаемых: акме — вершина, logos — учение. Сегодня термином "акмеология" называется наука о вершинных достижениях человека. [3]

В настоящее время создана акмеологическая теория фундаментального образования, разработаны и структурированы технологии, с помощью которых законы можно применять в новых условиях, проверять на практике, уточнять и помогать специалистам образования более продуктивно работать и создавать акмеологический менеджмент образования. [1]

Акмеология разрабатывает такие научно-практические методы, которые адресуются людям разных уровней продуктивности деятельности, в целях подсказки поиска причин своей малой продуктивности и выхода на новый уровень достижений.

Таким образом, акмеология открывает перед обществом в целом и образовательным процессом в частности, предоставляет новые

Технологии и новые перспективы в повышении качества коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.

Сущность акмеологического подхода в образовании заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности

субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве. [2]

Необходимость акмеологического подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе общеобразовательной школы очевидна, поскольку общество ожидает от школы, что ее выпускники будут коммуникабельными, креативными, самостоятельно мыслящими личностями, стремящимися к успеху и умеющими самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития. Акмеологические приемы, акме-технологии предлагают практическое решение вопроса личностного и профессионального успеха. [4]

Акмеологический подход к содержанию образования, технологиям обучения и воспитания учащихся позволяет перевести школу из режима функционирования к развитию, при этом повышается и качество образования. [5]

Перед современным Российским образованием стоит задача «научить учиться самому». Перед педагогом стоит задача научить школьника ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации.

Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ученика, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на уроках и во внеурочное время, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу и стремиться к успеху в этой деятельности?

Одним из способов достижения данных целей может служить технология создания лэпбука, которая давно успешно используется в американской системе образования.

Следует разобраться, что же такое лэпбук. Лэпбук - с англ. «lap» - колено, «book» – книга, «книга на коленях». Лэпбук - это коллекция

маленьких интерактивных книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, в любой форме и на любую тему. Это книга, которую учащийся собирает сам, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы.

Таким образом, можно сказать, что лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у учащегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для успешного решения поставленной проблемы.

Одним из плюсов данной работы является тот факт, что работа над созданием лэпбука может носить как индивидуальный характер, так парный или групповой.

Еще одним плюсом лэпбука является тот факт, что лэпбук — это удивительный акмеологический инструмент, сделанный вручную. Сам по себе лэпбук очень интерактивен, начиная от процесса его создания до готового результата.

Помимо образовательных плюсов, лэпбук может восприниматься учащимися как «сокровище», к которому интересно возвращаться, перелистывать и пересматривать информацию, вспоминая ее и аккумулируя в своей памяти. Работая, казалось бы, над одной темой, ребята из разных пар и групп очень часто по-разному находят решения поставленных перед ними проблем, это удивительно, но именно в такие моменты, учитель понимает, что стоит на одной из ступеней лестницы, ведущей к главной цели современного образования, а именно научить учиться самому.

Поэтому, когда созданный лэпбук демонстрируется одноклассникам, происходят спонтанные обсуждения и дискуссии, которые способствуют улучшению усвоения информации.

Если мы говорим о внеклассном мероприятии «Дети в интернете», которое мы проводили, то учащиеся развивают не только свой пассивный словарный запас при поиске информации, но и активный, ведь отстаивая свою точку зрения, они пользуются материалом, который они нашли и отобразили в лэпбуке.

Внеклассное мероприятие началось с необычного упражнения «Поздоровайся глазами». Цель - положительный настрой на работу, установление контакта между учениками и учителем. Далее учащиеся должны были определить тему занятия, послушав стихотворение и ответив на вопросы.

Перед созданием лэпбука обучающиеся вспомнили правила работы в группе и в парах.

С точки зрения социализации ребенка в обществе, важной формой работы является взаимодействие в малой группе, когда несколько учеников работают над одним лэпбуком. В группе школьники учатся выстраивать свои рабочие взаимоотношения не на личных симпатиях и антипатиях друг к другу, а на стремлении выполнить работу максимально хорошо.

Необходимо отметить, что работая над одним лэпбуком, учащиеся часто открывают для себя темы следующих своих исследований. Ведь чем чаще ребята сталкиваются с необходимостью узнавать что-то новое, тем чаще неизученное и непонятное, привлекает их внимание.

Следующим этапом при создании лэпбука «Дети в интернете» был этап самостоятельного деления учащихся на группы и свободного выбора заданий в конвертах.

Важнейшее педагогическое условие становления индивидуальности ученика в процессе обучения - создание на уроке ситуации выбора. Предлагая ребёнку совершить осознанный и желанный выбор, мы помогаем ему формировать свою неповторимость.

Применительно к личностно ориентированному обучению ситуация выбора - это спроектированный учителем этап урока, когда ученики поставлены перед необходимостью отдать своё предпочтение одному из вариантов учебных задач и способов их решения для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля познания.

Ситуация выбора при правильном построении позволяет поставить ребёнка в позицию субъекта деятельности и оказывать развивающее влияние на его личность.

После того как ребята прочитали задания в группах, учитель обратил внимание ребят на советы для их успешного выполнения.

Необходимо отметить, что детям в младшем школьном возрасте при создании лэпбука требуется помощь учителя.

По мере выполнения заданий, учащиеся поднимали сигнальные карточки, сообщавшие присутствующим о том, что они закончили работу и готовы выступить.

Применительно к данной теме лэпбука можно использовать следующие конверты с заданиями:

- 1 конверт Интернет- это...
- 2 конверт Польза и вред Интернета.
- 3 конверт Правила.
- 4 конверт Безопасность.
- 5 конверт Пазлы.

Как говорилось выше, лэпбук - это конкретный аспект более глобальной темы, поэтому при правильном построении работы, учитель за период обучения своему предмету может создать с классом или группой целую серию лэпбуков на одну тему, которая будет более полно отображать проблемы, связанные с данной темой.

Наполнение и раскрытие данных вопросов и тем, будет зависеть от учеников, от того, как они видят проблему и от того, как они захотят ее решить.

В итоге, у каждого ученика к концу обучения будет свое портфолио, с которым интересно работать, которое легко в использовании, а главное, оно будет содержать нужную информацию по разным проблемам окружающей нас действительности.

Обучающиеся защищали групповые задания, аргументировали свой выбор, дополняли друг друга, вели споры, ведь у разных групп были разные точки зрения на одно и то же задание, а также раскладывали информацию в окошки, папки и карманы.

Тот факт, что решение проблемы и наполнение информацией лэпбука зависит от ученика, говорит о том, что при создании лэпбука, обеспечиваются индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.

На этапе рефлексии обучающимся были заданы вопросы. Вот некоторые из них: «Над чем мы сегодня трудились? Какова тема нашего лэпбука? Чем он может быть полезен? Как мы его еще можем использовать? Вы согласны со мной, что мы собрали полезную информацию в одном месте?» и т.п.

Далее можно провести следующую беседу:

«Скажите, хотели бы вы выпить кружечку ароматного сладкого чая, чтобы зарядиться энергией? (Да.)

Давайте мы его выпьем. (На экране кружка чая.)

Почему же вы не можете взять эту кружечку? (Потому, что кружка не настоящая, она на экране.)

Если я вам предложу вот эту? (На столе стоит кружка чая) (Да.)

С чем мы обычно пьем чай? (С конфетами, сахаром, лимоном, молоком.)

(На экране конфеты, сахар, лимон, молоко.)

Попробуйте попить чай с конфетами с экрана! Почему нельзя? (Потому, что они не существуют, они – картинки.)

Можно ли съесть эти конфеты? (На блюде конфеты.) (Да.)

Ребята, что я хотела вам сказать этими ситуациями? (Ответы детей.)

Верно, что Интернет-это современно, хорошо и очень полезно! Виртуальный мир дает нам множество возможностей.

Но реальный, настоящий мир тоже очень важен для нас. Это наши родители, друзья, знакомые, игрушки. Не стоит забывать об этом».

Итог занятия важный этап. Возможно использование приема «Лестница успеха». Что такое «лестница успеха»? Это стратегия. Она дает возможность ставить глобальные цели и достигать их. Осознание того, что любая глобальная цель состоит из простых шагов на пути к ней, развивает целеустремленность и самосовершенствование.

Подводя итог, необходимо отметить, что, работа над лэпбуком, имеет неоспоримые плюсы. Создание лэпбука решает ряд задач современного образования, давая учащимся не только знания предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации.

В условиях модернизации образования, учителю необходимо искать новые методы и технологии обучения, которые помогали бы ему обучать и воспитывать личность, которая нужна новому современному обществу - личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи.

Применяя в своей работе технику создания лэпбука, у вас появится возможность подготовить именно такую личность к новой жизни в новых условиях.

Лэпбук - это не просто технология, помогающая закрепить и отработать полученные знания на уроке или внеклассном мероприятии, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача учителя, лишь придавать учащимся уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых успешных горизонтов.

**Литература:**

1. Антропова Л.В. Акме-технологии в профессиональной подготовке учителя адаптивной школы // Школьные технологии. 2003. № 6.
2. А. Деркач, В. Зазыкин. Акмеология: Учебное пособие / — СПб.: Питер, 2003. — 256 с.
3. Зобнина Т.В. Акмеологическая система психологической подготовки будущих учителей // Педагогика. 2006. № 6.
4. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие / М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011. – 112 с.
5. Козырева О.А. В поиске акмеологических оснований развития компетентности учителя // Начальная школа плюс до и после. 2006. №2.