

Ганиева Райфа Ахтямовна

учитель географии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8»

г.Нефтеюганск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА**

К концу дошкольного возраста ребенок уже представляет собой в известном смысле личность. И приходя в школу, обладает определенными качествами личности. И в течение 11 лет мы развиваем и совершенствуем те качества, которые у него есть и формируем те, которые у него отсутствуют. И в конце своего учебного периода жизни мы получаем выпускника с определенным набором тех качеств, которые должны ему помочь двигаться дальше по жизни, быть успешным.

Какие качества выпускника наиболее значимы, чтобы он нашел свое место в обществе, был для него полезным и стал успешным?

Успеху способствуют следующие свойства личности.

Ценностные: толерантность; доброта и сострадание; любовь к Родине.

Личностные: самоорганизация; инициатива и лидерство; целеустремленность; ответственность и исполнительность; волевые навыки; эмоциональное и психическое здоровье (умение правильно расставлять жизненные приоритеты, адекватно реагировать на различные ситуации); рефлексия и самооценка; тактичность, вежливость; коммуникативность; умение выступать публично; аналитический и позитивный склад ума; стремление приносить пользу другим.

Одним из способов достичь таких качеств у учеников является проектная деятельность. Как это можно доказать?

Есть различные методы диагностики для выявления сформированности этих качеств у школьников. Наиболее популярными из них являются: 1) наблюдение; 2) анкетирование; 3) тестирование; 4) беседа с воспитанником; 5) беседа с педагогами; 6) беседа с родителями; 7) анализ результатов деятельности; 8) сочинения; 9) обобщение независимых характеристик воспитанников; 10) социометрические методы; 11) ранжирование; 12) недописанный тезис и т.д.

**Как понять, что именно занятие проектной деятельностью привели к развитию тех или иных качеств личности?**

Для этого нужно провести диагностику детей в несколько этапов.

**1 этап:** начальная диагностика в 1 классе. Конечная диагностика в 4 классе. Сравнить полученный результат детей, которые занимались проектной деятельностью эти четыре года с результатом тех детей, которые не были заняты проектной деятельностью.

**2 этап:** начальная диагностика в 5 классе. Конечная диагностика в 9 классе. Сравнить полученный результат детей, которые занимались проектной деятельностью эти пять лет с результатом тех детей, которые не были заняты проектной деятельностью.

**3 этап:** начальная диагностика в 10 классе. Конечная диагностика в 11 классе. Сравнить полученный результат детей, которые занимались проектной деятельностью эти два года с результатом тех детей, которые не были заняты проектной деятельностью.

В результате мы можем иметь показатель роста ребенка с 1 класса по 11 класс. т.е. можно будет увидеть, как личностный рост каждого ребенка, так же и сравнительный между теми, кто все эти годы занимались проектной деятельностью и тех, кто не занимался.

**И если мы увидим положительный результат, то можно будет утверждать:** «Да проектная деятельность способствует развитию тех или иных качеств у учащихся».

Вы скажете, что это долго и потребует много времени и сил.

«Пессимист жалуется на ветер, оптимист надеется на перемену погоды, реалист ставит паруса»

Так, давайте же, не будем ждать изменения погоды в лучшую сторону у берега, а поставим паруса и будем двигаться вперед!

### Примерный мониторинг

Ф.И. уч-ся класса	1 класс					4 класс					Срав нит ель ный
	Диагностируемые качества (примерный набор, их количество и виды могут варьировать, в зависимости от наличия измерительного материала)					Диагностируемые качества ( набор качеств тот же )					
	Лидер- ские качества	Ответст венность	Комму- никатив ность	И т.д.	Итого					Итого	
Сидоров	-	+	-	-	1	-	+	-	+	2	1/2
Петров	+	+	-	+	3	+	+	+	+	4	3/4
Иванов	+	+	-	-	2	+	+	+	-	3	2/3
Мишин	+	-	-	-	1	+	+	-	-	2	1/2

Показатель занятости проектной деятельностью

**Показатель личностного роста**

