

Гнедкова Светлана Викторовна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №16

Хабаровский край, р.п. Заветы Ильича

## **КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4 КЛАССЕ НА ТЕМУ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ»**

Данный урок разработан для обучающихся четвертого класса по программе «Школа 2100», завершает раздел «Человек в мире людей» и посвящен взаимоотношениям между людьми. Это урок изучения новых знаний, дидактической целью которого является создание условий для приобретения новых знаний и разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Школьники под руководством учителя сами добывают знания (урок проблемно – диалогической направленности).

На уроке огромную роль играют как учебник, так и слово учителя, информация, добытая детьми, высказывания детей.

Использованные методические приёмы организации урока позволяют создать необходимые условия для формирования универсальных учебных действий учащихся.

### **Цели урока:**

#### **1. Образовательные (предметные):**

-Довести до сознания мысль о том, что каждый человек от рождения наделен личными неотъемлемыми правами.

#### **2. Развивающие (метапредметные):**

#### **формирование:**

– умения планировать свою деятельность на уроке, совместно с учителем планировать учебную проблему, определять и формулировать цель на уроке, высказывать свою версию

– Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), осознавать необходимость нового знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

### **3. Воспитательные (личностные):**

#### **формирование:**

– умения слушать и понимать речь других

– умения совместно договариваться о правилах поведения в школе, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, совместно работать в паре, в группе

#### **Оборудование:**

– компьютер, мультимедийный проектор;

– учебник, А.А. Вахрушев и др, «Окружающий мир. Человек и человечество», 4 класс М.:Изд-во «Баласс», 2015г;

– рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Человек и человечество», 4 класс М.:Изд-во «Баласс», 2015г.

#### **Ход урока**

##### **1. Организационный момент.**

##### **Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**

**(Учитель создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность)**

- Добрый день! Мне очень приятно видеть вас сегодня. Пусть этот урок принесет вам радость общения, наполнит ваши сердца теплыми чувствами.

Подарите свои улыбки друг другу. Если вы научитесь улыбаться красоте, добру, то ваша улыбка всегда будет возвращаться к вам с радостью

## **2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.**

**( На этом этапе необходимо организовать постановку учебной проблемы с использованием побуждающего от проблемы диалога: учитель обращается к ученикам с вопросами, которые создают противоречие, а ученики вступают в диалог с учителем, выявляют противоречие)**

- Как называется книга, по которой мы работаем?

- Что это означает? *(Мы люди, мы должны знать, в каком мире мы живем, т.е. среди каких людей);*

*(Человек – это личность, т.е. внутренний мир человека, его эмоциональное состояние, характер...);*

*(... что объединяет всех людей, живущих на планете Земля).*

- Для чего это надо знать?

- Наш урок завершает раздел «Человек в мире людей» и он посвящен взаимоотношениям между людьми. В течение долгого времени вы узнаете на уроках что-то новое.

- Проведем небольшую разминку. Закончи фразу:

*личность – это ...*

*(основная отличительная особенность человека, каждый человек отличается от другого своей неповторимой личностью)*

*общество – это ...*

- А если происходит столкновение интересов, то ... *(возникает конфликт)*

- Назовите самое главное правило, которое необходимо знать, чтобы уметь общаться *(правильно понимать других людей, считаться с их интересами и уметь объяснить, что ты сам хочешь)*

- Какой мы знаем прием психологического настраивания себя на определенное эмоциональное состояние (*аутотренинг*)

- Пусть каждый из вас напишет себе призыв-поддержку.

- Вы сказали, что каждый человек отличается от другого своей неповторимой личностью, индивидуальностью. И чтобы каждому человеку хорошо жилось в обществе, должны же быть какие-то правила, законы.

- Здесь два слова. Одно из этих слов связано с темой нашего урока. Отгадайте, что это за слова.

1) Как называются устные правила поведения, принятые в обществе и одобренные большинством людей? (*мораль*)

- Назовите «золотое правило нравственности». (*Относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе*)

- А правила поведения, которые государство записало в своих законах и защитило своей силой (*права*)

- Какое из этих двух слов отражает тему нашего урока? (*права*)

- Используя это слово, сформулируйте тему нашего урока. (*Права человека в обществе*).

- Давайте соотнесем с учебником. О чем пойдет речь на уроке, если тема урока...

- Рассмотрите иллюстрацию на стр. 47.

- А теперь прочитаем диалог... Какое право нарушила Аня?

- Сформулируйте вопрос, на который мы хотим получить ответ? (*Какие права существуют у человека в любом современном обществе?*)

- Итак, целью нашего урока будет поиск ответов на этот вопрос. Кроме того, мы будем работать над развитием умения доказывать свою точку зрения, опираясь на исторические события, факты, знания.

- Продолжим работу над культурой поведения, общения.

**3. Совместное «открытие» знаний (учитель организывает поиск решения проблемы с использованием побуждающего к выдвижению и проверке гипотез диалога. Организована работа - наблюдение, где дети выступают в роли исследователей, учатся рассуждать и делать выводы)**

- Вы, дети – маленькие граждане большого государства. А каждый гражданин должен любить свою страну, уважать и чтить ее законы.

- У нас в государстве есть важный документ, где перечислены права человека. Узнайте, о каком документе идет речь? (стр. 48) (*Конституция государства*).

- Мы сегодня говорим о личности человека. Опираясь на текст учебника, сформулируйте те права, которые защищают личность человека (стр. 48-49).

- Всегда ли мы руководствуемся этими правилами в жизни? Почему?

- Давайте вместе подумаем, что произойдет с человеком, который даст себе поблажку и нарушит те права, т.е. права другого человека?

- А распространяются ли на ребенка, маленького человека, все перечисленные права? Докажите.

- Должны ли быть у ребенка свои особые права?

- Обратитесь еще раз к тексту учебника и подчеркните то предложение, которое поможет ответить на этот вопрос.

- В каком документе это записано?

- Как вы думаете, актуально для нас эта тема сейчас, ведь вы еще не взрослые? Почему?

- А теперь давайте вместе подумаем о том, на какие вопросы мы бы хотели получить ответы?

- Можем ли мы узнать о том, что было в прошлом? Как это люди узнают? Зачем?

- В истории были времена, когда люди имели разные права. Хотим получить ответ на это вопрос? № 1

- А можем ли мы узнать о том, что ждет нас в будущем?

- Мы можем только предполагать, фантазировать, но ведь и подводная лодка, и самолет появились сначала только в воображении людей, а теперь они реально существуют. № 2

- Жизненная мудрость отражена в сказках. № 3 (Как в сказках нарушаются принятые в современном обществе права человека?)

- Кто предложит еще тему?

- А теперь определитесь и запишите название темы, которую выбрали.

- Что будет нашим дальнейшим шагом? (*сбор информации*).

- Какую информацию вам необходимо собрать?

- К каким источникам информации вам следует обратиться? (*Интернет, справочники, художественная литература, учебники, библиотека, родители, учителя старших классов и др.*).

- Какие умения вам понадобятся для получения этой информации?

- Дома вы будете обращаться в различным источникам информации, будете собирать интересующие вас сведения, фиксировать их и готовить к использованию в проектах. А как вы представите информацию? (*это записи, рисунки, вырезки, ксерокопии текстов и изображений*).

- Кто хочет работать над проектами в группах? Почему?

- А индивидуально?

- Вы уже записали название темы, и от этого зависит то, как будут сформированы группы. В них войдут ребята, которые будут работать вместе над одной темой, над одним проектом.

- После того, как вы соберете информацию, будем заниматься реализацией проектов, т.е. вместе выберете название своего проекта, сам проект обдумаете, в какой последовательности будете работать.

- Думаю, что для вас не составит труда, подумав, ответить на следующий вопрос.

- Вспомним Конституцию Российской Федерации. Что еще есть у граждан нашего государства, кроме прав? (*обязанности*).

- Как вы понимаете, что такое обязанности?

- Могут ли права существовать без обязанностей, а обязанности без прав?

#### **4. Самостоятельное применение знаний.**

**(Учитель использует такие операции, как сравнение и классификация (наблюдение, идет работа над развитием умения вести самостоятельный поиск информации (дается задание найти информацию в тексте, извлечь из иллюстрации). Ученики извлекают информацию из текста и из иллюстраций)**

- А теперь попробуем применить свои знания на практике (*в рабочей тетради задание № ...*)

- У кого появилась потребность высказывать свои мысли?

2) Представь, что в твой почтовый ящик положили адресованное не тебе письмо. Как ты себя поведешь?:

а) выбросишь письмо, не читая;

б) прочитаешь его из любопытства и выбросишь;

в) прочитаешь и отправишь адресату;

г) отправишь по адресу, не распечатав.

Теперь представь, что варианты «а», «б», «в» предпочел другой человек, но письмо, адресованное тебе, попало в его ящик.

#### **5. Итог урока**

**(Фиксирование нового содержания на уроке, ученики делают выводы на основе обобщения знаний)**

М.Горький писал: «Мы должны относиться друг к другу внимательно, должны понять, что самое чудесное, самое Великое создание в мире – это человек»

А каждый человек – это личность.

- Сделайте выводы: что такое права человека и для чего они необходимы?
- Назовите ключевые слова нашего урока.
- Пригодятся ли вам знания, приобретенные на этом уроке, в дальнейшей жизни? Где?
- Вернемся к своим призывам – поддержкам.

### Постановка темы проекта и распределение подтем

- Можно ли утверждать, что мы теперь все знаем о правах человека? Почему?
- А что мы знаем?
- Мы сегодня много говорили о правах человека, но я предлагаю разработать творческие проекта по теме «Права человека».



Благодарю вас за активную работу на уроке. Сегодня вам на помощь не раз приходила пытливость, смекалка. Вы показали хорошие знания, но вам предстоит еще многому научиться.

Мы живем в тревожное время, когда то здесь, то там снова гремят войны, гибнут люди.

Но мы верим, что объединив свои силы, люди земного шара сумеют отстоять его, спасти от беды.

Только тогда небо над нашей головой будет ясным, и не будут нарушаться права человека.