

Гордеева Татьяна Вячеславовна

учитель-логопед

Машкова Наталья Анатольевна

инструктор по физической культуре

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида № 8 «Ладушки»

Россия, Московская область, г. Луховицы

**ИНТЕГРИРОВАННАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»**

**Цель:** Расширить знания детей о сказках.

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** обобщать знания детей по теме «Фольклор», совершенствовать грамматический строй речи (изменение существительных по падежам), закреплять понятие «Слово»; закреплять умение анализировать звуковой ряды гласных и согласных звуков, определять количество и порядок гласных и согласных звуков, умение выделять нужный звук из ряда звуков, формировать умение делить слова на слоги;

**2. Коррекционно-развивающие:** развивать связную речь, память, внимание, развивать фонематический слух и восприятие, речевое дыхание, просодическую сторону речи, совершенствовать общеречевые навыки, общую и мелкую моторику, совершенствовать зрительно-пространственные отношения; развивать общую и мелкую моторику, чувство ритма и ориентирование в пространстве.

**3. Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, интерес к народному творчеству, умение работать в коллективе, чувство товарищества и взаимопомощи.

**Предварительная работа:** чтение сказок, просмотр тематических мультипликационных фильмов, рисование и лепка сказочных героев, разучивание движений под музыку и текста с движениями.

**Оборудование:** предметные картинки по теме «Сказки», муляж дома, игрушка «Баба Яга», игрушка Буратино, магнитофон, запись песни Т.Морозовой «Бабка Ёжка», аудиозаписи песен про сказочных героев («Буратино», «Кот Матвей», «Снегурочка»)

### Ход ООД

#### 1. Организационный момент.

**Логопед.** Сегодня к нам на занятие пришел Буратино. *(На магнитной доске изображение Буратино)* Посмотрите, какой он грустный. Что случилось, Буратино? *(Логопед «прислушивается» к ответу Буратино)* Он не дождался своих друзей, сказочных героев, которые должны были прийти к нему в гости. Поможем Буратино найти его друзей?

**Дети** Да!

#### 2. Основная часть.

**Инструктор по физкультуре:** Мы отправляемся в путь. В одну колонну становись! Шагом марш!

*(Дети идут, проговаривая слова, соблюдая ритм и выполняя заданные движения в соответствии с текстом)*

Мы идет по дорожке, поднимаем свои ножки,

Смотрим влево, смотрим вправо, не упасть бы нам в канаву.

А теперь бежим мы быстро – путь у нас совсем не близкий,

Отдохнем теперь немножко и поищем мы дорожку.

По ней мы тихо все пойдем и в сказку точно попадем!

**1) Развитие зрительно-пространственных отношений.**

**Совершенствование просодического строя речи.**

**Логопед:** Посмотрите, какой интересный домик стоит на полянке. Чей он?

**Дети:** Это дом Бабы Яги.

**Логопед:** Давайте подойдем поближе к домику и позовем Бабу Ягу. (*Дети зовут тихо*). Теперь повернитесь спиной к домику, позовите Бабу Ягу громче.

**Дети:** Баба Яга. (*Зовут три раза со сменой громкости и интонации*).

**Логопед** (Баба Яга -кукла): Кто меня разбудил?

**Логопед:** Здравствуйте, Баба Яга. Мы ищем друзей Буратино. Вы их не видели?

**Баба Яга:** Видела. Это я их за высокий лес в болото заманила, потому что они со мной дружить не захотели. А я с ними играла: пугала и в луже купала.

**2) Совершенствование грамматического строя речи и общеречевых навыков.**

**Логопед:** Можно в такие игры играть, ребята?

**Дети:** Нет.

**Баба Яга:** Расскажите мне, в какие игры можно играть, тогда я вам скажу, где герои сказок.

**Логопед:** Хорошо. Садитесь на ковер, ребята. Скажите, в какие игры вы любите играть?

**Дети:** Я люблю играть в мяч. Я люблю играть в футбол. Я люблю играть в прятки.

**Баба Яга:** Спасибо.

**3) Изменение существительных по падежам:**

**Логопед:** Баба Яга, а чем ты угощала гостей ?

**Баба Яга:** Лягушками, жуками и водой из болота.

**Логопед:** Так встречать гостей нельзя. Ребята, расскажите, чем нужно угощать гостей.

**Дети:** Я угощу гостей пирогами, тортами, конфетами, печеньями, яблоками, булками, ....

**Баба Яга:** Все я делала не так!..

**Инструктор по физкультуре:** Не грусти, Баба Яга, теперь ты знаешь, как правильно встречать гостей. А сейчас мы немножко отдохнём.

*Танцевальная композиция с элементами ритмической гимнастики.*

*Дети выполняют движения по музыке «Бабка Ёжка» Н. Морозовой.*

**1 куплет.**

На неведомых дорожках *Ходьба на месте, высоко поднимая ноги*  
Где растёт дремучий лес, *Поднимать руки вверх и опускать до уровня*  
*плеч, пальцы сжимать в кулак и широко разводить*  
Избушка там на курьих ножках *Наклоны вправо влево, руки соединены*  
*над головой «крышей»*  
Да сосны вьются до небес. *Покачивания руками над головой*  
Кто в избушечке живёт? *Приподнимание плеч и повороты головой*  
*вправо-влево*

Песню громкую поёт? *Полуприседания*

Там бабушка Яга да костяная нога! *Ритмичные хлопки по коленям*

**Припев:**

Бабка Ёжка выгляни в окошко / 2 раза *Руки широкой полочкой»*

*горизонтальной и вертикальной («окошко»)*

Не боимся мы тебя труля-ля да труля-ля *Руки на поясе, нога то на носок*  
*то на пятку (элемент русского народного танца)*

Выходи скорей гулять: будем петь и танцевать! *Ритмичные притопы*

**2 куплет**

Ох, и скучно же старушке: *Руки к щекам и покачивать головой*

Жить одной в такой глуши, *Разнонаправленные движения рук перед*  
*лицом*

Когда вокруг одни лягушки *Полуприседы, руки согнуты в локтях, пальцы*  
*разведены в стороны («лягушата»)*

Да густые камыши. *Руки вверх и потряхивание кистями рук над головой*

Вот бы было хорошо, *Руки вперёд, пальцы в кулак, большой палец вверх*

Кабы кто ко мне пришёл ко мне, *Шагать на месте*

К бабушке Яге да костяной ноге. *Ритмичные хлопки по коленям*

**Припев:** то же самое

### **3) Совершенствование звукового анализа и синтеза:**

**Логопед:** Развеселили мы бабушку Ягу, пора ей сказать, где спрятала она героев сказок.

**Баба Яга:** Забыла, старенькая я.

**Логопед:** Нам помогут наши звуки-помощники. Ребята, вы выложите волшебные звуковые дорожки, которые приведут нас к друзьям Буратино. Проходите на свои места. Возьмите звуковые пеналы, откройте коробочки с красными и синими кружочками. Звуковые дорожки выкладывайте слева направо, следите за паузами и расстояниями между кружочками.

**АА ООА УАИ** – дорожки гласных звуков помогут перелететь через лес.

**Дети:** Повторяют звуковые дорожки за логопедом; самостоятельно, выбирая гласные звуки.

**ДД ТП К В Н** – дорожки согласных звуков помогут построить прочный мост через болото.

**Инструктор по физкультуре:** Дорожки привели нас на полянку. Посмотрите, здесь нас ждут герои сказок. *(На магнитной доске выставлены изображения сказочных героев.)* Ребята, назовите их.

**Дети:** Это Емеля. Это Царевна-лягушка...

**Инструктор по физкультуре:** Скажите, ребята, а друзья у Буратино добрые или злые? А каких злых героев сказок вы знаете?

**Ответы детей**

**Инструктор по физкультуре:** Сейчас мы с вами поиграем в игру «Добрые и злые сказочные герои». Если звучит песня про доброго героя вы бегаєте по сказочной полянке, когда услышите песню про злого: вы присядете и спрячетесь. (Повтор 3 раза. Аудиозапись» «Буратино», «Кот Матвей», «Снегурочка»). Молодцы! Все справились.

**3. Итог.**

**Инструктор по физкультуре:** Вот и заканчивается наше путешествие. Пора нам возвращаться в детский сад и привести друзей к Буратино.

*(Дети идут колонной по одному, проговаривают слова и выполняют движения в соответствии с текстом)*

Мы идет по дорожке, поднимаем свои ножки,

Смотрим влево, смотрим вправо, не упасть бы нам в канаву.

А теперь бежим мы быстро – путь у нас совсем не близкий,

Отдохнем теперь немножко и поищем мы дорожку.

По ней мы тихо все пойдём и в детский садик попадем!

**Логопед:** Нас встречает Буратино. Он вас благодарит за помощь. Наше занятие окончено.

**Литература:**

1. «Игровые логопедические занятия по мотивам сказок. 5-7 лет/авт.-сост. О.В. Тырышкина, Изд.2-е, перераб.-Волгоград:Учитель-224 с, 2015 г.
2. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи/авт.-сост. Л.Н. Стефанова- Изд.2-у, испр.-Волгоград: Учитель, 2016 г.
3. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. «Читаем сказки с логопедом: Практическое пособие по развитию и коррекции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста-СПб: Каро, 2007 г.
4. «Программа и конспекты фитнес-занятий с детьми 5-7 лет/О.Н. Рыбкина, Л.Д. Морозова – М:АРКТИ, 2013 г.