

Ильина Светлана Павловна

учитель биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.»

г. Челябинск

УРОК БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ «БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ»

Аннотация

Данный урок в образовательной программе 8 класса по биологии входит в раздел «Человек и его здоровье». В основу урока положен практико-ориентированный принцип обучения, основанный на формировании у обучающихся умений и навыков самоорганизации в учебной деятельности. Ресурс содержит конспект урока и презентацию. Урок изучения нового материала. На уроке используются элементы технологии развивающего обучения. Применяются следующие методы: беседа, объяснение, работа с учебником и дополнительной литературой, практическая работа. Мультимедийная презентация используется на всех этапах урока.

Цели:

- формировать понятия о причинах, признаках, профилактике заболеваний органов пищеварения и оказании первой помощи;
- создать условия для развития интеллектуальной деятельности учащихся, навыков работы с учебной информацией, умения применять знания при решении жизненных задач;
- формировать ответственное отношение к своему здоровью;
- развивать рефлексивные качества личности.

Оборудование:

- учебник «Биология. Человек», 8 класс, Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.:

Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., переработ. - М.: Вентана-Граф, 2009

- мультимедийный проектор;
- упаковки продуктов питания.

Раздаточный материал:

- рабочие листы для выполнения самостоятельной работы;
- листы для рефлексии.

Ход урока

1. Организационный момент

Сегодня на уроке мы будем искать ответы на вопросы, связанные со здоровьем человека. Вам понадобятся внимательность, сообразительность и умение дружно работать. **Слайд 1**

2. Определение темы урока

- Вот первое задание. Посмотрите фотографии. Что неправильного в поведении этих людей. Внимание на экран. **Слайды 2-13**

(Ответы детей: есть на улице немытыми руками, пить из открытых источников, из-под крана, близко контактировать с домашними животными, есть из одной тарелки, купаться в запрещённых местах, брать в рот предметы и т. д.)

- Наверняка, вы сами наблюдали такие ситуации. К сожалению, люди часто не понимают, насколько опасно такое легкомысленное отношение к своему здоровью.

- Почему это опасно? (Можно заболеть)

(Учитель открывает на доске первое слово названия темы урока: **БОЛЕЗНИ...**)

- Кто вызывает эти болезни? (Микробы, бактерии, вирусы и т.д.)

- Как одним словом они называются? (Паразиты)
- Кто такие паразиты? (Организмы, живущие за счёт организма хозяина)
- Внимание на экран!

(Показ видеофрагмента из фильма ВВС «Паразиты внутри вас»)

- Паразиты вездесущи. Они рядом с нами, невидимы и от этого более опасны. Большинство видов на земле паразиты. Сможем ли мы им дать отпор.

- Что является «воротами инфекции»? (Органы пищеварения)

(Учитель полностью открывает на доске название темы урока: **БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ**)

- Итак, сегодня на уроке речь пойдёт о вещах, жизненно важных для любого человека: о болезнях пищеварительной системы и о том, как от них уберечься.

- Запишите тему на рабочих листах.

3. Изучение нового материала

3.1. Определение плана изучения темы урока

- Какие болезни органов пищеварения вы знаете?
- Сегодня мы будем говорить о трёх группах наиболее распространённых

заболеваний. **Слайд 14**

1. Желудочно-кишечные заболевания
2. Глистные заболевания (гельминтозы)
3. Пищевые отравления

- Что бы вы хотели узнать об этих болезнях? (Ответы детей)

3.2. Самостоятельная работа с текстом учебника

- Я предлагаю вам поработать с учебником и заполнить на рабочем листе таблицу, которая включает ваши вопросы. **Слайд 15**

- Первый ряд будет изучать желудочно-кишечные заболевания, второй – глистные, третий пищевые отравления.

Дети читают и записывают информацию в соответствующие столбцы таблицы.

По окончании работы – взаимопроверка. Учащиеся обсуждают и дополняют друг друга.

3.3. Изучение нового материала (продолжение)

- Проверим и обсудим, что у вас получилось.

1 ряд. Один ученик отвечает, остальные учащиеся первого ряда могут дополнить, дописать недостающую информацию в свои таблицы, исправить ошибки. Учащиеся 2 и 3 рядов готовят вопросы учащимся 1 ряда. **Слайд 16**

Желудочно-кишечные заболевания

Причины, источник заражения	Наиболее опасные болезни	Признаки заболеваний	Переносчики возбудителей	Профилактика
Немытые руки Грязные овощи и фрукты Сырая вода Грязная посуда	Холера Брюшной тиф Дизентерия	Повышение температуры Диарея Рвота	Мухи Тараканы Заражённый человек	- Мыть руки - Мыть овощи и фрукты - Кипятить воду - Не пользоваться водой из открытых источников - Соблюдать гигиену помещения - Держать продукты закрытыми - Бороться с мухами и тараканами

Слайд 17

- Холера – чрезвычайно заразная болезнь. Она может привести к смерти за несколько часов. Возбудитель холеры поражает тонкий кишечник человека. Главная причина холеры – отсутствие чистой воды. В 19 веке холера унесла жизни миллионов людей на всех континентах.

- Как вы думаете, в наше время холера побеждена?

- В 2016 г. в России было найдено 87 видов чумы. Все они были выявлены в двух регионах - Туве и Алтае, причем только в горной местности. Переносчиками заразы оказались серые сурки, а также блохи, которые живут на

них. Подхватить болезнь, от которой в Средневековье за 20 лет умерло более 60 миллионов человек, можно и от клещей, длиннохвостых сусликов и монгольских пищух.

Учащиеся 2 ряда представляют материал по глистным заболеваниям.

Слайд 18

Глистные заболевания

Причины, источник заражения	Основные паразиты человека	Признаки заболеваний	Переносчики возбудителей	Профилактика
Немытые руки Грязные овощи и фрукты Домашние животные Плохо проваренные или прожаренные мясо и рыба	Аскарида Острицы Цепни	Тошнота Рвота Малокровие Утомляемость Рассеянность Головные боли	Мухи Животные Заражённый человек	Мыть руки Мыть овощи и фрукты Хорошо проваривать и прожаривать мясо и рыбу

Учащиеся вносят дополнения, замечания.

- За годы совместной эволюции организмы человека и паразита приспособились друг к другу настолько, что защитные силы человека не распознают паразита. Но он, а точнее продукты его жизнедеятельности, постоянно отравляют организм человека. Ученые предполагают, что такие заболевания как аллергия, проблемная кожа, утомляемость, нервозность, камни, головные боли возникают из-за наличия паразита. **Слайд 19**

- Сколько раз в день нужно мыть руки?

(Ответы учащихся: как можно чаще, после туалета, общения с животными, работы с землёй, перед едой, приготовлением пищи, после школы, после общественного транспорта, после прогулок и т. д.)

- Что же происходит, когда мы немытыми руками берём в рот пищу? Вспомним, например, как можно заболеть аскаридозом.

Внимание на экран!

Показ фрагмента с учебного диска 1С: школа. Биология. Человек. 8 класс, 2007

Учащиеся 3 ряда представляют материал по пищевым отравлениям.

Слайд 20

Пищевые отравления

Причины, источник заражения	Наиболее часто встречаемые	Признаки заболеваний	Первая помощь	Профилактика
Недоброкачественная пища Испорченные консервы Ядовитые грибы и растения	Ботулизм Сальмонеллёз Острые кишечные инфекции	Боль в животе Повышение температуры Диарея Тошнота, рвота Общая слабость	Промывание желудка Крепкий сладкий чай Покой	Следить за сроком годности продуктов питания Правильно хранить продукты, особенно скоропортящиеся Не употреблять в пищу незнакомые грибы, растения

Учащиеся вносят дополнения, замечания.

4. Практическая работа

- Одной из причин пищевых отравлений вы назвали несвежие продукты. Что должен знать покупатель, чтобы не купить недоброкачественные продукты? (Ответы детей)

- У вас на столах лежат упаковки различных продуктов питания. Найдите на упаковке информацию, которая покажет, свежий продукт или нет. Что это за информация?

- Дата изготовления
- Срок годности
- Условия хранения

(На конкретном примере учащиеся делают расчёт срока годности продукта по информации на упаковке. Обсуждают результаты).

- Отравиться можно не только недоброкачественной пищей, но и ядовитыми грибами или растениями. **Слайды 21- 24**

5. Домашнее задание

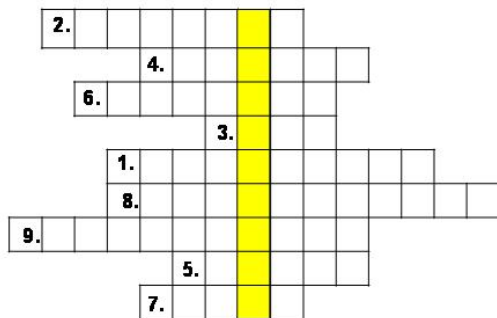
- Обсудите дома с родителями то, о чём мы сегодня с вами говорили, и заполните оставшиеся таблицы. Поможет вам в этом параграф учебник.

- Кто желает, может выполнить творческое задание: составить памятку «Как уберечь себя от заболеваний органов пищеварения».

- Что такое памятка? (Свод правил). **Слайд 25**

6. Закрепление материала

- Предлагаю вам отгадать кроссворд. <Рисунок 1>



1. Найди лишнее: холера

аппендицит

дизентерия

брюшной тиф

2. Как одним словом назвать остальные три заболевания? (**инфекция**)

3. Найди лишнее: аскарида

холерный вибрион

бычий цепень

муха

4. Найди лишнее: рвота

насморк

диарея

боли в животе

5. Найди лишнее: промывание желудка
крепкий сладкий чай
покой
грелка на живот
6. Широкое распространение инфекционного заболевания (**эпидемия**)
7. На каком острове в 2010 году произошла вспышка холеры?

(Гаити)

8. Меры предупреждения заболевания (**профилактика**)
9. Как по-другому называются глистные заболевания? (**гельминтозы**)

- Найдите слово по вертикали? (**иммунитет**)

- Какое отношение имеет это понятие к нашей теме? (Ответы детей)

- Иммуитет – это запас прочности нашего организма. Чем сильнее иммуитет, тем меньше мы рискуем заболеть опасными болезнями.

- Что нужно делать, чтобы увеличить запас прочности организма человека? (Вести здоровый образ жизни.)

Разбор жизненных ситуаций

1. Хозяйка пробовала винегрет и раздавала его гостям одной и той же ложкой. Почему так нельзя делать?

2. Что гигиеничнее: сушить посуду или вытирать её полотенцем?

3. На лесной поляне около оживлённого шоссе у всех на виду росла земляника. Почему её обходили стороной?

4. Банка рыбных консервов помята при перевозке, но её герметичность сохранена, а срок годности не вышел. Можно ли её использовать?

5. Крышка банки консервированного сгущённого молока вздута, но сама банка не повреждена. Можно ли консервы со вздутой крышкой использовать для еды?

7. Рефлексия

- Выберите любое начало фразы и продолжите её. Можете дописать несколько фраз.

Я понял, что

Теперь я могу

Меня удивило

Урок дал мне для жизни

Мне захотелось

Для меня осталось непонятным

- Кто хочет прочитать вслух получившиеся предложения?

Притча: “В одном городе жил мудрец. Он был очень мудр, и люди уважали и ценили его. Но в том же городе жил завистливый человек, который хотел занять его место. Он решил перемудрить мудреца. Он пошел в сад, поймал бабочку, положил ее между раскрытыми ладонями и отправился к мудрецу. Он решил спросить мудреца: “О Мудрейший из мудрых, - скажет он, - если ты действительно такой мудрый, как о тебе говорят в народе, скажи мне, что у меня в руках: живое или мертвое?”

Если мудрец скажет: “Мертвое!”, он раскроет ладони и бабочка вылетит оттуда. И все увидят, что в руках у горожанина было живое. Если мудрец скажет: “Живое!”, он сожмет бабочку между ладонями и бабочка умрет. И он шел, уже предвкушая свою победу.

Когда горожанин вошел во дворец и сделал все, так как хотел, ответ мудреца удивил его и показал народу, кто является самым мудрым в этом городе.

Мудрец посмотрел на горожанина, посмотрел на его ладони и, подумав лишь минуту, ответил: “Все в твоих руках!”

Ваше здоровье в ваших руках. Будьте здоровы!