

Казанцева Елена Валентиновна

учитель иностранного языка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 42»

с. Ленинск, г. Миасс Челябинской области

СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ЗАПОМИНАНИЯ МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Цель: познакомить с разными способами обучения запоминанию иностранных слов и грамматических явлений на уроках английского языка

Задачи:

1. Перечислить способы запоминания материала
2. Проиллюстрировать способы запоминания, дать их характеристику
3. Проанализировать каждый способ и сделать вывод о целесообразности его использования в работе учителя

Методы исследования: наблюдение, анализ, моделирование

Человек обычно учится в школе, затем получая профессиональное образование. И только потом он начинает учиться для себя. Учиться тому, что интересно именно для него. Изучение иностранного языка – как раз из разряда интересов, которые постепенно становятся нашими потребностями. Многие признают, что знание хотя бы одного иностранного языка необходимо, и в этом лидирует, конечно, английский язык, язык международного общения.

Способов запоминания нового материала достаточно много. Например, в школе мы все ведем тетради для записи иностранных слов, рисуем схемы для запоминания грамматического материала. У каждого учителя есть своя изюминка, свой оригинальный способ научить запоминать понятие, слово, формулу. Опираясь на опыт своих учителей, я часто предлагаю учащимся готовить карточки для запоминания слов и рисовать опорные схемы для лучшего усвоения грамматического материала. От себя добавила только

методы работы с карточками и рисунки – запоминалки, о которых речь пойдет ниже. Многие учителя иностранного языка используют метод частотности: учащиеся записывают слово, читают его по буквам, затем полностью, находят в окружении контекста и употребляют в собственной речи, устной или письменной.

Один из моих любимых способов – работа с карточками. На одной стороне карточки записываем слово по-английски, а на обратной – по-русски или рисуем соответствующую картинку (что особенно хорошо работает в начальных классах, поскольку дети воспринимают материал образами). Обычно ребята готовят карточки к уроку дома, а на занятии активно ими пользуются. Вот мои методы работы с карточками:

1. Учащийся выходит к доске и показывает классу только «английскую» сторону. Дается задание – правильно прочитать слова. Те слова, которые прочитаны верно, откладываются в одну сторону, неверно – в другую. Затем идет объяснительное чтение, в котором участвует либо учитель, либо сильные ученики.

2. Аналогично проводится работа со значением слов, текст поворачивается «английской» стороной.

3. Ученик выходит к доске с полным набором заданных на дом карточек или отбирает по желанию 10 – 12 из них. Важное условие – все слова ранее отработаны с «английского на русский». Карточки повернуты теперь «русской» стороной и задача класса – правильно перевести на английский язык. В результате тоже образуются две стопки, «верно» - «неверно».

4. Для учащихся 8 – 11 классов задания на основе карточек становятся разнообразнее. Работа в парах, у каждого одинаковый набор карточек со словами и предложениями. Каждый отбирает наугад от 5 до 10 карточек и проверяет соседа по парте. Работа может идти и по цепочке. В результате уровень усвоения слов выше за счет частотности, так как каждый несколько раз услышал слово, фразу и мысленно их повторил.

5. Самодиктант – еще одно преимущество карточек. В основном используется в 8 – 11 классах. Каждый учащийся пишет диктант, повернув к себе карточки сначала английской, затем русской стороной и в конце подсчитывает свой процент усвоения. Сложнее, когда самодиктант пишется с «английской стороны на «русскую».

Работа с карточками избавляет от бездумного заучивания, потому что можно всегда изменить порядок слов, включить в слова с «русской» стороны несколько слов с «английской» и давать различные вариации заданий.

Кроме карточек использую метод графики. На основе простого рисунка, зарисовки в тетради можно не только наглядно увидеть как работает правило, но и почувствовать логику чужого языка. Приведу пример с урока в 3 классе. Изучаем конструкцию *There is – there are*. Рисуем с ребятами парк, они в тетради – я - на доске. В парке есть тропинка, по одну сторону схематично рисуем дерево, скамейку и фонарь, по другую сторону – несколько деревьев, два фонаря и три скамейки. Работа выполняется схематично, значит – быстро. Затем ребята называют число каждого предмета – с одной стороны все предметы в единственном числе, а с другой – во множественном. Отмечаем на рисунке – ед.ч и мн. ч. Затем задаю вопрос: где находятся все эти предметы? И пишу на картинке *Where? – Где?* Ребята дают ответ – *In the park* (В парке). Так мы переходим к записи примеров: *There is a bench in the park. There are some trees in the park.* Выделяем в предложениях конструкцию и переносим ее на рисунок.

В ходе исследования данных методов, которое проводится мной уже несколько лет, выделились следующие закономерности: работа с рисунками помогает запечатлеть правило в форме образа и ребята охотнее объясняют материал, представляя картинку в голове. Метод карточек позволяет запомнить 100% слов и выражений за более короткий срок, чем обычно. Например, за десять минут работы с карточками из 20 слов, ребенок 3 – 4 класса запоминает практически все и может восстановить не менее 50 % слов через несколько дней, даже не повторяя слова предварительно. Ученики старших классов могут таким образом запоминать по 80 – 100 единиц слов и выражений в неделю.