

Кузнецова Ольга Евгеньевна

заведующая

Шмелева Валентина Николаевна

старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №7 «Колосок»

Саратовская область, г. Петровск

**ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ  
В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ «КЛУБНЫЙ ЧАС» В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, эмоциональных и социальных компетенций в игре, современной деятельности со сверстниками.

*Идеология современного дошкольного образования,  
заданная Федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования, - поддержка  
разнообразия детства. Что может быть  
источником разнообразия в современном  
быстроменяющемся мире?*

Становление личности существенно зависит от всей совокупности условий, характерных для определенной социально-экономической ситуации и поэтому процесс воспитания и обучения предусматривает социализацию личности ребенка. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. N 1155 г.)

V Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта  
"Современные методы и приемы обучения"  
апрель - май 2017 года

в требованиях к образовательной программе дошкольного образования определяет её, как программу **психолого-педагогической поддержки позитивной социализации** и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (п. 2.3.).

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, эмоциональных и социальных компетенций в игре, современной деятельности со сверстниками

В настоящее время в сообществе педагогов наблюдается дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка. В детских садах отдается явное предпочтение обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-личностному развитию. Это обусловлено с одной стороны, повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольников, а с другой стороны существующие методы социально-личностного развития остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью педагогического процесса.

Поэтому в нашем дошкольном учреждении встал вопрос о выборе методов и технологий эффективной социализации дошкольника, о том, как создавать такие ситуации, в которых эти качества развивались более успешно, чтобы накопление жизненного опыта и самоопределение протекало в максимально адекватных для этого возраста условиях.

Было выбрано особое направление инновационной деятельности, связанной с поддержкой детской инициативы, через использование в педагогической практике авторской технологии эффективной социализации дошкольников «Клубный час», Гришаевой Н. П. ст. научного сотрудника института социологии РАН

В результате анализа литературы сформулированы понятия самостоятельности и инициативности дошкольников:

*Самостоятельность* – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

*Инициативность* – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

В основе всей работы по социально-коммуникативному развитию лежит воспитание гуманных отношений, эмоциональной привязанности и доверия к близким взрослым и сверстникам; стремления к взаимопониманию и сопереживанию.

Познакомившись с психолого-педагогическими особенностями социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, мы сделали вывод о необходимости системной работы с детьми по формированию социально-коммуникативных навыков и умений, где необходимо брать за основу, эмоциональное развитие.

Проанализировав результаты диагностики социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, творческая группа детского сада пришла к единому мнению, что необходимо создать инновационный проект по социально-коммуникативному развитию дошкольников с внедрением авторской педагогической технологии «Клубный час»

Целью данного проекта является апробация и внедрение педагогической технологии «Клубный час» в образовательный процесс дошкольного

образовательного учреждения. Создание модели работы по направлению социального развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включающей в себя следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию и учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы

- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) по поддержке детской инициативы в семье и их привлечение к активному участию в «Клубных часах», проводимых в детском саду.

В проекте представлен алгоритм работы педагогического коллектива по эффективной социализации дошкольников, через изменения в содержании методической, образовательной деятельности, взаимодействии с родителями, социальными партнерами.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- **Деятельности** - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

- **Вариативности** - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- **Креативности** - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

В ходе реализации проекта педагоги работали над созданием развивающей предметно-пространственной среды, постарались организовать ее так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть.

Безусловно, проведению самого «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. В начале учебного года родители, на собрании познакомились с технологией «Клубный час», о том, что в ДООУ будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» в течении К.Ч. , а так же предлагать новую тематику клубных часов.

В ходе подготовки к КЧ воспитателями и специалистами ДООУ была проведена следующая работа:

- определена тематика «Клубных часов», перспективный тематический план клубных часов на год, который опирается на комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

- педагоги определили периодичность и длительность К.Ч., 1 раз в месяц, пятница. Одним из главных условий проведения К.Ч. является его длительность, а именно не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевают образоваться собственный жизненный опыт.

- разработаны правила поведения детей во время «Клубного часа»

- разработаны организационные моменты проведения К.Ч. :

- определен порядок начала программы клубного часа. Сколько групп будет участвовать, какие именно группы, как подготовить детей к К.Ч.. Обязательно проводится «Круг рефлексии», где детям рассказывается, где и какие студии (мастерские) они могут посетить.

В течение часа воспитанники свободно передвигаются по территории детского сада, посещая кабинеты педагогов, любые группы, музыкальный, физкультурный зал, где им предложены увлекательные игры и занятия. Необходимое условие клубного часа - это «круг рефлексии», на котором

педагоги и дети обсуждают, где они были, что им понравилось, хотелось бы им снова пойти туда, что бы они хотели добавить в клубный час.

Приятно радуется реакция детей на проведение К.Ч.: они с нетерпением ждут его начала. Просят родителей привести их обязательно в детский сад в день его проведения. Постоянно спрашивают воспитателей с тревогой, а будет ли К.Ч. Родители, по началу, встревоженные, а будет ли соблюдаться безопасность во время К.Ч., видя реакцию детей и очевидную пользу для их развития, заинтересованно отнеслись к К.Ч., стремясь приводить детей именно в тот день, когда он проводится.

В целом регулярное проведение К.Ч. раз в месяц, уже в течение года позволило зафиксировать следующие изменения у детей: они узнали большинство детей сада, стали относиться к ним более дружелюбно, стали более подробно и открыто сообщать о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада.

Дети привыкли к необычным мероприятиям. Клубный час, стал уже традицией. Старшие воспитанники стараются соблюдать правила поведения, нарушителей среди них практически не бывает. Старшие дошкольники проявляют инициативу в подготовке к Клубному часу. Самостоятельно распределяют роли в сюжетных играх, организуют и проводят мастер-классы, готовят презентации и сообщения (вместе с родителями). Во время клубного часа, дети учатся самостоятельно планировать свои действия, становятся самостоятельными.

Наблюдение за развитием социально-коммуникативных навыков воспитанников позволяет сделать вывод о положительной динамике по освоению первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Данная технология развивает у дошкольников навыки свободного

общения с окружающими. Дети становятся эмоционально отзывчивыми, готовыми к совместной деятельности.

Родители больше узнали про инновационную деятельность, поняли, что она заключается не только в проведении Клубного часа, принимают участие в реализации технологии «Клубный час». Стали больше проявлять интерес к жизни своих детей в детском саду, чаще выходить на сайт и следить за новостями о мероприятиях. Появилось понимание, что все делается во благо детей.

В результате исследования мы выяснили, что внедрение технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час» имеет позитивный воспитательный эффект в социально-коммуникативном развитии дошкольников

Таким образом, все вышесказанное убеждает нас, что использование технологии «Клубный час» может быть рекомендовано для педагогов дошкольных образовательных организаций, ставящих перед собой цель обновления содержания социально-коммуникативного развития обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.