

Мотаевская Анна Павловна

преподаватель общественных дисциплин

Государственное бюджетное профессиональное учреждение Иркутской области  
«Черемховский педагогический колледж»

г. Черемхово Иркутской области

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - КОММУНИКАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Философия дает знания по наиболее важным проблемам, стоящим перед каждым человеком, обучает правилам мышления, формирует мировоззрение, заставляет задуматься над смыслом бытия. Особенно важно изучение философии в подготовке педагогов, поскольку позволяет осмыслить значение и актуальность будущей профессиональной деятельности. Цель изучения философии в колледже – это не только развитие дискурсивного мышления, целостного взгляда на мир и человека, воспитание ценностных ориентаций, но и формирование коммуникативных связей и отношений, умений выстроить диалог и сравнить разные точки зрения.

Информационные технологии изменяют социально-коммуникационное пространство и создают новые условия для развития диалога. Особую роль играют Интернет-коммуникации (Web-форум, видеоконференция, электронная почта и пр.), расширяющие познавательно - коммуникативное взаимодействие. Эта специфика Интернет – коммуникаций реализуется в курсе преподавания основ философии.

Использование Интернет - коммуникаций в процессе преподавания дисциплины «Основы философии» способствует, на наш взгляд, становлению специалиста, его общих и профессиональных компетенций.

В процессе изучения дисциплины «Основы философии» мы используем Интернет сайты в качестве самостоятельной работы как на аудиторных

занятиях, так и во внеаудиторной деятельности.

Информационная супермагистраль транспортирует преподавателей и студентов за границы их аудиторий, обеспечивая доступ к обширному количеству информации. Конечно, компьютерно – опосредованная коммуникация не заменит непосредственного общения. Но в тоже время она существенно дополняет его, являясь продолжением работы, которая была начата на занятии, касаясь вопросов и проблем, не входящих в программу курса. Асинхронная природа сетевых коммуникаций позволяет пользователю вступать в диалог в удобное для него время, решая проблему не только пространственных, но и временных ограничений.

Перед преподавателем стоят как методические, так и дидактические задачи, направленные на оптимизацию коммуникационного процесса, который определяется умением собеседников вести диалог, четко формулировать свои мысли, исключать двусмысленность сообщения.

Мы ориентируемся на дидактические цели использования Интернета – сайтов на занятиях дисциплины «Основы философии»:

- Развивать умения студентов, требуемые, чтобы использовать Интернет для коммуникаций и сбора информации;
- Приобретать философское мышление, основанное на понимании глобального характера Интернета, коммуникаций и связей;
- Научить студентов оценивать достоверность информации, приобретенной через Интернет ресурсы;
- Научить синтезировать данные, приобретенные через Интернет в значимое целое.

В процессе изучения студентам предлагается самостоятельная творческая работа по созданию галереи знаменитых философов, их биографий, высказываний, научных фильмов и т. п. Студенты подбирают и систематизируют материал: создают презентации и видеоальбомы о философских учениях разных исторических эпох, собирают портфолио из

избранных произведений философов.

Благодаря точному адресу философских веб – сайтов студенты без особых усилий находят необходимую информацию, как на аудиторных, так и внеаудиторных занятиях.

В процессе подготовки к занятиям студенты используют, такие веб-сайты, как:

- Портал «Философия в России», поддерживается ИФ РАН, включает в себя библиотеку философских текстов. [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru).

- Phenomen.ru: Философия online. Сайт включает в себя выдержки из энциклопедий (Философский словарь) и Каталог интеллектуальных ресурсов. <http://phenomen.ru/>.

- Яндекс-Каталог: Философия. Представляет поисковую систему общих сайтов по философии.

<https://yandex.ru/yaca/cat/Science/Sciences/Humanities/Philosophy/>

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы философии» студенты обращаются к электронным библиотекам:

- Библиотека портала «Философия в России». <http://www.philosophy.ru/>. На страницах этого сайта собрано огромное количество трудов великих философов.

- Философия в библиотеке Максима Мошкова. <http://lib.ru/FILOSOF/>. Крупнейшая бесплатная библиотека российского Интернета. Здесь можно найти информацию по философии, политике, истории и пр. Содержит огромное количество трудов и биографий философов различных эпох.

- Электронная библиотека по философии. Одна из электронных библиотек Алексея Злыгостева. <http://filosof.historic.ru/>

- Этика: Образовательный ресурсный центр. Включает в себя краткую энциклопедию и библиотеку. <http://ethicscenter.ru/>.

- Электронная библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>. Бесплатная электронная библиотека посвящена философии и религии.

Каждый ресурс обладает своим достоинством. Например, образовательный ресурс по этике предполагает следующую структуру:

- Энциклопедия – содержит статьи по ключевым этическим понятиям и проблемам. Каждая статья сопровождается библиографией и ссылкой на интернет-ресурсы.

- Библиотека – содержит философские и этические тексты.

Особый интерес представляют учебные материалы – материалы, или ссылки на материалы, которые студенты используют в ходе обсуждения разнообразных этических проблем в рамках курсов по этике и философии. Среди них – моральные дилеммы, ситуации (cases), сюжеты художественных фильмов и т.п.

Примером образовательных ресурсов на сегодняшний день являются:

а) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ([window.edu.ru](http://window.edu.ru)) предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

б) Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР, [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных.

с) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)), все ресурсы.

Все это дает возможность полноценно использовать данные ресурсы в образовательном процессе:

1. Загружать и показывать презентации, используя доступ к официальному сайту, персональному сайту, Myshared или любому другому хостингу презентаций.

2. Загружать и показывать видео материалы, используя доступ к официальному сайту, персональному сайту, сервисам Youtube, Rutube.

3. Организовать дистанционное обучение, посредством сайта, e-mail, Moodle и т. д.

4. Принимать участие в онлайн конференциях, вебинарах, форумах, экскурсиях, лекциях и т. д

5. Проводить онлайн тестирование, используя сервис learningapps.org или подобные ему.

Локальная сеть компьютеров и ее организация внутри образовательной организации позволяет использовать свои ресурсы в образовательном процессе. Внутрисетевой сайт колледжа дает возможность просмотра видео материалов, презентаций, проведения тестирования по дисциплине «Основы философии».

Следует заметить, что информационные технологии играют важную роль в преподавании учебной дисциплины «Основы философии». Однако использование ИКТ в процессе изучения философии связано с проблемами, обусловленными спецификой философского знания. Тем не менее, это не означает, что следует игнорировать новые технологии в преподавании философии. Речь идет о поиске наиболее адекватных принципов и приемов организации учебного процесса посредством информационных технологий, в том числе Интернет - коммуникаций.

Литература:

1. Образование и информационная культура. Социологические аспекты. Том 5. Выпуск 7/ Под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии и образования РАО, 2000. – С.404-407.

2. Интернет – это интересная педагогика/ В диалоге с семьей. Спб., 2004. с 13-19.

3. Матренина Л.Ф. Информационные и коммуникационные технологии в процессе изучения курса философии: Сборник трудов Ч.З.-М.: МИФИ, 2001. – С.74-77.