

Шмелёва Наталья Геннадьевна

старший воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка - детский сад «Парус»

г. Урень Нижегородской области

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»*

*Василий Александрович Сухомлинский*

Что пробуждает интерес и вызывает удивление у дошкольников? Ответ прост - это многогранный мир природы. Ведь именно общаясь с природой, изучая ее объекты и явления, дети дошкольного возраста постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие и красоту растительного и животного мира, осознают, величайшую роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

В работе по экологическому воспитанию мы с педагогами ДОО поставили перед собой цель: сформировать у детей гуманное отношение к окружающей среде, целостный взгляд на природу, и место человека в ней. Для реализации поставленной цели в нашем детском саду используется

один из перспективных, современных методов это - метод проектной деятельности, в процессе которой ребенок становится активным участником образовательной деятельности. Хочется отметить, что именно данный метод развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения у детей, (то есть личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО), в данном случае, в области экологического воспитания.

Педагогами ДОУ в 2016 - 2017 учебном году были созданы и реализованы следующие познавательно-исследовательские проекты: «Муравьиная семейка», «Загадка природы – Вулканы», «Где живут белые медведи?», «Ёлочка – зелёные иголки», «Государыня Рыбка», «Весна красна», «Воздух – невидимка».

Дети были не просто активными участниками данных проектов, но и создателями многих из них. В ходе проектов педагоги с детьми проводили увлекательные опыты («Всплывёт или утонет», «Выйти из сухим воды», «Песчаный вулкан», «Извержение вулкана» и др.), вели наблюдения в природе (наблюдали за пауком, за берёзой, за облаками и т.д.), рисовали («Кто живёт под землёй», «Пришла весна - прилетели птицы», «Вулкан» и т.д.), читали энциклопедии («Насекомые», «Планета Земля», «Обитатели льдов», «Большая энциклопедия живой природы» и др.), смотрели презентации («Где живут белые медведи», «Первоцветы», «Красная книга животных», «Красная книга растений» и т.д.), ходили на экскурсии в парк, посетили библиотеку и Дом ремёсел.

### И что же нового мы узнали?

- Познакомились с образом, жизни муравьев – их строении, местах обитания, методах добычи пищи, образе жизни, пользе в природе.
- Узнали о природных зонах Земли, находящихся далеко от нас, климатических условиях разных материков.
- О подводном мире и его обитателях.
- О типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.
- У детей сформировались представления о весенних изменениях в живой и неживой природе.
- Сформировались представления о хвойных деревьях.
- А самое главное, дети осознали величайшую роль природы в жизни человека и наоборот, узнали, как можно охранять и заботиться о живой и неживой природе, у детей сформировалось ответственное отношение к природным богатствам родного края; ценностное отношение к окружающему миру.

Дети с большим удовольствием рассказывают о своих новых открытиях родителям, а дома вместе с мамой и папой ставят такие же и более сложные опыты, ведут наблюдения в природе, рассматривают и читают энциклопедии.

В ходе проектов, мы активно используем разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- Анкетирование, например, «Экологическое воспитание в семье», «Насколько вы компетентны в вопросах экологии»;
- Проводим консультации по темам экологического воспитания, например, «Досуг с ребёнком на природе», «Экологическое воспитание дошкольников в современной семье», оформляем папки - передвижки, выставки, мини-библиотечки и пр.

**Так же, мы:**

- Привлекаем родителей воспитанников к созданию познавательно-развивающей среды в группе (родители помогают в оборудовании центра «Я познаю мир», пополнении необходимыми материалами, которые способствуют удовлетворению познавательных интересов: детская и энциклопедическая литература природоведческого и экологического содержания, пособия для экспериментирования, разнообразный природный материал, и другие материалы.);
- Одной из действенных форм работы является практико-ориентированная работа с родителями;
- Совместное детско-взрослое творчество (родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, различные поделки, кормушки, скворечники, изготавливают макеты оформляют тематические альбомы, фото - коллажи).

Важно помнить, чем бы мы ни занимались с детьми, о чем бы ни рассказывали – всегда идет процесс формирования отношения ребёнка к миру, в котором мы живём и в конечном итоге, именно это отношение и будет определять, на что в будущем ребёнок направит свои знания и способности: на расточительство и разрушение или на созидание.