

Тиц Ольга Владимировна

учитель истории и обществознания

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Университетский лицей

города Димитровграда Ульяновской области"

г. Димитровград, Ульяновская область

КОУЧИНГ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на примере фрагмента урока в 9-ом классе «Имею право»)

В настоящее время потребность в акмеологическом знании существенно актуализировалась в образовательной сфере. Акмеология как наука комплекса человекознания имеет различные межпредметные связи с другими науками. Межпредметные связи акмеологии отличаются содержанием и направленностью, характером и широтой предмета, его ценностными ориентациями, онтологическим статусом объекта, научными и практическими задачами, по высоте и значимости целей субъекта развития. Целью акмеологии является совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития. Научные ориентации акмеологии опираются на совокупность идей о ценности человека, его духовного мира, способности к творческому саморазвитию и самосовершенствованию (А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина). Как отмечал один из идейных основателей акмеологии выдающийся русский ученый В. М. Бехтерев, «... прогресс народа, его цивилизация и культура зависят прежде всего от степени развития личности...».

Акмеологическая позиция - есть готовность к акту самоопределения в каждой конкретной образовательной ситуации, направленной на достижения в учебной,

личностной и социальной сферах, что в дальнейшем будет определять активность и стремление личности к достижениям в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, сформированность акмеологической позиции у школьника является позитивным результатом работы педагогов в образовательном процессе стремление педагогов и школьников к развитию собственной акмеологической позиции становится постепенно устойчивой потребностью. И направленность педагогических действий в образовательном процессе на формирование акмеологической позиции способствует активизации личностных резервов учащихся, обеспечивает успешное овладение учебной деятельностью и движение к собственным «акме» на этапе школьного образования и в будущей профессиональной деятельности.1

Одним из способов развития акмеологической позиции может стать технология коучинга.

Коучинг - технология раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его уровня развития. Коучинг – это (англ. Coaching) – наставлять, тренировать для специальных целей, репетировать, воодушевлять, содействовать, готовить к экзаменам. Коучинг с точки зрения акмеологии - это согласованное коммуникативное взаимодействие между несколькими субъектами, направленное на повышение эффективности процессов самосознания, самоактуализации и самореализации одного из субъектов или всех вместе, способствует личностному росту. Коучинг – не панацея, не единая таблетка от всех болезней, гарантирующая всем одинаково успешный результат, но это тот путь к реализации стандартов второго поколения, формирование компетенций учащихся и самое главное, инструмент развития личности наших учеников.2

Примером такой формы обучения может быть урок (коуч- сессия) в качестве изучения новой темы «Имею право» в 9-ом классе. Основой урока в стиле

коучинга является инструмент – «Стрела коучинга». Этот инструмент - база для проведения коуч-сессий. «Стрела» предполагает несколько этапов движения к поставленной цели, к результату. Все эти этапы напрямую связаны с особенностями восприятия информации человеческим мозгом, освоение этой информации и создание новых нейронных связей – то есть новых знаний и компетенций. 3

Первый этап урока в стиле коучинга предполагает переход педагога в коуч-позицию, т.е. внутреннее принятие 5 принципов Эриксона:

1. Все дети хороши такими, каковы они есть.
2. Каждый из них делает наилучший выбор для себя на данный момент.
3. При этом, ребята всегда руководствуются позитивными намерениями.
4. С каждым выбором, изменения неизбежны.
5. И у них есть все ресурсы чтобы быть успешными.

Второй этап - установление рапорта (в нашем традиционном понимании) – это организационный момент, который настраивает учащихся на рабочий лад и доверительные отношения с педагогом. Достигается путём определённых ритуалов (например, приветствие педагога и класса, проверкой наличия учебных принадлежностей) и, конечно, улыбки, так как коучинг – это прежде всего позитивное мышление. Третий этап - заключение контракта – прописывание цели урока или желаемого результата. Используется прием «Аквариум» - ситуация «Петров и Иванов», ученикам предлагается текст из которого они формулируют тему и цель урока. Затем проводят «Шкалирование», т.е. определяют свое положение (уровень) знаний на начальном этапе занятия. После этого полезно задать вопрос – А это для вас важно?

Ставится акцент на то, что цель урока из внешней (нужно государству, разработчикам стандартов второго поколения, педагогу) становится внутренней потребностью ребёнка, он понимает «для чего?» он здесь и сейчас работает по

данной теме. И это наполняет его деятельность смыслом. Когда определена цель урока, мы переходим к следующему этапу. Четвертый этап - достижения цели, где могут использоваться техника «Рисуем права», прием «Инсерт», т. е. работа с текстом (Конвенция прав ребенка, Конституция РФ), погружение в новую тему, ее освоение. Ученики проявляют самостоятельность и творчество, оценивают себя и своих одноклассников, сопровождаемые учителем, который осуществляет коррекцию полученных ими знаний и помогает формулировать выводы, после каждого выполненного задания. За 10-12 минут до окончания урока мы сверяемся с контрактом – то есть возвращаемся к цели урока и смотрим удалось ли нам её достичь, если нет – то, что ещё необходимо сделать для её достижения и мы делаем эти шаги. Если же цель урока достигнута, то важно определить на сколько по шкале от 1 до 10 мы продвинулись. Ребята видят результат работы, оценивают свою работу на уроке по шкале. Пятый этап – это этап определения зоны ближайшего самостоятельного развития по данной теме. Он предваряется вопросом: «А что ещё вы могли бы сделать дома, самостоятельно для того, чтобы продвинуться ещё на один шагочек вперёд?» - ребята записывают свой шаг или шаги (лично-ориентированный момент) в тетрадь для дальнейшей самостоятельной работы дома. На следующем уроке мы делимся успехами – те, кто смог сделать этот шаг и что ценного это дало.

Заканчивается урок ещё раз повышением ценности пройденного материала, применением его в повседневной жизни (это и повторение, и закрепление и расстановка акцентов в теме урока) – когда мы отвечаем на вопросы:

Что нового (важного, ценного) было для вас на уроке?

Что вы вынесли (вам пригодится) из сегодняшнего урока?

Эти вопросы напрямую связаны с развитием эмоционального интеллекта учащихся.

Литература:

1. А. Деркач, В. Зазыкин. Акмеология: Учебное пособие / — СПб.: Питер, 2003. — 256 с.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Аткинсон, М. Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга [Текст]: [пер. с англ.] /Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чойс. – К.: Изд-во Companion Group. –2009. – 256 с.